

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луганський національний аграрний університет
Освітня програма	19077 Облік і оподаткування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	071 Облік і оподаткування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Луганський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19077
Назва ОП	Облік і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дубініна Марина Вікторівна, Канцедал Юрій Андрійович, Гоголь Тетяна Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	30.03.2021 р. – 01.04.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://bitly.su/CtorV>

Програма візиту експертної групи <https://bitly.su/DcdH9>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальне враження про освітньо-професійну програму є позитивними. ОПП 071 «Облік і оподаткування» враховує вимоги ринку праці, інтереси стейкхолдерів, галузевий, регіональний контекст і тенденції розвитку спеціальності. ОПП в цілому узгоджується із місією та стратегією розвитку Луганського НАУ. Програмні результати ОПП 071 «Облік і оподаткування» за першим рівнем вищої освіти відповідають затвердженому Стандарту МОН. Зміст ОПП має чітку структуру, освітні компоненти програми взаємопов'язані у логічну систему. ОПП відповідає предметній області спеціальності «Облік і оподаткування». Правила прийому на навчання для здобувачів є чіткими, зрозумілими та своєчасно оприлюднені на офіційному сайті Луганського НАУ. Луганський НАУ створює умови для академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених у ОПП програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Критерії оцінювання знань здобувачів вимагають більш детальної розробки і чіткого встановлення для покращення розуміння і досягнення здобувачами результатів навчання за ОПП 071 «Облік і оподаткування». Кадровий склад, залучений до реалізації освітньо-професійної програми, в цілому забезпечує досягнення визначених ОПП цілей і програмних результатів навчання. Луганський НАУ стимулює матеріально і нематеріально викладачів до розвитку викладацької майстерності. До організації і реалізації освітнього процесу періодично залучаються роботодавці, професіонали-практики, експерти галузі. Наявні фінансові і матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення створюють необхідні передумови для досягнення визначених програмних результатів навчання. Формується система внутрішнього забезпечення якості ОПП 071 «Облік і оподаткування», розроблено механізм опитування здобувачів, до перегляду ОПП залучаються стейкхолдери, їх пропозиції враховуються. Луганський НАУ в цілому дотримується вимог до забезпечення прозорості та публічності діяльності. ОПП 071 «Облік і оподаткування» та освітня діяльність за даною програмою відповідають вимогам усіх критеріїв.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Проектна група та НПП, що забезпечують викладання на даній ОПП підтримують професійні зв'язки з представниками академічної спільноти. При розробці ОПП враховано досвід вітчизняних та іноземних ЗВО. Розроблений механізм і процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти (каталог вибіркових дисциплін) з можливістю вибору дисциплін через особистий кабінет здобувача. Правила прийому є чіткими і доступними. У ЛНАУ створено умови для академічної мобільності та застосування процедур перезарахування та/або визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та/або в інших ЗВО. Ефективно використовуються освітня платформа Moodle і Microsoft Teams для комунікації зі здобувачами і для своєчасного представлення інформації щодо навчання. Опитування здобувачів, щодо задоволеності рівнем викладання на ОПП проводяться із застосуванням Google-форм. Здобувачі ОПП щорічно беруть участь у конференціях Луганського НАУ. Контрольні заходи та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та дозволяють встановити досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання. Встановлено чіткі і зрозумілі правила повторного складання і оскарження контрольних заходів. Академічна доброчесність популяризується на рівні університету і окремих ОК в особистих кабінетах в системі Moodle. Професійна кваліфікація підтверджується наявністю досвіду професійної діяльності НПП ОПП. Формується кадрова політика і конкурсний добір НПП через Центри зайнятості і співпрацю зі стейкхолдерами. Запроваджено механізм оцінки розвитку наукової, професійної і викладацької майстерності, які враховуватимуть особисті і наукові досягнення НПП з метою їх матеріального і нематеріального стимулювання і заохочення. Корпус університету і гуртожиток оснащені пандусами й кнопками виклику для безперешкодного доступу до навчального закладу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Зовнішні стейкхолдери залучаються до процесу вдосконалення освітньої програми.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони. Мета і цілі ОП складно сформульовані. ПР12 не досягається щодо ІТ. Недостатність ОК, що поглиблюють фахові знання з обліку і оподаткування в аграрному секторі економіки. Невідповідність ОПП і НП щодо загальноуніверситетської практики. ЗКО4 не забезпечено ОК. Існують окремі випадки недотримання вимог нормативної бази щодо розподілу вибіркових ОК за роками навчання, співвідношення аудиторної і самостійної роботи, критеріїв оцінювання здобувачів в окремих ОК і кількості видів семестрового контролю щодня під час сесійного тижня. Публічна версія анотацій вибіркових ОК є недостатньо змістовною. Недостатній рівень володіння іноземцем українською мовою для опанування ОПП. У робочих програмах неконкретизовані критерії оцінювання і в окремих неоновлені джерела рекомендованої літератури. Несистемно залучаються професіонали-практики і роботодавці-аграрії до організації освітнього процесу і періодичного перегляду ОПП, відсутня практика їх залучення до аудиторних занять. Наявна комп'ютерна техніка не підтримує сучасне ПЗ. Відсутні сучасні ліцензійні бухгалтерські програми для вивчення фахових дисциплін. Розміщення окремих документів неможливо виявити шляхом прямого пошуку через сайт. Недоступність окремих документів на сайті. У Правилах внутрішнього розпорядку не визначено права й обов'язки здобувачів. Відсутня академічна мобільність здобувачів. Рекомендації. Переглянути формулювання мети, основного фокусу та особливостей ОПП. Залучати роботодавців-аграріїв до проведення аудиторних занять, надання місць практики, робочих місць випускникам, періодичного перегляду ОПП. Переглянути і доповнити ОК, з метою поглиблення фахових знань з обліку в аграрному секторі економіки. Забезпечити набуття ЗКО4 в ОК. Впровадити силабуси ОК. Привести у відповідність норми розподілу вибіркових ОК за роками навчання, співвідношення аудиторної і самостійної роботи, критеріїв оцінювання здобувачів в окремих ОК і кількості видів семестрового контролю щодня під час сесійного тижня. Забезпечити вивчення державної мови

іноземними студентами в обсязі, необхідному для навчання. Розширити партнерство з ЗВО щодо реалізації програм академічної мобільності, залучати здобувачів до міжнародних наукових проєктів, проєктів з мобільності. У робочих програмах чітко визначати критерії оцінювання різних видів робіт, оновити і привести у відповідність рекомендовану літературу. Налагодити роботу наукового гуртка з фахових дисциплін. Розробити графік відкритих занять з професіоналами-практиками. Оновити комп'ютерну техніку в комп'ютерному класі. Встановити ліцензійні програмні продукти для формування фахових навичок. Розробити алгоритм моніторингу працевлаштування випускників. Удосконалити зміст анкети-опитування здобувачів, організувати анкетування за окремими ОПП. Впорядкувати доступ до публічної інформації в адресних рубриках сайту і забезпечити доступність робочих програм для студентів і абітурієнтів. Оновити Правила внутрішнього розпорядку. Удосконалити навігацію по сайту.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Відповідність цілей ОПП «Облік і оподаткування» місії та стратегії Луганського НАУ підтверджуються Статутом Луганського НАУ (<https://lnau.in.ua/DOCS>), в якому визначені стратегічні завдання освітньої діяльності, зокрема розробка нових, вдосконалення існуючих університетських навчальних планів і програм з урахуванням місії університету (п.2.4) та Стратегією розвитку Луганського НАУ (<https://lnau.in.ua/wp-content/uploads/2020>), де визначено місію, згідно якої здійснюється формування нових та вдосконалення існуючих освітніх програм, а також аналіз їх відповідності сучасним вимогам ринку та розробка рекомендацій щодо оптимізації їх портфелю. Аналіз мети та цілей програми вказує на орієнтацію університету підготувати висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з обліку в аграрному секторі, враховуючи потреби регіонального ринку праці. Мета та цілі ОПП корелюють з основними положеннями місії та стратегічними напрямками розвитку університету, проте мета і фокус містять надмірний обсяг складних формулювань, поєднання яких ускладнює розуміння професійної характеристики майбутнього випускника. Наприклад, “прогнозувати розвиток економічної, соціальної та інформаційної сфер суспільства” (с. 4 ОПП), “організувати й підтримувати комплекс заходів щодо достовірного облікового забезпечення в різних галузях господарської діяльності... кіберпросторі держави з урахуванням їхньої наукової обґрунтованості, адміністративно-управлінської й технічної реалізації... імовірних загроз і рівня розвитку з використанням автоматизації процесів інформаційної діяльності” (с. 5 ОПП). Особливістю програми є підготовка фахівців з обліку і оподаткування з урахуванням особливостей функціонування сучасних підприємств в умовах інформатизації, а також регіональної кадрової затребуваності. У ході ознайомлення зі змістом ОПП та навчальним планом було виявлено дві обов'язкові ОК, що враховують особливості функціонування суб'єктів аграрної сфери (ОК25 “Організація виробництва в АПК” та ОК34 “Облік і оподаткування в аграрному секторі економіки”), а в каталозі вибіркових дисциплін - ОК технологічного напрямку (зокрема, “Механізовані технології виробництва та переробки сільськогосподарської продукції”, “Механізовані технології виробництва продукції тваринництва” та “Механізовані технології виробництва комбікормів та преміксів”), а також інші ОК, що мають опосередкований вплив на формування програмних результатів даної ОПП. Члени ЕГ дійшли висновку, що мета і цілі ОПП корелюють з основними положеннями місії та стратегії розвитку університету, проте мета і фокус містять надмірний обсяг складних формулювань, поєднання яких ускладнює розуміння професійної характеристики майбутнього випускника.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів (директора ТОВ “КОРУМ СОРС” Литовченка С.В., головної бухгалтерки ТОВ “ТАЛІСМАН-АВТО” Янговської О.Л. і представника академічної спільноти Василішина С.І) є позитивними. Василішин С.І. підтвердив тісну співпрацю з ЛНАУ завдяки членству в ФПБАУ, участь у громадському обговоренні ОПП. Керівниця ТМ «М'яснова» Помазан О.В. зазначила, що підтримує зв'язки з ЛНАУ через фінансового директора. Підтвердила комунікаційний зв'язок з викладачем Талаповим Т.К. Пропозиції до ОПП не вносила та зауважила, що на даний момент має укомплектований штат бухгалтерії й не розглядає прийом на роботу випускників. Практику здобувачі ОПП на цьому підприємстві не проходили. Договору про співпрацю дане підприємство з ЛНАУ не уклало. У документах на запит (п. 6) прикріплено рецензію Помазан О.В., де не зазначено ні рік ОПП, ні дату її надання. Факт надходження даної рецензії не зафіксовано в “Підсумках громадського обговорення ОПП”. Головна бухгалтерка АТ ДПЗКУ «Легендарненський елеватор» Галатенко Л.Г.

наголосила на тісній співпраці підприємства з ОПП, зокрема, прийняття здобувачів на практику та забезпечення робочими місцями випускників. У відповіді на запит (п. 20) розміщено документи про проходження практики здобувачок Сідаш П.О і Муравльової Т.В. Директор ТОВ «КОРУМ СОРС» Літовченко С.В. підтвердив взяття участі в круглих столах з представниками ОПП, надання пропозицій щодо збільшення ІТ в дисциплінах, використання програмного забезпечення. Відзначив про домовленість проведення лекції здобувачам з використання ПЗ Power BI та КЕП. Договір про проходження практики здобувачами на підприємствах в Дружківці та Харкові знаходиться в стадії переговорів (назви підприємств не уточнив). Відмітив вірогідність розширення співпраці з ЛНАУ стосовно даної ОПП. Заступниця головного бухгалтера відділу освіти ВЦА м. Авдіївки Чиріна О. М. підтвердила факт надання пропозицій щодо збільшення практики та введення ОК, пов'язаних з обліком в бюджетних установах. Зазначила, що на підприємстві працює з випускника даної ОПП, які підтримують зв'язок з ЛНАУ. У документах на запит (п. 20) було надано договори про співпрацю з ДП «ІЛЛІЧ-АГРО ДОНБАС», ДП ДГ «Кутузівка», ПАТ КБ «ПриватБанк», Донецька регіональна філія ДП «Центра ДЗК», ТОВ СП «Нібулон». Представники даних підприємств у відкритій зустрічі участі не брали. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що роботодавці не проводили лекцій та практичних занять на даній ОПП. У відповіді на запит (п. 28) надано посилання на анонс відкритої лекції бухгалтера ПП «Family» Торохтила Є.О 23.03.2021., проте не вказано точне місце проведення заходу та не підтверджено фактичну участь в ньому здобувачів. Інші відповіді до п. 28 не мають відношення до проведення аудиторних занять роботодавцями. Враховуючи факт присутності на зустрічі стейкхолдерів, із якими договори про співпрацю не укладені (разові угоди з АТ «Легендарненський елеватор»), ЕГ дійшла висновку, що співпраця з роботодавцями має формальний характер.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

