

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луганський національний аграрний університет
Освітня програма	19078 Облік і оподаткування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	071 Облік і оподаткування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Луганський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19078
Назва ОП	Облік і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Примаченко Олена Леонідівна, Калашнікова Анастасія Костянтинівна, Яценко Вікторія Федорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	17.05.2021 р. – 19.05.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://bit.ly/3fcwZ2o>

Програма візиту експертної групи <blob:https://office.naq.gov.ua/16065cf5-ff6a-421e-bbd1-04876cfb3601>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП «Облік і оподаткування» другого (магістерського) рівня вищої освіти Луганського національного аграрного університету (ЛНАУ) є актуальною, враховує сучасні вимоги ринку праці, галузевий і регіональний аспекти, інтереси різних груп стейкхолдерів. Цілі ОП корелюються з місією та Стратегією розвитку ЛНАУ. ОПП «Облік і оподаткування» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» другого (магістерського) рівня. Під час виїзної експертизи експертною групою (ЕГ) було підтверджено та доповнено факти відомостей про самооцінювання. Зміст ОП має чітку структуру, відповідає предметній області спеціальності 071 «Облік і оподаткування»; ОК становлять логічну взаємопов'язану систему; політика та наявні процедури забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибір дисциплін реалізується в особистому кабінеті здобувача на інформаційній платформі за допомогою використання пріоритетності; ОП і НП передбачають практичну підготовку здобувачів. На інституційному рівні та даній ОП створено умови для набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Правила прийому для здобуття вищої освіти є зрозумілими і відповідають Умовам прийому на навчання до закладів вищої освіти України. Кадровий склад забезпечує досягнення програмних результатів навчання. В ЛНАУ створені сприятливі умови для професійного розвитку викладачів, функціонує система стимулювання розвитку викладацької майстерності, впроваджена система забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності. Діяльність ЛНАУ за ОП є прозорою та публічною. Виявлені під час експертизи слабкі сторони ОП є несуттєвими та можуть бути виправлені в короткий термін. Таким чином, освітня діяльність за ОП загалом відповідає рівню В, а ОП може бути акредитованою.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Стратегія оновлюється відповідно поставленим стратегічним цілям, завданням, досягнутим результатам.
2. Стратегія ЛНАУ та цілі ОПП містять гуманітарну складову.
3. Тісна співпраця із академічною спільнотою/роботодавцями/здобувачами.
4. Наявна практика та механізм вибору дисциплін із загальноуніверситетського переліку дозволяють здобувачам в особистому кабінеті на інформаційній платформі вільно формувати і контролювати власну індивідуальну траєкторію навчання.
5. Створення та функціонування Освітнього кафе, яке сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills).
6. Створення та функціонування Школи медіації, яка забезпечує нормалізацію психологічного стану здобувачів.
7. Digitization освітнього процесу.
8. Правила прийому на навчання за ОП «Облік і оподаткування» є чіткими та зрозумілими, щорічно оновлюються та вчасно оприлюднюються на сайті ЛНАУ.
9. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.
10. Використання широкого спектру методів навчання, в т.ч. інтерактивних, які повною мірою сприяють досягненню заявлених в ОНП цілей, ПРН.
11. Викладачі, які забезпечують підготовку на ОП, регулярно здійснюють роботу з розробки та оновлення методичного забезпечення освітнього процесу.
12. ЗВО проводить значну роботу щодо популяризації академічної доброчесності та наукової етики.
13. ЛНАУ має ґрунтовну нормативно-правову базу з питань освітнього процесу, запобігання та врегулювання конфліктів інтересів та чітко її притримується, що можна побачити у прикладі такого врегулювання.
14. Високий відсоток викладачів, які залучені до реалізації ОП, мають наукові ступені та вчені звання.
15. Проведення курсів для викладачів щодо опанування інформаційно-комунікативними технологіями.
16. Ефективна система морального та матеріального стимулювання до професійного розвитку викладачів.
17. ЗВО веде свою фінансово-економічну діяльність прозоро.
18. Комп'ютерні класи, аудиторії дистанційного навчання обладнанні всією необхідною технікою і продовжують оновлюватися.
19. Розміщення на сайті університету електронного репозитарію та посилає на репозитарії інших ЗВО.
20. Потужна консультативна та організаційна підтримка здобувачів.
21. Політика інклюзивності навчального процесу.
22. Проактивні заходи щодо уникнення конфліктних ситуацій, до яких залучається студентське самоврядування та здобувачі.
23. Чітка загальноуніверситетська політика та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.
24. Участь представників студентського самоврядування в обговоренні змісту ОП на засіданнях кафедр, вченої ради економічного факультету, вченої ради ЗВО.
25. ЗВО чітко дотримується стандартів прозорості та публічності та розміщує необхідну інформацію на сайті у встановлені строки.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. ЗК, СК та ПРН не відображають унікальність ОП, а саме вивчення особливостей обліку, аудиту, аналізу підприємств агропромислового сектору. Рекомендовано розглянути можливість конкретизувати ПРН в частині відображення унікальності ОП.
2. ПР 14 не досягається за рахунок вивчення заявлених ОК. Рекомендовано забезпечити можливість опанування здобувачами управлінських ІТ для обліку, аналізу, аудиту та оподаткування.
3. Орієнтація та унікальність ОП в частині використання інформаційно-аналітичних технологій та вивчення обліку на підприємствах різних форм власності не реалізується представленими ОК. ЕГ пропонує скоригувати орієнтацію ОП, наприклад, «підготовка фахівців для підприємств різних форм власності» змінити на «ведення обліку за МСФЗ».