У відомостях СО відзначено, що під час розроблення ОПП враховувались сучасні тенденції розвитку економіки, зокрема робота з сучасним програмним забезпеченням, від бухгалтерського до управлінського обліку, який охоплює суміжні функції планування та контролю. Про це відмічено у рецензіях директора ТОВ «КОРУМ СОРС» Литовченка С.В., головної бухгалтерки ТОВ «ТАЛІСМАН-АВТО» Янтовської О.Л. та представника академічної спільноти Василішина С.І. У відповіді на запит (п.1) зазначено, що при формулюванні цілей та програмних результатів ОПП враховано Стратегію розвитку Луганської області на 2021–2027 роки: <http://loga.gov.ua/sites/default>, де зазначено про переорієнтування Луганської області з промислового регіону на аграрний та прогнозне зростання потреби у фахівцях «дефіцитних» професій, у тому числі бухгалтерів (с. 36). Також у відомостях про СО відмічено потребу роботодавців щодо підготовки фахівців з поглибленими знаннями та навичками використання інформаційних систем і технологій; вказано, що розробка ОПП здійснювалася на основі інтегративного підходу, зі створенням нових інтегрованих предметів, що передбачають використання новітніх ІТ; враховано досвід застосування студентоцентрованого підходу з університетів Австралії, Великої Британії та Білоруського державного аграрного технічного університету. Щодо використання іноземних освітніх програм, гарант підтвердила, що проектна група вивчала досвід австралійських університетів у частині студентоцентрованого підходу, що реалізується в ОПП (конкретно - в системі Moodle до кожної дисципліни є анкетування для здобувачів). Ця інформація також викладена у відповіді на запит (п. 3) з додаванням договорів про співпрацю з вітчизняними та іноземними ЗВО. Члени ЕГ дійшли висновку, що під час формування та реалізації ОПП враховується досвід іноземних ЗВО в частині організації студентоцентрованого підходу та організації процесу опитування здобувачів по окремим ОК.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОПП складена у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Облік і оподаткування», затвердженого наказом МОН №1260 від 19.11.2018 року. В ОПП представлена загальна інформація, мета, характеристика програми (предметна область, орієнтація, основний фокус та особливості), інформація щодо придатності випускників до працевлаштування та подальшого навчання, загальні підходи до викладання та оцінювання. Програмні компетентності включають 1 інтегральну, 15 загальних і 11 спеціальних компетентностей, що повністю співпадають зі Стандартом МОН. Наявні 23 програмні результати навчання також співпадають зі Стандартом. В ОПП заявлені 37 ОК обов'язкової компоненти загальним загальним обсягом 180 кредитів. В ОПП наявна матриця забезпечення програмних результатів навчання, згідно якої всі ПР охоплені відповідними освітніми компонентами. Принцип розподілу ПР між ОК є рівномірним (від одного до трьох ПР на одну ОК). Загальні та спеціальні компетентності, яких набувають здобувачі в ході освоєння ОК, синхронізовані з матрицею відповідності визначеною Стандартом МОН (с. 17-20 Стандарту). Сформульовані програмні результати повністю відповідають затвердженому Стандарту МОН. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ було виявлено необізнаність здобувачів в частині володіння спеціалізованим програмним забезпеченням з бухгалтерського обліку. Здобувачі надавали нечіткі відповіді, пояснювали, що працювали в Excel. ЕГ дійшла висновку, що ОПП відповідає затвердженому Стандарту МОН, проте практична складова ОК9 та ОК32, пов'язаних із набуттям ПР12 щодо застосування спеціалізованих систем і комп'ютерних технологій обліку, потребує вивчення фахових прикладних програм не лише за допомогою демонстрації на екрані комп'ютеризованих систем обліку викладачем, а й надання можливості здобувачам самостійно працювати з ПЗ.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Проектна група та НПП, що забезпечують викладання на даній ОПП підтримують професійні зв'язки з представниками академічної спільноти. При розробці ОПП враховано досвід вітчизняних та іноземних ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони. Мета та цілі програми містять надмірний обсяг об'ємних формулювань, контекстний зв'язок яких ускладнює розуміння професійної характеристики майбутнього випускника. Програмні результати, пов'язані з основним фокусом та особливостями ОПП, у частині застосування спеціалізованих ІТ для обліку та аудиту досягаються лише вивченням безпосередньо теорії та демонструванням викладачем прикладів у режимі онлайн. Вибіркові ОК враховують особливості функціонування суб'єктів аграрної сфери, проте потребують перегляду задля досягнення ПР даної ОПП. Рекомендації. Переглянути формулювання мети, основного фокусу та особливостей ОПП на предмет узгодження їх між собою та відповідності освітнім компонентам і результатам навчання. Укласти договори з роботодавцями, які висловили наміри про співпрацю щодо прийняття на практику здобувачів та надання робочих місць випускникам ОПП. Впровадити у навчальний процес використання спеціалізованого ПЗ з бухгалтерського обліку для забезпечення практичних занять з дисциплін професійної підготовки. Переглянути каталог вибіркових дисциплін, доповнити компонентами, спрямованими на досягнення ПР даної ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

У ході роботи з критерієм 1, ЕГ дійшла до висновку, що ОПП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1 - 1.4. та відповідає рівню В. До сильних сторін можна віднести: підтримку професійних зв'язків проектною групою та НПП даної ОПП із представниками академічної спільноти; врахування в ОПП досвіду вітчизняних та іноземних ЗВО. Серед слабких сторін, що зумовили надання рекомендацій: переглянути формулювання мети, цілей і особливостей ОПП на предмет їх узгодження між собою та відповідності освітнім компонентам і результатам навчання; укласти договори з роботодавцями, які висловили наміри про співпрацю щодо прийняття на практику здобувачів і надання робочих місць випускникам ОПП; впровадити у навчальний процес використання спеціалізованого ПЗ з бухгалтерського обліку для забезпечення практичних занять з дисциплін професійної підготовки; доповнити каталог вибіркових дисциплін, компонентами, спрямованими на досягнення ПР даної ОПП. Рекомендації є досяжними.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої складової ОПП складає 240 кредитів ЄКТС (в т.ч. виробнича практика - 7,5 кредитів ЄКТС, підготовка кваліфікаційної роботи - 6 кредитів ЄКТС, атестація - 1,5 кредити ЄКТС), що відповідає Стандарту вищої освіти України спеціальності 071 "Облік і оподаткування" від 19.11.2018 р. № 1260. Обсяг навчальних дисциплін за вибором складає 60 кредитів ЄКТС кредитів, що становить 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС освітньої складової ОПП та відповідає навчальному плану 2020 року (<https://bitly.su/Emyu>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОПП у цілому має чітку структуру, освітні компоненти програми взаємопов'язані між собою. В ОПП визначено інтегральну компетентність, загальні компетентності (ЗК1–ЗК15), спеціальні компетентності (СК1 – СК11) і ПРН (ПРН1 – ПРН23), які співпадають з вимогами Стандарту вищої освіти спеціальності 071. Перелік обов'язкових ОК в обсязі 180 кредитів ЄКТС та вибіркових компонентів в обсязі 60 кредитів ЄКТС, які відповідають Н П. В ОПП зазначено можливість вибору вибіркових дисциплін без конкретного їх переліку. Всі вибіркові дисципліни прописані в ОПП з однаковим обсягом (по 3 кредити). Аналіз структури матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП свідчить, що окремі ЗК забезпечуються лише однією дисципліною (ЗК5, ЗК6, ЗК 8, ЗК12, ЗК14, ЗК15), ЗК4 “Здатність працювати автономно” не забезпечена жодним ОК. Фахові компетентності забезпечуються різною кількістю дисциплін (СКО1 - 7 дисциплін, СКО7 - 1 дисципліна, СКО4, СКО6, СКО9 - 2 дисципліни), що свідчить про нерівномірний розподіл програмних компетентностей за окремими ОК. В структурі ОПП є дисципліни обсягом 8-12 кредитів, які забезпечують набуття 1-3 компетентностей і формування 2-3 ПРН, є дисципліни по 3-4 кредити ЄКТС, що формують по 3-4 компетентності і формують 3-4 ПРН. В структурі обов'язкових ОК ОПП наявна лише 1 дисципліна, яка враховує особливості бухгалтерського обліку в аграрній сфері (ОК 34 “Облік і оподаткування в аграрному секторі економіки”), що не може свідчити про аграрне спрямування ОПП. Аналіз структури матриці відповідності ОК і програмних компетентностей не свідчить про їх концентрацію в освітніх компонентах ОК19, ОК28-34, що відповідають дисциплінам професійної підготовки та компонентам практичної підготовки фахового спрямування. Н П для здобувачів денної форми навчання передбачає проходження загальноуніверситетської практики на 1-3 курсі (червень-липень - 5 тижнів), однак в ОПП не передбачено проходження такої практики. Крім того, на підготовку кваліфікаційної роботи (7,5 кредитів - 225 годин) передбачено 3 тижні, що передбачає 75 годин на тиждень. В Н П для здобувачів заочної форми навчання передбачено 1 тиждень на зимову і 1 тиждень на літню сесію, протягом якого необхідно здати до 4 іспитів і 5 заліків, що не свідчить про якісне проведення підсумкового контролю і оцінювання знань ЗВО. Здобувачі отримують диплом бакалавра і академічну довідку з переліком набутих компетентностей і ПРН з урахуванням набутих знань та вмінь, що регулюється Положенням про оформлення та видачу академічних довідок здобувачам в Луганського НАУ (<https://bitly.su/c6nfuDL>). ЕГ дійшла висновку, що ОПП 071 «Облік і оподаткування» взаємопов'язана з ОК і має спрямованість на досягнення заявлених ПРН, однак необхідно додати ОК аграрного спрямування, враховуючи особливості програми; переглянути ОПП і Н П щодо їх узгодження в частині загальноуніверситетської практики; переглянути тривалість і обсяг окремих форм навчального процесу (практика і підготовка кваліфікаційної роботи).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП 071 відповідає предметній області спеціальності “Облік і оподаткування”. Із 157 кредитів ЄКТС (без урахування вибіркових дисциплін, виробничої практики і кваліфікаційної роботи) обов'язкової компоненти 17% (27 кредитів ЄКТС) - соціально-гуманітарної підготовки: “Історія України та української культури”, “Правознавство”, “Українська мова”, “Іноземна мова”, “Філософія”, “Безпека життєдіяльності”; 22% (34 кредити ЄКТС) є дисциплінами математичного спрямування: “Вища математика”, “Теорія ймовірності і математична статистика”, “Інформатика та інформаційні технології”, “Інформаційні системи та інформаційні технології”, “Економетрика”, “Оптимізаційні методи та моделі”, “Системи і методи прийняття рішень”, “Статистика”; 61% (96 кредитів ЄКТС) професійної підготовки: “Бухгалтерський облік”, “Фінансовий та управлінський облік”, “Облік і оподаткування в аграрному секторі економіки”, “Звітність підприємства”, “Економіка праці і соціально-трудові відносини”, “Економічний аналіз”, “Організація виробництва в АПК”, “Основи формування професійних компетенцій в економіці”, “Аналіз господарської діяльності”, “Облік у банках та бюджетних установах”, “Інформаційні системи і технології в обліку та аудиті”, “Аудит” та ін. Аналіз структури ОПП 2017-2019 років свідчить, що відсутні обов'язкові дисципліни, які забезпечують формування фахових умінь і навичок, які вивчають особливості обліку і оподаткування в аграрному секторі економіки. На сайті університету розміщено загальний перелік (каталог) вибіркових дисциплін (173 дисципліни) з розподілом по рівням вищої освіти і спеціальностям (<https://bitly.su/wuekiSbm>) Луганського НАУ. В переліку вибіркових дисциплін, які пропонуються для вивчення на першому рівні вищої освіти (бакалавр) спеціальності 071 “Облік і оподаткування” є дисципліни, які забезпечують поглиблення фахових знань і вмінь (“Податкова система”), набуття соціальних навичок (“Соціологія”, “Конфліктологія”, “Психологія ділового спілкування”, “Риторика”, “Лідерство” та ін.), з інших спеціальностей, які не відповідають напряму спеціальності 071 (“Гриби лісів України”, “Коштовне каміння”, “Урбоекологія”, “Дерев'яні конструкції”, “Екотрофологія” та ін.). В обов'язкових і вибіркових компонентах відсутня дисципліна “Фізичне виховання”, що не сприяє формуванню ЗК 15 в частині ведення здорового способу життя. Крім того аналіз каталогу вибіркових дисциплін свідчить про відсутність дисциплін, що поглиблюють фахові знання і вміння зі спеціальності 071 “Облік і оподаткування” (крім дисципліни “Податкова система”). Члени ЕГ дійшли висновку, що зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 071 “Облік і оподаткування” в частині обов'язкових освітніх компонент, однак необхідно доповнити обов'язкові ОК модулями, що враховують особливості обліку в аграрному секторі економіки та переглянути і доповнити вибіркові дисципліни, які забезпечують поглиблення фахових знань і вмінь зі спеціальності 071.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Механізм і процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНАУ (<https://bitly.su/WpQrEoh>), про порядок та умови обрання здобувачами

вищої освіти ЛНАУ дисциплін за вибором (<https://bitly.su/tzPe>), про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти в ЛНАУ (<https://bitly.su/9F7YHWSd>). В 2020 році було оновлено процедуру вибору дисциплін здобувачами вищої освіти. ОПП має 60 кредитів на вибіркові дисципліни (кожна дисципліна по 3 кредити), які розподілено за семестрами. В ОПП не зазначено перелік вибіркового дисциплін. На сайті ЛНАУ і в особистих кабінетах здобувачів є каталог вибіркового дисциплін (який щорічно оновлюється) і анотації до вибіркового дисциплін (<https://bitly.su/ZlboY>). Згідно з Положенням здобувачі обирають дисципліну основного вибору (пріоритет 1) і альтернативного вибору (пріоритет 2 - якщо дисципліна основного вибору буде знята з вивчення з причини відсутності запису достатньої кількості здобувачів). Мінімальна кількість здобувачів для вивчення вибіркового дисципліни - не менше 25 осіб. Презентація вибіркового дисциплін здійснюється через розміщення анотацій (опису) дисциплін на сайті ЛНАУ (<https://bitly.su/ZlboY>). В Звіті про самооцінювання зазначено, що деканат узагальнює інформацію про вибір дисциплін студентами до 1 березня і надає дані до навчального відділу для формування наказу на затвердження складу груп за дисциплінами та розрахунку обсягів навчального навантаження кафедр на наступний навчальний рік. В Положенні про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти ЛНАУ дисциплін за вибором (<https://bitly.su/tzPe>) зазначено, що здобувачі ознайомлюються з вибіркового дисциплінами в перший місяць весняного семестру і здійснюють вибір в наступні 20 днів. На момент проведення акредитації на сайті ЛНАУ (30-31.03.2021 р.) ще тривав вибір дисциплін здобувачами. На зустрічі в.о. декана економічного факультету Мічківський С.М. розповів про процедуру і механізм вибору дисциплін здобувачами. Гарант надала підтверджувальні документи щодо методики вибору дисциплін в системі АСУ (скрін з автоматизованої системи управління навчальним процесом). Здобувачі засвідчили, що вони здійснювали вибір дисциплін через особистий кабінет здобувача в системі Moodle, де відображається перелік всіх вибіркового дисциплін. Вони знають про необхідність вибору двох дисциплін (пріоритет 1 і 2), з яких буде обрано 1 дисципліну для вивчення. В п.2.1. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти в ЛНАУ (<https://bitly.su/9F7YHWSd>) зазначено, що ІНП здобувача 1 року підготовки повинен містити тільки обов'язкові освітні компоненти, однак аналіз ІНП 2017-2020 років свідчить про необхідність вибору дисциплін з 2 семестру, тобто з 1 року навчання. Члени ЕГ дійшли висновку, що на даний момент в ЛНАУ розроблено механізми і процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, однак необхідно їх узгодити з загальноуніверситетською нормативною базою.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація і проведення практики регулюється Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти в Луганському НАУ (нова редакція) (<https://bitly.su/L4VYnVq>). Аналіз ОПП за 2017-2020 роки свідчить, що відбувалися зміни у видах і обсягах практичної підготовки здобувачів. В ОПП 2017-2019 років передбачено проходження навчальної практики на 1-3 курсах (кожна обсягом 9 кредитів) і виробничої практики на 4 курсі (7,5 кредитів). Згідно ОПП 2020 року здобувачі мають виробничу практику (ОК 35), яку проходять у 8 семестрі (денна форма навчання) або у 7 семестрі (заочна форма навчання) протягом 5 тижнів (7,5 кредитів). Методичне забезпечення організації і проходження виробничої практики складає робоча програма з виробничої практики, в якій міститься загальна інформація щодо організації практики, обов'язків керівників практики від університету і підприємства і переліку необхідних документів, які оформляються під час проходження практики. Гарант надала накази щодо направлення на практику здобувачів, договори про співпрацю з роботодавцями і Луганським НАУ про проходження практики здобувачам, а також договори між роботодавцями і здобувачами (у додатках до запитуваних документів). Згідно з п. 4.17 "Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти в Луганському НАУ (нова редакція)" здобувачі повинні оформити звіт з практики і здати залік. На запит ЕГ гарант ОП надала звіти про проходження практики здобувачів денної і заочної форми навчання (в запитуваних документах). Здобувачі під час зустрічі засвідчили, що вони проходили практику в Приватбанку, оформлювали звіт і склали залік з практики. Окремі роботодавці (АТ ДПЗКУ «Легендарненський елеватор») під час зустрічі засвідчили, що вони брали на практику здобувачів, які навчаються на ОПП 071 "Облік і оподаткування". Члени ЕГ дійшли висновку, що ОПП і ІНП передбачають практичну підготовку здобувачів, однак вважаємо за необхідне переглянути перелік баз практики, з метою їх збільшення на аграрних підприємствах для формування практичних навичок з урахуванням особливостей аграрного сектору економіки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз структури матриці відповідності програмних компетентностей ОК свідчить, що в ОПП наявні програмні результати навчання, які мають відповідати формуванню соціальних навичок: зокрема, ЗК02-04, ЗК06-07, СК10, а також ПР17, ПР20. Формування ЗК02 забезпечується ОК4,6,12,13,18,23,27; ЗК03 забезпечується ОК 5,7; ЗК06 забезпечується ОК20; ЗК07 забезпечується ОК 2,8-11, 15,17,19,21,25. ЗК04 "Здатність працювати автономно" не забезпечено жодним ОК даної ОПП. В звіті про самооцінювання зазначено, що формування соціальних навичок забезпечується під час вивчення обов'язкових дисциплін "Інформатика та інформаційні технології", "Безпека життєдіяльності", "Економіка праці і соціально-трудові відносини". Під час онлайн зустрічі з науково-педагогічними працівниками, вони засвідчили, що використовують форми і методи проведення занять, які формують соціальні навички, а саме проводять заняття у формі дискусій, обговорення і спілкування. Крім того, аналіз каталогу вибіркового дисциплін свідчить, що сформовано блок дисциплін, які поглиблюють набуття і формування соціальних навичок у здобувачів ("Соціологія", "Конфліктологія", "Психологія ділового спілкування", "Риторика", "Лідерство" та ін.). Аналіз ІНП здобувачів свідчить, що вони обирають вибіркові дисципліни, які

формують соціальні навички (ІНП здобувача 1 року навчання Петрова Д.В. містить вибіркoву дисципліну “Психологія ділового спілкування”). Члени ЕГ дійшли висновку, що ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, однак в ОПП ЗКО4 “Здатність працювати автономно”, яка формує відповідні соціальні навички, не забезпечена жодним ОК.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній, для визначення компетентностей/результатів навчання використовується Національна рамка кваліфікацій.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Згідно з п. 34 Положення про організацію освітнього процесу в Луганському НАУ (<https://bitly.su/WpQrEoh>) самостійна робота здобувача денної форми навчання становить до $\frac{2}{3}$ бюджету часу, заочної форми навчання - до 90% бюджету часу, відведеного на конкретну дисципліну в робочому навчальному плані. В НІП для заочної форми навчання є дисципліни, де на самостійну роботу відводиться більше 90% бюджету часу (3 кредити - 90 годин - 8 аудиторних годин; 5 кредитів - 150 годин - 14 аудиторних годин; 10 кредитів - 300 годин - 28 аудиторних годин), загалом за НІП на 2020 рік встановлено 240 кредитів - 7200 годин - 640 аудиторних годин (91,1%). Під час зустрічі здобувачі денної і заочної форми навчання засвідчили, що їм вистачає аудиторних годин на вивчення дисциплін. Аналіз обсягу окремих ОК і НІП здобувачів заочної форми навчання свідчить, що на окремі обов'язкові ОК (“Статистика”, “Інформаційні системи та інформаційні технології”, “Системи і методи прийняття рішень”) і всі вибіркoві ОК обсягом 3 кредити ЄКТС передбачено 4 години лекцій і 4 години практичних занять, що є недостатнім для отримання теоретичних знань і практичних навичок по окремим дисциплінам, які вимагають формування СК щодо використання спеціалізованих інформаційних систем і комп'ютерних технологій. Аналіз розкладу 2 семестру 2020-2021 н.р. свідчить, що фактична кількість аудиторних годин за розкладом відповідає обсягу навчального часу здобувача та плану освітнього процесу за ОПП. Розклад за вибіркoвими дисциплінами організовується за комбінованою формою і відображається окремо в особистому кабінеті кожного здобувача. Члени ЕГ дійшли висновку, що обсяг освітньої програми і окремих ОК забезпечує досягнення цілей і ПРН, однак співвідношення аудиторної і самостійної роботи по ОК (особливо для заочної форми навчання) викликає сумніви щодо формування теоретичних знань і практичних навичок (особливо по дисциплінам, що вимагають формування СК щодо використання спеціалізованих інформаційних систем і комп'ютерних технологій).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Основні положення та механізми реалізації дуальної форми освіти в Луганському НАУ регулюються Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в Луганському НАУ (<https://bitly.su/E590Xw>). Впровадження дуальної освіти передбачає навчання на робочому місці з обсягом від 25 % до 60 % загального обсягу ОП і виконання посадових обов'язків відповідно до трудового договору даного підприємства. У звіті про самооцінювання зазначено, що в університеті запроваджено реалізацію навчання за дуальною формою навчання і укладено тристоронні угоди з Луганським НАУ, підприємством і студентом. Однак гарант надала лише договори про співпрацю з роботодавцями і Луганським НАУ про проходження практики здобувачам, а також договори між роботодавцями і здобувачами (у додатках до запитуваних документів). На сайті Луганського НАУ є вкладка “Дуальна освіта” в якій міститься інформація про можливість здобувачів навчатися за дуальною формою з інформацією про договори з підприємствами, які можуть працевлаштовувати здобувачів для поєднання навчання і отримання практичних навичок на робочому місці (<https://bitly.su/gWMPSd>), однак в цьому переліку немає підприємств, які співпрацюють зі здобувачами спеціальності 071 “Облік і оподаткування”. В ОПП і НІП 2017-2020 років не передбачено організації освітнього процесу і навчання на робочому місці, що свідчить лише про наміри Луганського НАУ щодо запровадження дуальної освіти за спеціальністю 071 “Облік і оподаткування”.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Розроблений механізм і процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти (каталог вибіркoвих дисциплін) з можливістю вибору дисциплін через особистий кабінет здобувача. Розроблені основні положення і механізм реалізації дуальної форми освіти в Луганському НАУ з метою їх практичної реалізації у майбутньому.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони. Недостатність ОК, які враховують особливості обліку і оподаткування в аграрному секторі економіки. Невідповідність ОПП і НП в частині загальноуніверситетської практики. ЗКО4 “Здатність працювати автономно” не забезпечено жодним ОК даної ОПП. В каталогу вибіркових дисциплін недостатньо дисциплін, що поглиблюють фахові знання і вміння зі спеціальності 071 “Облік і оподаткування”. Невідповідність п.2.1. “Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти в Луганському НАУ” з фактичним розподілом вибіркових ОК за роками навчання. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи для здобувачів заочної форми навчання в НП є відмінним від норм п. 34 Положення про організацію освітнього процесу в Луганському НАУ. Недостатність аудиторної роботи для здобувачів заочної форми навчання для формування теоретичних знань і практичних навичок використання спеціалізованих інформаційних систем і комп'ютерних технологій в обліку і аудиті. Рекомендації. Доповнити обов'язкові ОК модулями, що враховують особливості обліку в аграрному секторі економіки. Доповнити каталог вибіркових дисциплін ОК, що забезпечують поглиблення знань і вмінь зі спеціальності 071 “Облік і оподаткування”. Забезпечити набуття ЗКО4 за рахунок її вивчення в ОК. Привести у відповідність норми “Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти в Луганському НАУ” з фактичним розподілом вибіркових ОК за роками навчання. Привести у відповідність співвідношення аудиторної і самостійної роботи для здобувачів заочної форми навчання до норм п. 34 Положення про організацію освітнього процесу в Луганському НАУ. Переглянути співвідношення аудиторної і самостійної роботи по дисциплінам, які забезпечують формування теоретичних знань і практичних навичок використання спеціалізованих інформаційних систем і комп'ютерних технологій в обліку і аудиті.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

У ході роботи з критерієм 2, ЕГ дійшла до висновку, що ОПП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1 - 2.9. та відповідає рівню В. До сильних сторін можна віднести: розробку механізму і процедур формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти (каталог вибіркових дисциплін) з можливістю вибору дисциплін через особистий кабінет здобувача; розробку основних положень і механізмів реалізації дуальної форми освіти в Луганському НАУ з метою їх практичної реалізації у майбутньому. Серед слабких сторін, що зумовили надання рекомендацій: доповнити обов'язкові ОК модулями, що враховують особливості обліку в аграрному секторі економіки; переглянути і доповнити вибіркові дисципліни, які забезпечують поглиблення фахових знань і вмінь зі спеціальності 071; переглянути ОПП і НП щодо їх узгодження в частині загальноуніверситетської практики; переглянути тривалість і обсяг окремих форм навчального процесу (практика і підготовка кваліфікаційної роботи); забезпечити набуття ЗКО4 за рахунок її вивчення в ОК; привести у відповідність норми “Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти в Луганському НАУ” з фактичним розподілом вибіркових ОК за роками навчання; привести у відповідність співвідношення аудиторної і самостійної роботи для здобувачів заочної форми навчання до норм п. 34 Положення про організацію освітнього процесу в Луганському НАУ; переглянути співвідношення аудиторної і самостійної роботи по дисциплінам, які забезпечують формування СК щодо використання спеціалізованих інформаційних систем і комп'ютерних технологій в обліку і аудиті. Виявлені слабкі сторони і зауваження мають несистемний характер і не впливають на якість освітнього процесу, оскільки ОПП 071 «Облік і оподаткування» взаємопов'язана з освітніми компонентами і має спрямованість на досягнення заявлених ПРН, відповідає предметній області спеціальності, розроблено механізми і процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, забезпечує практичну підготовку здобувачів, набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, обсяг освітньої програми і окремих ОК забезпечує досягнення цілей і ПРН. Запропоновані рекомендації дозволять покращити реалізацію ОПП і є досяжними.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

У відкритому публічному доступі для абітурієнтів створено на сайті опцію “Абітурієнт”, де розміщено Правила прийому на навчання на 2021 рік (<https://lnau.in.ua/DOCS/Vstup>). Правила прийому на навчання в 2020 році (<https://lnau.in.ua/entrants>) можна знайти шляхом пошуку через Google. Організацію прийому вступників здійснює приймальна комісія Луганського НАУ. Правила прийому не містять дискримінаційних положень, передбачають вступ на навчання іноземних громадян та осіб без громадянства, а також особливості вступу на освітню програму громадян України, які проживають на тимчасово окупованих територіях. Під час зустрічі зі здобувачами, іноземець Нармамедов А. засвідчив, що при вступі здавав письмові екзамени, викладання дисциплін здійснюється

українською мовою, яку він вивчав протягом 2-х семестрів. Невпевненість та неточність відповідей Нармамедова А. іноземною (російською) мовою на запитання ЕГ викликає сумніви щодо його володіння державною мовою для успішного засвоєння ОПП, а саме врахування ЗВО вимог п. 2 наказу МОН №997 від 18.08.2016 року в частині забезпечення вивчення державної мови іноземними студентами в обсязі, необхідному для навчання та/або побутового спілкування відповідно до освітніх програм. Інформація про вартість навчання у 2020 році (за рахунок коштів юридичних та фізичних осіб) міститься у додатку 4 до Правил прийому (с. 65). Інформація про вартість навчання на 2021 рік розміщена у вільному доступі (<https://lnau.in.ua/entrants>). У 2021 році вартість навчання не змінилася порівняно з попереднім роком та становить 9500 грн (денна форма) та 6000 грн (заочна форма). Під час зустрічі зі здобувачами, вони підтвердили доступність та зрозумілість публічної інформації на сайті Луганського НАУ щодо правил прийому на момент їхнього вступу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Врахування особливостей програми визначено переліком сертифікатів ЗНО, які відповідають рівню вхідних компетентностей, потрібних для початку навчання. Ваговий коефіцієнт для всіх предметів становить 0,3, мінімальний бал 125. Для небюджетної пропозиції перелік конкурсних предметів є наступним: українська мова та література, математика, іноземна мова або історія. Ваговий коефіцієнт для всіх предметів - 0,3, мінімальний бал 100. Згідно додатку 1 до правил прийому в 2020 році бюджетна конкурсна пропозиція включала наступний перелік предметів: українська мова та література, математика, іноземна мова або географія. Згідно пункту 5.3, правил прийому в 2020 році для іноземців вступні випробування здійснювалися за наступними предметами: 1. Мова навчання, 2. Математика, 3 Біологія або географія на вибір вступника. ЕГ дійшла висновку, що Правила прийому враховують особливості програми, зокрема математику, як базис для опанування дисциплін професійної підготовки.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється: Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<https://lnau.in.ua/DOCS/>), Положенням про організацію освітнього процесу в Луганському НАУ (<https://www.lnau.in.ua/DOCS>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Луганському НАУ (<https://lnau.in.ua/DOCS>). Датою затвердження зазначених документів є 2020 рік. Процедура перезарахування результатів академічної мобільності та результатів, отриманих у неформальній освіті на даній ОПП не застосовувалась. Це підтвердили на зустрічі гарант і викладачі. У ході спілкування з гарантом, викладачами і здобувачами з'ясовано, що здобувачі ознайомлені з можливостями академічної мобільності, проте в теперішніх умовах не мали змоги скористатися такою можливістю.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній, регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу в Луганському НАУ (<https://www.lnau.in.ua/DOCS>), Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (<https://lnau.in.ua/DOCS>). Датою затвердження зазначених документів є 2020 рік. Згідно п. 4.4 Положення (<https://lnau.in.ua/DOCS>) результати навчання у неформальній чи інформальній освіті зараховуються в обсязі не більше 10% від загального обсягу ОПП (не більше 6 кредитів на бакалаврському рівні в межах навчального року). У відомостях про СО зазначено, що за даною ОПП процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не застосовувалась. Це підтверджено під час зустрічі з учасниками освітнього процесу Луганського НАУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому є чіткими і доступними. У Луганського НАУ створено умови для академічної мобільності та застосування процедури перезарахування та/або визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та/або в інших ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони. Недостатній рівень володіння іноземцем українською мовою для опанування ОПП. Відсутність практики академічної мобільності здобувачами. Рекомендації. Враховувати вимоги п. 2 наказу МОН №997 від 18.08.2016 року в частині забезпечення вивчення державної мови іноземними студентами в обов'язі, необхідному для навчання та/або побутового спілкування відповідно до освітніх програм. Розширити партнерство з вітчизняними та зарубіжними ЗВО щодо реалізації програм академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

У ході роботи з критерієм 3, ЕГ дійшла до висновку, що ОПП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 3.1 - 3.4. та відповідає рівню В. До сильних сторін можна віднести: чіткі й доступні правила прийому, створені умови для академічної мобільності, застосування процедури перезарахування та/або визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та/або в інших ЗВО. Серед слабких сторін, що зумовили надання рекомендацій: забезпечити вивчення української мови іноземними здобувачами в обов'язі, необхідному для навчання та побутового спілкування; розширити партнерство з вітчизняними та зарубіжними ЗВО щодо реалізації програм академічної мобільності. Рекомендації є досяжними.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

В ході проведення експертизи встановлено, що форми та методи навчання у Луганському НАУ регламентуються розділом 3 «Положення про організацію освітнього процесу в Луганському національному аграрному університеті» (<https://bitly.su/H7b7diN>) та «Положенням про дистанційне навчання» (<https://bitly.su/FNeVg62>). На ОПП розроблено робочі програми навчальних дисциплін (<https://bitly.su/6EoUtii>), розробка силабусів не передбачена. Проте робочі програми навчальних дисциплін не містять описів завдань самостійної роботи, а відповідно й критеріїв їх оцінювання. Як зазначили під час зустрічей зі здобувачі та науково-педагогічні працівники досягнення основних програмних результатів навчання забезпечується такими формами та методами навчання як: навчальні заняття (лекції (традиційна, лекція - дискусія), практичні заняття (вирішення завдань, бесіда, дискусія), самостійна робота (виконання індивідуального завдання у формі реферату), практична підготовка, контрольні заходи, кваліфікаційна робота бакалавра. В період карантинних обмежень навчальний процес реалізується у системі Moodle, відповідно до затвердженого розкладу. Для комунікації зі здобувачами та проведення занять використовується Microsoft Teams, особистий кабінет здобувача та електронна пошта. Здобувачі підтвердили постійний зв'язок із викладачами, власну задоволеність змістом та методами навчання, разом з тим, звернули увагу на зацікавленість у збільшенні практичної підготовки та наявності в ОПП ОК «Фізичне виховання». Аналіз наданих матеріалів та зустрічей із здобувачами дозволяє ЕГ відзначити достатній рівень студентоцентрованого підходу при підготовці здобувачів на ОПП, а саме здобувачі: Петров Д. В., Мороз М. С., Кислова М. А., Сметанюк К. В. акцентували увагу на опитуваннях щодо задоволеності рівнем викладання на ОПП, які проводяться систематично із застосуванням Google-форм. Дотримання принципів академічної свободи, підтверджене під час зустрічі зі здобувачами та випускниками ОПП та забезпечується шляхом вільного вибору здобувачами вищої освіти баз виробничої практики, наукових керівників та тем кваліфікаційних робіт, доступу до навчального матеріалу з будь-якого місця (розвинена та загальнодоступна (безкоштовна) мережа Wi-Fi та бібліотечні ресурси (наукові і періодичні фахові видання), система дистанційного навчання (Moodle). ЕГ дійшла висновку, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту і ПРН надається у ОПП та розміщується на сайті ЗВО у розділі «Абітурієнту»: «Освітньо-професійні програми» (<https://bitly.su/8r9rpw>). Загальні норми порядку та критеріїв оцінювання містяться у розділі 3 «Положення про організацію освітнього процесу в Луганському НАУ» (<https://bitly.su/H7b7diN>), у розділі 3 «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання в Луганському НАУ» (<https://bitly.su/dOw2LkpM>), у Порядку проведення атестації здобувачів з використанням

дистанційних технологій навчання в Луганському НАУ (<https://bitly.su/1NGu>). ЕГ було встановлено, що здобувачам надається інформація про ОК (мегу НД, структуру, зміст, передумови до її вивчення та узгодження з іншими дисциплінами, очікувані результати, узагальнені по темах бали оцінювання та рекомендовані джерела інформації), які представлені у робочих програмах НД відповідних ОК на сайті університету у розділі «Якість освіти»: «Акредитація освітніх програм» (<https://bitly.su/6EoUtii>) у вільному доступі та у системі Moodle в особистих кабінетах здобувачів і НПП. Під час зустрічей гарант ОПП Васюренко Л.В. і НПП засвідчили, що на першому занятті викладач пояснює зміст, ПР та критерії оцінювання НД, а також здобувач може ознайомитися з інформацією про ОК через РПНД (робочі програми навчальних дисциплін), які розміщені на освітній платформі Moodle. У робочих програмах неконкретизовані критерії оцінювання (лише у розрізі тем, невідомо які види робіт, який принцип розподілу балів між темами та видами робіт). Під час зустрічі зі здобувачами на питанні скільки балів їм необхідно набрати за семестр за дисципліною, яка завершується заліком, вони стверджували - що немає різниці у формі підсумкового контролю, за семестр необхідно набрати мінімум 60 балів, разом з тим, у п. 3.1.13 «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання в Луганському НАУ» (<https://bitly.su/dOw2LkpM>), зазначено, що мінімальна кількість балів для допуску до заліку-35 балів. Про це не зазначається також у робочих програмах НД, зокрема з дисципліни «Фінансовий та управлінський облік» (<https://bitly.su/6xNSJw6>), яка вивчається протягом двох семестрів (5 семестр-залік, 6 семестр-іспит), а здобувачі відповідно до розділу 11 зазначеної програми можуть набрати всього 60 балів за вивчення всіх тем і 40 балів семестрового контролю. Силабуси ОК відсутні. Під час зустрічі здобувачі підтвердили обізнаність зі структурою ОК та вчасне ознайомлення з необхідною інформацією, що здійснюється перед виконанням конкретних видів робіт, виходом на практику, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю в Moodle. ЕГ дійшла висновку, що учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, проте потребує уточнень і доповнень в частині критеріїв оцінювання ОК в робочих програмах навчальних дисциплін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Основними дослідницькими компонентами ОПП є проходження виробничої практики і написання кваліфікаційної роботи. Під час зустрічей ЕГ з гарантом, науково-педагогічними працівниками, здобувачами і випускниками було встановлено, що здійснюється поєднання навчання і досліджень, а також відбувається взаємодія між здобувачами і викладачами в частині опублікування тез доповідей здобувачів на конференціях Луганського НАУ 2017-2020 рр. (<https://bitly.su/8Enj7>, <https://bitly.su/E3RUiqP>, <https://bitly.su/oT7АНХMR> та ін.). Здобувачі підтвердили свою участь у наукових гуртках з ОК за даною ОПП, разом з тим, жоден з них не зазначив про свою участь у роботі наукового товариства, діяльність якого регламентована Положенням про наукове товариство студентів (слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених Луганського НАУ (<https://bitly.su/pW1972d>). Здобувачі ОПП беруть участь у щорічних конференціях Луганського НАУ «Актуальні проблеми та наукові звершення молоді на початку Третього тисячоліття» та «Звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету» (відповідь на запит п. 26). Слід відзначити, що ЕГ не було надано планів роботи та протоколів засідань наукових гуртків, що свідчить про відсутність систематичності та наукової спрямованості роботи гуртків. На сайті Луганського НАУ і на сторінці кафедри обліку, фінансів та інформаційних технологій відсутня інформація про діяльність наукових гуртків. Аналіз наукових праць викладачів фахових облікових дисциплін свідчить про те, що результати їх досліджень, які представлені науковими статтями, доповідями на конференціях не відображають зміст навчальних дисциплін, що забезпечує викладач. Для забезпечення поєднання навчання і досліджень ЕГ рекомендує налагодити систематичну роботу наукового гуртка з фахових дисциплін. Також варто активізувати науково-дослідну роботу викладачів з тематики, що корелює з дисциплінами, які вони викладають.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту ОК ОПП відбувається відповідно до Положення про освітні програми Луганського НАУ (у новій редакції) (<https://bitly.su/VydfS2>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Луганському НАУ (<https://bitly.su/GMiEcYN>) та з урахуванням вимог сучасного ринку освітніх послуг, практичного досвіду, здобутого академічним персоналом під час закордонних стажувань (Бережна Ю.Г. (Польща), Рібейро О. О. (Республіка Португалія), Горбачук Д. В. (Польща), досвіду проходження підвищення кваліфікації у ЗВО і Національній академії аграрних наук України, в Національному науковому центрі «Інститут аграрної економіки» та ін. (відомості самооцінювання табл. 2) та результатів моніторингу (анкетування, опитування) думок здобувачів вищої освіти й стейкхолдерів, враховуючи тенденції ринку праці та розвитку галузі. Під час зустрічей здобувачі і випускники підтвердили, що вони співпрацюють з робочою групою ОПП, яка розглядає їх пропозиції і рекомендації для удосконалення ОПП і покращення якості освітнього процесу. При оновленні ОПП враховані пропозиції роботодавців: Литовченко С.В. директора ТОВ «КОРУМ СОРС» та стейкхолдера Василюшина С.І. завідувача кафедри бухгалтерського обліку і аудиту Харківського національного аграрного університету імені В.В. Докучаєва (підтвердження надані під час зустрічі). При ознайомленні з середовищем Moodle гарант продемонструвала наповнення дисципліни «Облік в агроформуваннях», де у лекційному блоці вміщено 6 тем, що стосуються аудиту, методичні рекомендації та інші компоненти, розміщені викладачем. Відповідно п. 7 документів на запит, дана ОК у поточному семестрі викладається здобувачам 2018 року набору. Гарант пояснила, що наповнення лекцій є помилковим та буде виправлено, а по дисциплінах аграрного спрямування для ОПП 2020 розроблено лише робочі програми, оскільки їх викладання передбачено у 5 та 8 семестрах. Під час вивчення робочих програм навчальних

дисциплін в деяких з них ЕГ виявила застарілі інформаційні джерела, або інформаційні джерела, що не відповідають зазначеній дисципліні (ОК 34). Членами ЕГ рекомендовано привести у відповідність та оновити список джерел і рекомендованої літератури, а також перевірити і оновити навчально-методичне забезпечення окремих дисциплін.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЕГ було встановлено, що питання інтернаціоналізації діяльності Луганського НАУ регламентується Стратегією розвитку Луганського національного аграрного університету на 2020-2025 рр. (в новій редакції) (<https://bitly.su/XdNo6>) і Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://bitly.su/QvntiIU>). Викладачі ОПП проходять стажування за кордоном, мають іноземні наукові публікації. Викладачі і здобувачі мають вільний (безкоштовний) доступ до НМБД Scopus і Web of Science. Здобувачі під час зустрічі підтвердили обізнаність щодо можливостей академічної мобільності, але їх зацікавленість є недостатньою. В процесі експертизи ЕГ не було надано інформації щодо наявних укладених та реалізованих по даній ОПП договорів з іноземними ЗВО. Для підвищення наукового рівня здобувачів та інтернаціоналізацією діяльності університету рекомендовано укласти договори з іноземними ЗВО та залучати здобувачів до міжнародних наукових проєктів, а також проєктів з мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Здобувачі ОПП “Облік і оподаткування” мають вільний вибір баз виробничої практики, наукових керівників і тем кваліфікаційних робіт. Ефективно використовуються освітня платформа Moodle і Microsoft Teams як для комунікації зі здобувачами, так і для своєчасного представлення інформації щодо навчання, що актуально в період карантинних обмежень. Систематичні опитування здобувачів, щодо задоволеності рівнем викладання на ОПП, які проводяться із застосуванням Google-форм. Здобувачі ОПП щорічно беруть участь у конференціях Луганського НАУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: У робочих програмах неконкретизовані критерії оцінювання (лише у розрізі тем, невідомо які види робіт, який принцип розподілу балів між темами та видами робіт). Потребує оновлення і коригування список джерел і рекомендованої літератури у ряді робочих програм ОПП із долученням до списку результатів наукових досліджень викладачів за даною ОПП. Лекційний матеріал дисципліни “Облік в агроформуваннях” в системі Moodle не відповідає змісту дисципліни. Не всі НПП за даною ОПП мають наукові публікації за тематикою дисциплін, які вони викладають. Здобувачі не є учасниками міжнародних програм мобільності, попри те що університет і факультет працюють над розширенням інтернаціоналізаційної діяльності та мають достатню кількість грантів. Рекомендації. У робочих програмах чітко визначати критерії оцінювання по темах залежно від видів робіт. У робочих програмах фахових ОК оновити і привести у відповідність до змісту навчальної дисципліни список джерел і рекомендованої літератури. В системі Moodle оновити навчально-методичне забезпечення дисципліни “Облік в агроформуваннях”. Активізувати науково-дослідну роботу викладачів з тематики, що корелює з дисциплінами, які вони викладають. Налагодити систематичну роботу наукового гуртка з фахових дисциплін та залучати здобувачів даної ОПП до роботи наукового товариства студентів (слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених Луганського НАУ. Укласти договори з іноземними ЗВО і залучати здобувачів до міжнародних наукових проєктів, а також проєктів з мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

У ході роботи з критерієм 4, ЕГ дійшла до висновку, що ОПП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1 - 4.5 та відповідає рівню В. До сильних сторін можна віднести: вільний вибір здобувачами баз виробничої практики, наукових керівників і тем кваліфікаційних робіт; ефективне здійснення освітньої діяльності, в т.ч. в умовах карантинних обмежень через застосування освітніх платформ Moodle і Microsoft Teams; постійний моніторинг задоволеності здобувачів рівнем викладання на ОПП; поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми, шляхом участі здобувачів у щорічних конференціях Луганського

НАУ. Серед слабких сторін, що зумовили надання рекомендацій: конкретизувати критерії оцінювання (лише у розрізі тем, невідомо які види робіт, який принцип розподілу балів між темами та видами робіт); оновити літературні джерела у робочих програмах ОПП; оновити навчально-методичне забезпечення дисципліни “Облік в агроформуваннях”; активізувати наукову роботу викладачів з тематики, що корелює з дисциплінами, які вони викладають; підвищувати мотивацію здобувачів до участі у міжнародних програмах мобільності і роботі наукового гуртка. Рекомендації є досяжними.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів Луганського НАУ регулюють «Положення про організацію освітнього процесу в Луганському національному аграрному університеті» (<https://bitly.su/H7b7diN>), «Положення про дистанційне навчання» (<https://bitly.su/FNeVg62>), «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання в Луганському національному аграрному університеті» (<https://bitly.su/dOw2LkpM>) і Порядок проведення атестації здобувачів з використанням дистанційних технологій навчання в Луганському НАУ (<https://bitly.su/1NGu>). Контрольні заходи з кожного освітнього компонента, їх форма і критерії оцінювання в межах кожної дисципліни визначаються у РНП, які розміщено у системі Moodle, в особистих кабінетах здобувачів. Під час проведення зустрічей із здобувачами та викладачами було встановлено, що інформування здобувачів про критерії оцінювання в межах кожної дисципліни здійснюється на перших заняттях. Разом з тим, вивчення нормативних документів Луганського НАУ і аналіз робочих програм навчальних дисциплін свідчить про наявність випадків неповної відповідності критеріїв оцінювання здобувачів в окремих фахових ОК «Положенню про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання в Луганському національному аграрному університеті» (<https://bitly.su/dOw2LkpM>). З дисципліни «Фінансовий та управлінський облік», яка викладається протягом 5 та 6 семестрів передбачено два види підсумкового контролю, залік та екзамен, але відповідно до РНП здобувач може набрати за весь період вивчення дисципліни лише 100 балів, а також наявні арифметичні помилки у підсумках балів за дисциплінами «Бухгалтерський облік» і «Економічний аналіз». В цілому, наявні критерії переважно дозволяють встановити досягнення більшості результатів навчання за ОПП. ЕГ встановила, що в умовах карантинних обмежень Луганський НАУ використовує сервіс Microsoft Teams, систему Moodle та інші канали комунікації зі здобувачами (електронна пошта). Члени ЕГ дійшли висновку, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів дозволяють встановити досягнення здобувачами результатів навчання для окремих ОК та ОПП в цілому, однак зміст окремих складових фахових ОК необхідно привести у відповідність з нормативними документами Луганського НАУ.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 071 “Облік і оподаткування”, затвердженого Наказом МОН України №1260 від 19.11.2018 р. передбачено, що атестація здобувачів може здійснюватися у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи або атестаційного екзамену (екзаменів). Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Луганському національному аграрному університеті» (<https://bitly.su/H7b7diN>), НП і структури ОПП атестація здобувачів здійснюється у формі виконання і захисту кваліфікаційної роботи, яка після захисту розміщується в електронному репозитарії Луганського НАУ (<http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/>). Для організації написання кваліфікаційної роботи розроблено загальні методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи студентами освітнього рівня «бакалавр» зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування», 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 051 «Економіка», де зазначено основні загальні вимоги до роботи, критерії її оцінювання і процедури проведення контрольних заходів. Кваліфікаційні роботи бакалавра, що виконуються за ОПП, проходять перевірку на наявність текстових запозичень згідно Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Луганському НАУ (<https://bitly.su/M5izo5>) та розміщуються в електронному репозитарії університету. Члени ЕГ дійшли висновку, що форма атестації здобувачів відповідає вимогам стандарту вищої освіти, однак необхідно розробити методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи окремо для здобувачів спеціальності 071 «Облік і оподаткування».

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Проведення контрольних заходів, а також їх повторне проходження, здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Луганському національному аграрному університеті» (<https://bitly su/H7b7diN>), «Положення про дистанційне навчання» (<https://bitly su/FNeVg62>), «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання в Луганському національному аграрному університеті» (<https://bitly su/dOw2LkpM>) та Порядком проведення атестації здобувачів з використанням дистанційних технологій навчання в Луганському НАУ (<https://bitly su/1NGu>). Під час зустрічей зі здобувачами та випускниками, було зазначено, що об'єктивність екзаменаторів забезпечують неперервність та відкритість результатів поточного контролю знань здобувачів освіти протягом усього періоду вивчення дисциплін та тим, що контрольні заходи проводяться за допомогою інструментарію системи Moodle. Семестровий контроль знань здобувачів даної ОПП здійснюється також у формі екзамену. ЕГ було вивчено навчальні плани здобувачів денної та заочної форм навчання (<https://bitly su/f4KG> та <https://bitly su/uRC5Dtx>). Відповідно до навчального плану здобувачів заочної форми навчання період екзаменаційної сесії для них складає один тиждень, разом з тим, кількість видів семестрового контролю коливається у межах 5-8 (заліків та екзаменів). Під час зустрічі здобувач заочної форми навчання Калініченко В. О., випускниця Гумиленко М. Л. та завідувач навчального відділу Казаков М. В. зазначили, що відповідно до розкладу у здобувачів заочної форми навчання може бути до двох екзаменів на день. Такі умови не сприяють якісній підготовці здобувачів та суперечать п. 3.1.15. «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання в Луганському національному аграрному університеті» (<https://bitly su/dOw2LkpM>), відповідно до якого «... на підготовку здобувачів до кожного екзамену необхідно планувати не менше 2-3 днів ...». Здобувачі: Кислова М. А., Сметанюк К. В., Петров Д. В. та інші підтвердили свою обізнаність щодо можливості оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, разом з тим, зазначили, що подібних випадків не було, але вони чітко розуміють процедуру оскарження. Члени ЕГ дійшли висновку, що необхідно привести розклад екзаменаційної сесії здобувачів у відповідність з «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання в Луганському національному аграрному університеті».

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У Луганському НАУ сформована політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що визначено Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Луганському НАУ (<https://bitly su/kHqwe>), Положенням про раду з якості вищої освіти у Луганському НАУ (<https://bitly su/eRDjR8y>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в Луганському НАУ (<https://bitly su/M5iz05>). Останнім Положенням визначено види порушення академічної доброчесності, процедури і заходи щодо запобігання академічного плагіату, порядок перевірки робіт на академічний плагіат, відповідальність за академічний плагіат і організацію роботи по його виявленню. Спілкування зі здобувачами, які навчаються на даній ОПП виявило достатнє розуміння ними академічної доброчесності. Представники студентського самоврядування (Кислова М. А., Сметанюк К. В.) обізнані з політикою і процедурами дотримання академічної доброчесності, створеними у Луганському НАУ. ЗВО використовує програму UNICHECK для перевірки текстів на наявність запозичень, про реальність процедур застосування даної програми, зазначили випускниці даної ОПП: Шесткова В. Р. і Гумиленко М. Л. ЕГ встановлено, що в цілому, НПП здійснюють різні заходи щодо дотримання учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності: інформаційна робота НПП зі здобувачами, перевірка робіт на плагіат, на сторінках дисциплін у системі Moodle окремо роз'яснюється політика і процедури дотримання академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

В цілому, контрольні заходи та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та дозволяють встановити досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання. Для учасників освітнього процесу визначено чіткі та зрозумілі правила повторного складання і оскарження контрольних заходів. Академічна доброчесність популяризується на рівні як університету, так і окремих ОК в особистих кабінетах в системі Moodle.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони. Невідповідність критеріїв оцінювання здобувачів з дисципліни «Фінансовий та управлінський облік» «Положенню про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання в Луганському національному аграрному університеті» та наявність арифметичних помилок у підсумках балів за дисциплінами «Бухгалтерський облік» та «Економічний аналіз». Кількість видів семестрового контролю у день, під час сесії для здобувачів заочної форми навчання не відповідає нормам «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання в Луганському національному аграрному університеті».

Розроблено єдині загальні методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи студентами освітнього рівня «бакалавр» для всіх економічних дисциплін. Рекомендації. Привести у відповідність критерії оцінювання здобувачів в окремих фахових ОК та кількість видів семестрового контролю у день, під час сесії для здобувачів заочної форми навчання нормам «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання в Луганському національному аграрному університеті». Розробити методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи окремо для спеціальності 071 «Облік і оподаткування».

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

У ході роботи з критерієм 5, ЕГ дійшла до висновку, що ОПП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 5.1 - 5.5 та відповідає рівню В. До сильних сторін можна віднести: форми контрольних заходів та критерії оцінювання є в цілому чіткими та зрозумілими; визначені чіткі правила та процедури проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу; здобувачі ознайомлені з порядком оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження; по даній ОПП проводяться різні заходи з метою популяризації академічної доброчесності. Серед слабких сторін, що зумовили надання рекомендацій: привести у відповідність критерії оцінювання здобувачів в окремих фахових ОК, а також кількість видів семестрового контролю у день, під час сесії для здобувачів заочної форми навчання нормам «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання в Луганському національному аграрному університеті», розробити методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи окремо для спеціальності 071 «Облік і оподаткування». Рекомендації є досяжними.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Реалізацію ОПП здійснюють 22 НПП, серед яких 1 доктор наук (Борисова О.В.), 2 професори (Борисова О.В., Кочетков О.В.), 6 кандидатів наук, доцентів (Сафронська І.М., Співак С.І., Мічківський С.М., Бережна Ю.Г, Горбачук Д.В., Дубінська О.С.), 7 кандидатів наук (Васюренко Л.В., Балдик Д.О., Прокопенко О.В., Лугова Т.М., Нагалюк О.Є., Рібейро О.О., Кислюк Л.В.), 6 старших викладачів (Мінакова В.О., Лімаренко С.М., Кривошеєва В.В., Талапов Т.К., Ращупкіна Л.Л., Карпинський М.М.), 1 асистент (Сергієнко С.С.). З 22 НПП працюють за сумісництвом 5 НПП (Ращупкіна Л.Л., Мічківський С.М., Балдик Д.О., Сергієнко С.С., Дубінська О.С.). Сергієнко С.С. і Сафронська І.М. мають сертифікати відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти на рівні B2 з англійської мови. Рівень наукової і професійної активності викладачів, які залучені до ОПП, відповідає вимогам від 4 до 11 пунктів Ліцензійних умов (за даними Звіту про самооцінювання). Аналіз академічної кваліфікації НПП свідчить, що викладачі мають або освіту по спеціальності 071 «Облік і оподаткування» або підвищення кваліфікації, що відповідає дисциплінам, які вони викладають, науковими статтями (тема дослідження яких відповідають профілю кафедри, не завжди вузько відповідають дисциплінам викладання), а також методичні розробки (рекомендації) по відповідним дисциплінам. Професійна кваліфікація НПП підтверджується наявністю досвіду професійної діяльності НПП. У якості підтверджувальних документів було надано інформацію: Мічківський С.М. (ФОП Мічківський С.М. консультування з питань інформатизації – з 2016 по теперішній час (свідоцтво)); Сафронська І.М. (головний економіст колгоспу «Родина» Городнянського району Чернігівської області (1985-1991), головний економіст районного об'єднання «Райсільгоспхімія» Харківського району Харківської області (1991), економіст ХДАУ ім. В.В. Докучаєва (1992-1996)); Співак С.І (член Федерації аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України з 2019р.); Кривошеєва В.В. (Член Федерації аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України з 2018 р.); Васюренко Л.В. (досвід роботи на посадах фахівця облікових відділів в різних установах та організаціях з 1998 року по 2014 рік, дійсний Член професійного об'єднання Федерації аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України); Кочетков О.В. (інформаційні і консультаційні послуги керівництву і спеціалістам СФГ «Олімп» відповідно до Договору про надання інформаційних та консультаційних послуг від 28 грудня 2016 р. стосовно методики бізнес-планування і складання бізнес-планів господарства на 2016 - 2020 роки); Прокопенко О.В. (досвід практичної роботи за спеціальністю з 2007 р.); Талапов Т.К. (Завідувач лабораторії електроніки і мікропроцесорної техніки з 01.09.2005 р. по 31.08.2014 р. (9 років) (запис у трудовій). В цілому, академічна кваліфікація НПП задіяних до реалізації ОПП забезпечує досягнення визначених відповідною ОПП цілей і ПР навчання, що посилюється наявністю професійної кваліфікації.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Загальний порядок проведення конкурсного відбору, організація роботи конкурсної комісії, особливості обрання і призначення на посади окремих категорій НПП регламентовано Положенням про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних і педагогічних працівників Луганського НАУ (<https://bitly.su/8dAKu>). Під час спілкування з керівництвом університету, гарантом і НПП встановлено, що при проведенні конкурсного відбору, укладанні контракту та преміюванні враховується професійне зростання і рейтинг викладача. Рейтинг НПП Луганського НАУ відповідно до займаних посад за 2019-2020 н.р. міститься на сайті Луганського НАУ (<https://bitly.su/wUQAG>). До рейтингу викладача зараховується наукова, організаційна, навчальна, методична робота і особисті досягнення викладача. Всі викладачі, які працюють на ОПП мають середній бал в загальному рейтингу НПП Луганського НАУ (викладачі ОПП мають в рейтингу 600-800 балів за 2019-2020 н.р., максимальний бал рейтингу - 2120 балів). В п. 2.10 Положення про конкурсний відбір зазначено, що при організації конкурсного відбору НПП "Заяви та документи для участі у конкурсі подаються до загального відділу Університету...", в п. 2.11. зазначено перелік необхідних документів, які подаються для участі в конкурсі. Серед документів або інших вимог Положення не зазначено врахування рейтингу викладача при проведенні конкурсного відбору на вакантні посади і укладанні контракту. На сайті Луганського НАУ є Положення про критерії оцінювання показників рейтингу у педагогічних та науково-педагогічних працівників ЛНАУ (<https://bitly.su/sbEsJvZN>). У додатку до Положення містяться основні показники та норми оцінювання для підрахунку рейтингових балів педагогічних та науково-педагогічних працівників. Середній термін укладання контрактів з НПП складає 5 років (свідчення в.о. ректора Луганського НАУ Подольського Р.Ю. і приклади контрактів Васюренко Л.В., Співак С.І у запитуваних документах). У зв'язку зі складними обставинами, переїздами університету відчувається плінність кадрів, відповідно є проблеми з добором викладачів (зокрема на відповідну ОПП), що підтверджується зміною завідувача кафедрою обліку, фінансів та інформаційних технологій д.е.н., проф. Кукса І.М. і викладача Сухорученка М.А. протягом 2020-2021 н.р. На зустрічі в.о. ректора Подольський Р.Ю. зазначив, що кадрова політика і конкурсний добір НПП здійснюється через Центри зайнятості, співпрацю зі стейкхолдерами, залучення кваліфікованих кадрів, які зайняті в НДІ Академії аграрних наук, а також науково-педагогічні кадри Луганської і Донецької областей. Аналіз нормативної бази, рейтингу НПП, документів, що додатково представлені ЕГ, свідчить, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми, однак необхідно забезпечити врахування рейтингу НПП при конкурсному відборі на заміщення вакантних посад.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час зустрічей з гарантом і роботодавцями ЕГ було встановлено, що роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом надання пропозицій по удосконаленню ОПП 071 «Облік і оподаткування», участі в семінарах, конференціях, круглих столах. Директор ТОВ «Корум Сорс» Літовченко С.В. приймав участь в круглих столах з представниками ОПП, і надавав пропозиції щодо збільшення ІТ в дисциплінах, використання програмного забезпечення (в усній формі). Заступниця головного бухгалтера відділу освіти військово-цивільної адміністрації м. Авдіївки Чиріна О. М. підтвердила факт надання пропозицій щодо збільшення практичної підготовки для здобувачів і введення ОК, пов'язаних з обліком в бюджетних установах. Зазначила, що на підприємстві працює з випускника даної ОПП, які підтримують зв'язок з Луганським НАУ. Директор ТМ «М'яснова» Помазан О.В. підтримує зв'язки з Луганським НАУ через фінансового директора і підтвердила комунікаційний зв'язок з викладачем ОПП Талаповим Т.К. Під час зустрічі з ЕГ, Василішин С.І. підтвердив тісну співпрацю з Луганським НАУ та кафедрою, особисту участь у громадському обговоренні ОПП. В якості підтверджувальних документів гарант надала підсумки громадського обговорення ОПП за період 13.04.2020 - 13.05.2020 рр., в якому взяли участь випускники спеціальності 071 (Анісімова Л.М.) і роботодавці (Літовченко С.В., Василішин С.І, Янговська О.Л.). В процесі проведення акредитаційної експертизи ЕГ отримала підтвердження щодо залучення роботодавців, випускників, представників наукової спільноти до організації та реалізації освітнього процесу, однак, враховуючи аграрне спрямування Луганського НАУ і ОПП, необхідно більше залучати до співпраці роботодавців, які відносяться до аграрного сектору економіки.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У звіті про самооцінювання і у запитуваних документах зазначено, що окремі викладачі кафедри обліку, фінансів та інформаційних технологій суміщають науково-педагогічну діяльність з практичною діяльністю в сфері бухгалтерського обліку, аудиту та оподаткування і активно використовують власний досвід роботи під час викладання навчальних дисциплін (професійний досвід НПП описано у п. 6.1 критерію 6). Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що роботодавці не проводили лекції та практичні заняття на даній ОПП. Однак є попередня домовленість з директором ТОВ «Корум Сорс» Літовченко С.В. щодо проведення лекції здобувачам в питаннях використання програмного комплексу Power BI та КЕП, а також посилання на анонс відкритої лекції практикуючого бухгалтера ПП «Family» Торохтига Є.О від 23.03.2021р. Члени ЕГ дійшли висновку, що викладачі ОПП мають професійний досвід, який використовують при організації освітнього процесу, однак недостатньо налагоджена практика залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі і представників роботодавців, механізм якої можна розробити за допомогою формування графіку відкритих занять з професіоналами-практиками, які будуть долучатися до освітнього процесу.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Загальні питання, процеси організації і фінансування професійного розвитку НПП регулюються Положенням про професійний розвиток науково-педагогічних і педагогічних працівників в Луганському НАУ (<https://bitly.su/TDTe9h>). Згідно з п. 3.4. Положення в Луганському НАУ розробляється програма підвищення кваліфікації, яка оприлюднюється на сайті університету. На сайті Луганського НАУ міститься план підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників 2020-2021 н.р. (<https://bitly.su/TGXec1>). Згідно Плану підвищення кваліфікації викладачі кафедри обліку, фінансів та інформаційних технологій Мічківський С.М., Сухорученко М.А., Талапов Т.К., Кривошеєва В.В. в березні-квітні 2021 року повинні пройти підвищення кваліфікації на базі Донбаської державної машинобудівної академії обсягом 5 кредитів ЄКТС. Крім того, на сайті міститься перспективний план-графік підвищення кваліфікації НПП кафедри обліку, фінансів та інформаційних технологій на період 2021-2025 роки (<https://bitly.su/GufaPBe>). Згідно з п. 5.1. Положення джерелами фінансування підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників Луганського НАУ є кошти державного бюджету та фізичних або юридичних осіб. На зустрічі з НПП було з'ясовано, що частково підвищення кваліфікації було здійснено за рахунок коштів університету, частково - за власні кошти. Перелік сертифікатів підвищення кваліфікації НПП, які викладають на ОПП знаходиться на сайті університету (<https://bitly.su/Xsfx>) і у запитуваних документах. Члени ЕГ дійшли висновку, що Луганський НАУ створює умови і сприяє професійному розвитку НПП через розробку власних планів і програм підвищення кваліфікації та у співпраці з іншими організаціями.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час зустрічі з керівництвом Луганського НАУ в.о. ректора Подольським Р.Ю. було зазначено, що в 2020 році запроваджено пілотний проект щодо оцінки розвитку наукової і викладацької майстерності, які враховуватимуть досягнення НПП. За результатами рейтингування буде виплачуватись два види премій: 1) заохочення за особливі досягнення НПП; 2) за наукові і науково-технічні досягнення НПП. Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи Кирпичова І.В. і гол. бухгалтер Хорова О.О. засвідчили, що відбувається надання премій НПП, які публікуються в наукометричних базах Scopus і Web of Science або отримують свідоцтва і патенти на корисні моделі (за минулий рік отримали премії - 18 НПП Луганського НАУ). В.о. декана економічного факультету Мічківський С.М. розповів про нематеріальні форми заохочення, а саме отримання подяк і грамот від університету, МОН України, КМУ. Перший проректор Мартинець Л.А. додала, що в межах фінансової можливості відбувається матеріальне заохочення гарантів ОПП. В якості підтверджувальних документів гарантом надано витяги з Наказів про преміювання НПП за результатами рейтингування (від 23.10.2020 р.), за високі досягнення у навчальній, методичній, науковій роботі, за зразкове виконання службових обов'язків і особистий внесок у розвиток університету (від 21.12.2020 р.). Члени ЕГ дійшли висновку, що в Луганському НАУ сформована система матеріального і нематеріального стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Професійна кваліфікація підтверджується наявністю досвіду професійної діяльності 8 НПП ОПП 071 "Облік і оподаткування". В Луганському НАУ формується кадрова політика і конкурсний добір НПП через Центри зайнятості, співпрацю зі стейкхолдерами, залучення кваліфікованих кадрів, які зайняті в НДІ Академії аграрних наук, а також науково-педагогічні кадри Луганської і Донецької областей. Запроваджено пілотний проект щодо оцінки розвитку наукової, професійної і викладацької майстерності, які враховуватимуть особисті і наукові досягнення НПП з метою їх матеріального і нематеріального стимулювання і заохочення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони. При проведенні конкурсного відбору на вакантні посади не враховується рейтинг НПП. Луганський НАУ залучає роботодавців, випускників, представників наукової спільноти до організації та реалізації освітнього процесу, однак в більшій мірі вони не відносяться до аграрної сфери економіки. Недостатньо налагоджена практика залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі і представників роботодавців (є лише попередні домовленості щодо такої співпраці). Рекомендації. В Положенні про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних і педагогічних працівників ЛНАУ враховувати рейтинг НПП при організації конкурсного відбору на заміщення вакантних посад. Враховуючи аграрне спрямування Луганського НАУ і ОПП, необхідно більше залучати до співпраці роботодавців, які відносяться до аграрного сектору економіки. Активізувати практику залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів аграрної сфери і представників роботодавців. Розробити механізм залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу через формування графіку відкритих занять з професіоналами-практиками.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

У ході роботи з критерієм 6, ЕГ дійшла до висновку, що ОПП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 6.1 - 6.6 та відповідає рівню В. До сильних сторін можна віднести: наявність досвіду професійної діяльності 8 НПП ОПП 071 "Облік і оподаткування"; формується кадрова політика і конкурсний добір НПП через Центри зайнятості, співпрацю зі стейкхолдерами, залучення кваліфікованих кадрів, які зайняті в НДІ Академії аграрних наук, а також науково-педагогічні кадри Луганської і Донецької областей; запроваджено пілотний проект щодо оцінки розвитку наукової, професійної і викладацької майстерності, які враховуватимуть особисті і наукові досягнення НПП з метою їх матеріального і нематеріального стимулювання і заохочення. Серед слабких сторін, що зумовили відповідні рекомендації: переглянути "Положення про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних і педагогічних працівників Луганського НАУ" з метою врахування рейтингу НПП при проведенні конкурсного відбору на вакантні посади; залучати до співпраці роботодавців, які відносяться до аграрного сектору економіки; активізувати практику залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів аграрної сфери і представників роботодавців; розробити графік відкритих занять професіоналів-практиків, які будуть долучатися до аудиторних занять. Рекомендації є досяжними.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Членам ЕГ надано відео-факти наявності складових матеріальної бази університету. Для організації освітнього процесу 2 навчальні аудиторії облаштовано проекторами і технічними засобами для проведення занять в умовах дистанційного навчання (ауд. 215, 216), комп'ютерний клас з 12 комп'ютерами (ауд. 221). На комп'ютерах встановлено MS Office, однак ліцензійних прикладних (бухгалтерських) програм для вивчення дисциплін "Інформаційні системи і технології в обліку та аудиті", "Інформаційні системи та інформаційні технології" не встановлено. В.о. декана економічного факультету Мічківський С.М. зазначив, що на наявних в класі комп'ютерах технічно неможливо встановити необхідне програмне забезпечення, відповідно заплановано в наступному навчальному році оновити комп'ютерну техніку і встановити ліцензійні бухгалтерські програми. Проректор з науково-педагогічної та адміністративно-господарської роботи Любимов І.М. зазначив, що протягом 2020 року було придбано техніки і обладнання на суму близь 5 млн. грн (в т.ч. комп'ютерна техніка). Усі здобувачі мають можливість вільно користуватися електронними та паперовими бібліотечними фондами, які було сформовано за рахунок благодійної допомоги від бібліотек інших навчальних закладів України. Існує репозиторій університету (<http://lgnau.edu.ua/dspace/>), читальний зал, в приміщенні бібліотеки є комп'ютер з доступом до електронних баз даних. В університеті є конференц-зала і актові зали для проведення ділових зустрічей і святкових заходів. Всі приміщення університету (в т.ч. гуртожитки) підключені до Wi-Fi, що дозволяє надавати вільний доступ здобувачів і викладачів до мережі Internet і внутрішньої корпоративної мережі (особистого кабінету здобувача і системи Moodle). Університет має соціальну інфраструктуру, в т.ч. спортивні зали та майданчики. Проректор з науково-педагогічної та адміністративно-господарської роботи Любимов І.М. підтвердив, що здобувачі активно відвідують спортивні майданчики і спортивні гуртки. Членам ЕГ було надано відео-докази умов проживання здобувачів у гуртожитку. Окремі здобувачі ОПП проживають у гуртожитку. В корпусі університету і в гуртожитку наявні їдальня, кафе і буфет. У приміщенні гуртожитку є окреме приміщення для ізоляції осіб, які захворіли. Опис матеріально-технічної бази Луганського НАУ розміщено на офіційному сайті (<https://lnau.in.ua/official/?lang=ua>) і у додатках до запитуваних документів (огляд МТБ, огляд системи Moodle, огляд особистого кабінету здобувача і викладача). Члени ЕГ дійшли висновку, що фінансові і матеріально-технічні ресурси в цілому достатні для реалізації ОПП і досягнення визначених цілей і ПРН, однак існує необхідність оновлення комп'ютерної техніки і встановлення ліцензійного програмного забезпечення для формування фахових навичок застосування спеціалізованих систем і комп'ютерних технологій в обліку і аудиті.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Відповідно до Статуту ЛНАУ (<https://lnau.in.ua/DOCS>) особи, які навчаються в університеті, мають право на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами (репозитарій університету та ін.), навчальною (Moodle, Microsoft Teams та ін.), науковою (бази Scopus і Web of Science - договори на отримання доступу до баз

даних надано у запитуваних документах) та спортивною базами університету. Під час онлайн зустрічі з викладачами вони підтвердили можливість безоплатного доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів Луганського НАУ. Здобувачі засвідчили, що вони отримують безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання за ОПП. Члени ЕГ дійшли висновку, що Луганський НАУ забезпечує безоплатний доступ здобувачів вищої освіти і НПП до інфраструктури університету та інформаційних ресурсів, необхідних для якісного навчання (викладання) на даній ОПП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Для забезпечення безпечних умов життя та здоров'я розроблено Положення про запобігання та протидію булінгу у Луганському НУС (<https://bitly.su/iXz7UU>). З метою запобігання поширення коронавірусної хвороби Covid-19 розроблено комплекс протиепідемічних заходів в Луганському НАУ (наказ № 01-36/002 від 17.03.2020 р.) (у додатках до запитуваних документів). Під час відео-доказів було продемонстровано наявність вогнегасників в аудиторіях, куточки з охорони праці і техніки безпеки. Проректор з науково-педагогічної та адміністративно-господарської роботи Любімов І.М. зазначив, що 4 працівники університету пройшли спеціальне навчання з можливістю навчати своїх співробітників організації охорони праці на робочих місцях. Протягом 2020 року пройшли навчання 14 співробітників з охорони праці і техніки безпеки і 11 співробітників з протипожежного захисту. Під час зустрічі з органами студентського самоврядування було з'ясовано, що вони приймають участь в обговоренні і ухваленні рішень щодо організації освітнього процесу. Останніми пропозиціями з боку студентського самоврядування були пропозиції щодо покращення побутових умов проживання в гуртожитку, зокрема безперервного забезпечення гарячою водою. Під час зустрічі з керівництвом також наголошувалось, що вони дослуховуються до думки здобувачів, оцінюють результати опитування з метою удосконалення і підвищення якості освітнього процесу. Члени ЕГ дійшли висновку, що освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу, а Луганський НАУ дослухається до потреб та інтересів здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В результаті аналізу матеріально-технічної бази Луганського НАУ члени експертної групи пересвідчилися, що університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, а також сформовано належні умови доступу до інформаційних ресурсів та інфраструктури. Освітня підтримка здобувачам денної і заочної форми навчання забезпечується через доступ до системи Moodle і Microsoft Teams, де розміщені навчально-методичні матеріали (<http://edu.lnau.in.ua/>). Під час онлайн зустрічі здобувачі підтвердили, що вони мають доступ до особистого кабінету, де можуть переглядати матеріали за освітніми компонентами, виконувати завдання, отримувати консультацію. Консультативна підтримка відбувається відповідно до графіку консультацій, а також за допомогою електронної пошти і особистого кабінету здобувача. Інформаційна підтримка забезпечується через розміщення інформації на сайті Луганського НАУ, через деканат, кураторів, викладачів ОПП. Опитування здобувачів відбувається в цілому по університету (на платформі Microsoft Forms) і окремо по кожній дисципліні (в системі Moodle) з метою отримання пропозицій здобувачів стосовно покращення якості освітнього процесу на ОПП. Соціальна підтримка здійснюється через формування різних Центрів для здобувачів, інформація про які знаходиться у вкладці “Студентські можливості в Луганському НАУ” (<https://bitly.su/fT9Q7>) - Школа лідерства, Школа медіації, вільний простір для спілкування “Освітнє кафе” та інші сервіси соціальної підтримки. Психологічна підтримка здійснюється через Центр порозуміння та взаємодії Луганського НАУ, “Скриньку довіри”, “Скриньку ідей” (<https://bitly.su/fT9Q7>). ЕГ дійшла висновку, що Луганський НАУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну і соціальну підтримку здобувачів, що навчаються на даній ОПП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На ОПП не навчаються особи з особливими освітніми потребами. В Луганському НАУ створено необхідні умови для організації освітнього процесу та проживання у гуртожитках для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення. Розроблено “Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами” (<https://bitly.su/QHNS>), “Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, інших маломобільних груп населення під час перебування на території (в приміщеннях) Луганського НАУ” (<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs>), “Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в Луганському НУС” (<https://bitly.su/IN7B>). Усі приміщення (в т.ч. гуртожитки) обладнані пандусами і кнопками виклику. Для навчання осіб з особливими освітніми потребами та для інших категорій здобувачів в університеті функціонує дистанційна форма навчання (Moodle) (<http://edu.lnau.in.ua/>), в якій є окрема категорія курсу для здобувачів спеціальності 071 «Облік і оподаткування» з наявними окремими папками з навчальних дисциплін, виробничої практики і підготовки кваліфікаційної роботи.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій викладено у Положенні про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінацію (<https://bitly su/mBMtErFu>), Плані заходів з питань протидії проявам корупції на 2021 рік (<https://bitly su/u01ow>), Антикорупційній програмі Луганського НУС (<https://bitly su/bueztCUz>) і Порядку запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у Луганському НАУ (<https://bitly su/4314oD>). Під час зустрічі з гарантом і викладачами було з'ясовано, що в разі виникнення будь-яких питань, здобувачі здебільшого звертаються до куратора групи, а вже куратор вирішує ці питання через деканат факультету. Під час зустрічі зі здобувачами і студентським самоврядуванням було встановлено, що вони знають про форми і механізми вирішення конфліктних ситуацій. Однак, ними було наголошено, що конфліктів на даній ОПП не виникало. Члени ЕГ прийшли до висновку, що в Луганському НУС існує чітка і зрозуміла політика вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Наявна достатня матеріально-технічна база для забезпечення освітнього процесу. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. Корпус університету та гуртожиток оснащені пандусами й кнопками виклику для безперешкодного доступу до навчального закладу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Луганський НАУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну і соціальну підтримку здобувачів, що навчаються на даній ОПП. Луганський НАУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони. Потребує оновлення комп'ютерна техніка в комп'ютерному класі. Не встановлені в комп'ютерному класі сучасні ліцензійні прикладні (бухгалтерські) програми для вивчення дисциплін "Інформаційні системи і технології в обліку та аудиті", "Інформаційні системи та інформаційні технології" для формування фахових навичок застосування спеціалізованих систем і комп'ютерних технологій в обліку і аудиті. Рекомендації. Оновити комп'ютерну техніку в комп'ютерних класах. Встановити ліцензійні програмні продукти для формування фахових навичок застосування спеціалізованих систем і комп'ютерних технологій в обліку і аудиті.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

У ході роботи з критерієм 7, ЕГ дійшла до висновку, що ОПП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 7.1 - 7.6. та відповідає рівню В. До сильних сторін можна віднести: наявна достатня матеріально-технічна база для забезпечення освітнього процесу; матеріально-технічні ресурси, в тому числі наявні мультимедійні засоби, забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання; корпус університету та гуртожиток оснащені пандусами й кнопками виклику для безперешкодного доступу до навчального закладу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення; Луганський НАУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну і соціальну підтримку здобувачів, що навчаються на даній ОПП; Луганський НАУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету. Серед слабких сторін, що зумовили відповідні рекомендації: оновити комп'ютерну техніку в комп'ютерних класах; встановити ліцензійні програмні продукти для формування фахових навичок застосування спеціалізованих систем і комп'ютерних технологій в обліку і аудиті. Рекомендації є досяжними.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Загальна політика та процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Луганському НАУ (<https://bitly.su/kHqwe>), Положенням про раду з якості вищої освіти у Луганському національному аграрному університеті (<https://bitly.su/eRDjR8y>), Положенням про проектну, робочу групи освітніх програм та групу забезпечення Луганського національного аграрного університету (<https://bitly.su/neE4a>), Положенням про гарантів освітніх програм Луганського національного аграрного університету (<https://bitly.su/V4vPA>), Положенням про освітні програми Луганського національного аграрного університету (у новій редакції) (<https://bitly.su/VydfS2>). Відповідно до останнього Положення перегляд ОПП з метою її удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОПП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Перегляд ОПП здійснюється не рідше ніж 1 раз на рік. Останній перегляд ОП відбувся у квітні-травні 2020 р. (<https://bitly.su/c9Mwo>). З метою розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП зовнішні та внутрішні стейкхолдери можуть вносити свої пропозиції. Як свідчать «Підсумки громадського обговорення освітньо-професійної програми за 2020 р.», в якому взяли участь випускники спеціальності 071 (Анісімова Л.М.) і роботодавці (Литовченко С.В., Василішин С.І., Янговська О.Л.), ними були обгрунтовані пропозиції по удосконаленню ОПП 071 «Облік і оподаткування». У даний момент на сайті Луганського НАУ в рубриці «Якість освіти»: «Проект громадського обговорення ОПП на 2021 рік» представлено проекти освітніх програм на наступний навчальний рік. Пропозиції збираються Радою з якості освіти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В ході проведених ЕГ зустрічей із здобувачами та представниками студентського самоврядування (Бондаренко О.О., Виборною Я.В., Петровим Д. В., Мороз М. С., Кисловою М. А., Сметанюк К. В.) встановлено, що здобувачі систематично впродовж останнього року брали участь в анкетуванні із застосуванням Google-форм щодо рівня якості викладання в Луганському НАУ. Гарантом Васюренко Л.В. у якості підтвердження надано витяг з протоколу засідання кафедри обліку, фінансів та інформаційних технологій від 26.06.2020 р. № 6, на стор. 2 зазначено, що були враховані наступні побажання здобувачів щодо оновлення ОПП: «Уточнити предметну область та фокус програми, або унікальність». Разом з тим, варто відзначити, що здобувачі вищої освіти активно та відкрито висловлюються щодо певних змін в ОПП в 2021 році, зокрема на питання ЕГ «Які дисципліни ви б додали до навчального плану?» здобувачі зазначили: «що хотіли б більше практичної підготовки та включення навчальної дисципліни «Фізичне виховання». Спілкування із представниками студентського самоврядування дозволило з'ясувати, що вони включені до складу вченої ради факультету, на засіданнях якої здійснюються обговорення, схвалення та зауваження освітніх програм та зміни до них.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОПП відбувається через рецензування і подання пропозицій до ОПП (скановані копії надано ЕГ (документи на запит п. 20). Зовнішніми стейкхолдерами: Василішином С.І. (представник академічної спільноти), Литовченко С.В. (директор ТОВ «КОРУМ СОРС»), Чириною О.М. (заступниця головного бухгалтера відділу освіти військово-цивільної адміністрації м. Авдіївки) підтверджено, що їх пропозиції щодо започаткування освітніх компонентів враховані. В той же час, в ході спілкування із роботодавцями, ними були висловлені побажання більше уваги приділяти практичним аспектам підготовки здобувачів ОПП, що пов'язані з проведенням публічних закупівель. Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОПП має бути систематизовано, можливо через створення ради роботодавців за ОПП, запровадження розміщення анкети-опитування для роботодавців не лише на сайті університету, а й на сторінках кафедри, у т.ч. у соціальних мережах тощо.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

На економічному факультеті започаткована практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників факультету в цілому, про що надана інформація ЕГ (документи на запит п. 33). ЕГ встановлено, що інформація про кар'єрний шлях випускників збирається переважно викладачами факультету шляхом усних опитувань випускників - телефоном або через соціальні мережі. На зустрічі із випускниками були присутні: Добрознай Т. Ю., Анісімова Л. М., Шесткова В. Р., Гумиленко М. Л., які засвідчили наявність зворотного зв'язку із університетом, готовність приймати участь в освітньому процесі та реалізації освітньої програми. ЕГ дійшла висновку, що моніторинг кар'єрного шляху випускників носить несистематичний характер. ЕГ рекомендує розробити офіційний алгоритм

моніторингу працевлаштування випускників за ОПП (формування електронного реєстру випускників, створення центру працевлаштування) та налагодження подальшої співпраці з ними щодо удосконалення ОПП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ЕГ ознайомилась з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Луганському НАУ (<https://bitly.su/kHqwe>), Положенням про раду з якості вищої освіти у Луганському НАУ (<https://bitly.su/eRDjR8y>) та мала можливість пересвідчитись, що керівництво Луганського НАУ, гарант і НПП усвідомлюють потребу всебічного аналізу програми на предмет виявлення недоліків та своєчасного реагування на них. В ході проведених ЕГ зустрічей з адміністративним персоналом та персоналом допоміжних (сервісних) структурних підрозділів методист сектору забезпечення якості вищої освіти Рубан Г. С.В., зазначила, що в університеті відбувається систематичне оновлення структури та змісту ОПП на основі врахування результатів опитувань, рейтингування викладачів, аналізу кадрового забезпечення ОПП. Аналіз змісту анкет, які пропонуються здобувачам для оцінки якості освітнього процесу свідчить, що необхідно розширити коло і перелік питань з метою оцінювання рівня задоволеності здобувачів не тільки окремими питаннями освітнього процесу (дистанційне навчання), але і задоволеністю університетською інфраструктурою, соціальною та іншими сферами життя. Члени ЕГ прийшли до висновку, що в Луганському НАУ формується система забезпечення якості з метою реагування на недоліки в ОПП і в освітньому процесі.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОПП першого бакалаврського рівня із спеціальності «Облік і оподаткування» акредитується, у відповідності до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Наказ МОН №977 від 11.07.2019) вперше. Проте, в університеті проводились акредитації за ОПП «Менеджмент», «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і ОПП «Екологія» другого магістерського рівня вищої освіти (січень-березень 2021 р.), але експертні звіти, ще не затверджено НА. На зустрічі з адміністрацією ЕГ отримала інформацію про наявність у керівництва Луганського НАУ намірів щодо удосконалення окремих аспектів діяльності університету та врахування зауважень і пропозицій експертів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

На думку ЕГ, в Луганському НАУ забезпечується своєчасне реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності. Під час проведення зустрічей з усіма фокус-групами встановлено загальне розуміння цілей та змісту ОПП, яке є основою для якісної професійної підготовки здобувачів вищої освіти. Створена рада з якості вищої освіти (відповідно до Положення про раду з якості вищої освіти у Луганському національному аграрному університеті (<https://bitly.su/eRDjR8y>)) здійснює організацію і запровадження процедур забезпечення якості вищої освіти, координує анонімне анкетування здобувачів, забезпечення якості викладання навчальних дисциплін. Гарант, НПП, зовнішні та внутрішні стейкхолдери відповідають за здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОПП, керівництво університету створює умови забезпечення підвищення кваліфікації НПП, їх матеріального стимулювання. Відповідальна особа за академічну доброчесність Кривошеєва В. В. відповідає та контролює функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату за допомогою програми «Unicheck». Аналіз стратегічних орієнтирів розвитку, матеріалів грантової діяльності університету, за підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) (документи на запит п.2) є підставою для висновку ЕГ, що в Луганському НАУ формується корпоративна культура з орієнтацією на лідерство і модернізацію, якість і відповідальність перед здобувачами та іншими стейкхолдерами, що має забезпечити розвиток ОПП «Облік і оподаткування».

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В Луганському НАУ існують чіткі процедури оновлення ОПП, нормативно-методичні роз'яснення правил і процедур формування та оцінювання системи внутрішнього забезпечення якості ОПП. В університеті сформовано ключові елементи системи внутрішнього моніторингу якості освітніх програм. Зовнішні стейкхолдери залучаються до процесу вдосконалення освітньої програми. Проекти освітніх програм представлено у відкритому доступі на сайті університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони. Взаємодія з роботодавцями, щодо періодичного перегляду ОПП не є систематизованою. Основною процедурою практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП є усні опитування випускників. Обмежене коло питань для опитування здобувачів вищої освіти, які не виокремлюються в розрізі окремих спеціальностей. Рекомендації. Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОПП має бути систематизовано, наприклад через створення ради роботодавців за ОПП. Запровадження розміщення анкети-опитування для роботодавців не лише на сайті університету, а й на сторінках кафедри, у т.ч. у соціальних мережах тощо. Розробити офіційний алгоритм моніторингу працевлаштування випускників за ОПП (формування електронного реєстру випускників, створення центру працевлаштування) та налагодження подальшої співпраці з ними щодо удосконалення ОПП. Налагодити системне запрошення випускників і роботодавців кафедри (переважно представників аграрної сфери) на гостьові лекції, що сприятиме подальшому поліпшенню систематизації зв'язку випускників з університетом. Розширити коло і перелік питань для анкетування і опитування здобувачів з метою оцінювання рівня задоволеності університетською інфраструктурою, соціальною та іншими сферами життя.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

У ході роботи з критерієм 8, ЕГ дійшла до висновку, що ОПП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 8.1 - 8.7. та відповідає рівню В. До сильних сторін можна віднести: чіткі процедури щодо оновлення ОПП, наявність нормативно-методичних роз'яснення правил і процедур формування та оцінювання системи внутрішнього забезпечення якості ОПП; сформовано ключові елементи системи внутрішнього моніторингу якості освітніх програм; зовнішні стейкхолдери залучаються до процесу вдосконалення освітньої програми; проекти освітніх програм представлено у відкритому доступі на сайті університету. Серед слабких сторін, що зумовили відповідні рекомендації: активізувати роботу і системно долучати роботодавців до періодичного перегляду ОПП через створення ради роботодавців; організувати розміщення анкети-опитування для роботодавців не лише на сайті університету, а й на сторінках кафедри, у т.ч. у соціальних мережах; розширити коло і перелік питань для анкетування і опитування здобувачів з метою оцінювання рівня задоволеності університетською інфраструктурою, соціальною та іншими сферами життя; організувати опитування здобувачів вищої освіти окремо в розрізі спеціальності 071. Рекомендації є досяжними.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Внутрішні нормативно-правові акти ЗВО є у вільному доступі на офіційному сайті у розділі "Документи Університету" (рубрика "Університет") і в розділі "Нормативно-правове забезпечення" (рубрика "Якість освіти"). Розділ "Документи Університету" (<https://lnau.in.ua/official/>) містить каталог документів із 19 вкладок. У вкладці "Установчі документи" розміщений Статут ЛНАУ в новій редакції (<https://lnau.in.ua/DOCS>). У п. 7 Статуту описано права й обов'язки учасників освітнього процесу на академічну свободу, академічну мобільність, захист професійної честі та гідності, можливість обрання засобів та методів навчання, захист права інтелектуальної власності, право на безплатне користування інформаційними ресурсами. У вкладці є сертифікати про акредитацію (<https://lnau.in.ua/>), відомості щодо здійснення освітньої діяльності (<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/License>). Вкладка "Документи про організацію та забезпечення якості навчального процесу" містить Положення про організацію освітнього процесу (<http://lnau.in.ua/w3dd>), де визначено нормативні вимоги щодо форм організації освітнього процесу, видів навчальних занять, проходження практичної підготовки, формування індивідуальної освітньої траєкторії, оцінювання результатів навчання, умов проходження державної атестації, реалізація права на академічну відпустку, академічну мобільність, особливостей навчання іноземних здобувачів. Правила внутрішнього розпорядку на сайті ЗВО не знайдено, проте вони заявлені в самоаналізі (<http://lnau.in.ua/cfw8>) (дата затвердження 2015 р.). У розділі 3 Правил "Основні права та обов'язки працівників університету та осіб, які навчаються в університеті" викладено норми, що стосуються науково-педагогічних та інших працівників ЗВО, натомість права й обов'язки здобувачів не визначено. Реалізація права на вибір ОК проглядається в опції "Студенту", вкладці "Вибіркові дисципліни", де вміщено "Перелік дисциплін за вибором" 2020 та 2021 роки, навчальне відео щодо методики здійснення вибору, а також анотації дисциплін. Підхід до побудови анотації є недостатньо прозорим, оскільки вони мають інформацію про мету ОК, знання і вміння, які отримує здобувач і обсяг у кредитах ЄКТС. Тематика дисципліни в анотаціях не розкривається, натомість надається посилання на Moodle, доступ до якого є обмеженим. Також в анотації ОК

відсутня інформація про види робіт та критерії їх оцінювання. Інформацію щодо розкладу занять прямим пошуком на сайті не виявлено, проте його можна знайти через Google з посиланням на сайт <https://lnau.in.ua/>. Здобувачі розповіли, що ознайомлюються з розкладом в особистому кабінеті. Підтвердили доступність інформації на сайті, що регламентує права й обов'язки в навчальному середовищі. Враховуючи динамічність наповнення сайту під час проведення акредитації, ЕГ дійшла висновку, що в період 2020-2021 р. публічної інформації для здобувачів даної ОП на сайті ЛНАУ було недостатньо. На поточний момент інформація є публічною.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Інформація про громадське обговорення проектів ОПП міститься в опції “Якість освіти”, вкладка “Громадське обговорення освітніх програм” (<https://lnau.in.ua/>), з якої можна завантажити ОПП 2020 року. Терміни проведення опитування - 13.04-13.05.2020 р. Там же є посилання на анкети для обговорення (не активні у зв'язку із закінченням терміну обговорення і не активна рубрика “Звіт опитування”). У документах на запит (п.49) прикріплено перелік анкет з питаннями до здобувачів, викладачів, роботодавців, їх результати та використання цих результатів для удосконалення ОПП, обговорення результатів анкетувань. Підсумки громадського обговорення прикріплені у документах на запит (п. 6), де конкретизовано зміни до ОПП, що були враховані проектною групою. У п. 49 прикріплених документів виявлено витяг з протоколу засідання кафедри №6 від 24.06.2020, згідно якого прийнято рішення про схвалення результатів громадського обговорення ОПП. Під час зустрічі стейкхолдери підтвердили особисту участь в обговоренні ОПП, доступ до інформації про освітню програму отримують через електронну пошту. Враховуючи дату затвердження ОПП вченою радою (1.07.2020 р.), а також попередню хронологію винесення ОПП на громадське обговорення (13.04-13.05.2020 р) та розгляд отриманих результатів кафедрою (24.06.2020 р.) ЕГ дійшла висновку, що процедуру громадського обговорення ОПП можна вважати такою, що відбулася з дотриманням встановлених термінів.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація про ОПП 071 спеціальності “Облік і оподаткування” СВО бакалавр 2020 року розміщена на сайті Луганського НАУ в опції “Абітурієнту” у розділі “Освітньо-професійні програми” (<https://lnau.in.ua/entrants/>). Цілі даної ОПП (ст. 5), програмні результати навчання (ст. 9-10), освітні компоненти, кількість кредитів, а також форми контролю (ст. 12-13), висвітлені в достатньому обсязі для інформування заінтересованих сторін. Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що Луганський НАУ забезпечив доступність до інформації ОПП на момент їхнього вступу. У ході ознайомлення з сайтом Луганського НАУ в період підготовки та впродовж акредитації спостерігалось динамічне наповнення окремих змістовних блоків, що ускладнювало роботу ЕГ з виявлення необхідної інформації. Інформація про ОПП міститься в рубриках “Абітурієнту” (вкладка “Освітньо-професійні програми” (<https://lnau.in.ua/entrants/>), “Якість освіти” (вкладка “Каталог Освітньо-професійних програм” (<https://lnau.in.ua/>) та вкладка “Акредитація” (<https://lnau.in.ua/>)). Шлях до робочих програм навчальних дисциплін є наступним: “Якість освіти” - “Акредитація освітніх програм” - “Акредитація 071 Облік й оподаткування” - “Рівень вищої освіти Бакалавр” - “Робочі програми навчальних дисциплін”. Такий спосіб розміщення ускладнює пошук здобувачам та зменшує ймовірність їх фактичного ознайомлення зі змістом робочих програм. Із метою забезпечення доступності робочих програм для студентів та абітурієнтів доцільно було б їх розмістити в рубриках “Абітурієнту” та “Студенту”. ЕГ дійшла висновку, що розміщення офіційних нормативних документів Луганського НАУ постійно змінюється між розділами офіційного сайту університету. Інформація, що оприлюднюється є достатньою для інформування потенційних вступників і стейкхолдерів, проте існує складність щодо пошуку її на офіційному сайті.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, знаходяться у вільному доступі. Процедура громадського обговорення ОПП та її остаточне оприлюднення відбувається з дотриманням термінів, визначених законодавством.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони. Розміщення окремих документів (Правила внутрішнього розпорядку, Правила прийому на навчання 2020, розклад занять) неможливо виявити шляхом прямого пошуку через сайт. У Правилах внутрішнього розпорядку не визначено права й обов'язки здобувачів. Публічна версія анотацій вибірковок ОК є

недостатньо змістовною. Робочі програми розміщені в опції “Акредитація”, водночас рубриках “Абітурієнту” та “Студенту” інформація про них відсутня. Змістова складова робочих програм не передбачає розкриття інформації про критерії оцінювання ОК. Рекомендації. Впорядкувати доступ до публічної інформації в адресних рубриках сайту. Оновити Правила внутрішнього розпорядку, оскільки не визначені права й обов'язки здобувачів. Переглянути підхід до змістовного наповнення анотацій дисциплін, зокрема, щодо тематики та критеріїв оцінювання за відповідними видами робіт. З метою забезпечення доступності робочих програм для студентів та абітурієнтів доцільно було б їх розмістити в опціях “Абітурієнту” та “Студенту”.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

У ході роботи з критерієм 9, ЕГ дійшла до висновку, що ОПП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 9.1 - 9.3. та відповідає рівню В. До сильних сторін можна віднести: вільний доступ до правил і процедур, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу; оприлюднення громадського обговорення ОПП із дотриманням термінів, визначених законодавством. Серед слабких сторін, що зумовили відповідні рекомендації: впорядкувати доступ до публічної інформації в адресних рубриках сайту; забезпечити можливість виявлення окремих документів (Правила внутрішнього розпорядку, Правила прийому на навчання 2020, розклад занять) шляхом прямого пошуку через сайт; оновити Правила внутрішнього розпорядку і визначити права й обов'язки здобувачів; переглянути підхід до змістовного наповнення публічної версії анотацій дисциплін щодо тематики та критеріїв оцінювання за відповідними видами робіт; розмістити інформацію про робочі програми не лише в опції “Акредитація”, а і в рубриках “Абітурієнту” та “Студенту” з метою їх доступності для студентів та абітурієнтів. Рекомендації є досяжними.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гоголь Тетяна Анатоліївна

Члени експертної групи

Дубініна Марина Вікторівна

Канцедал Юрій Андрійович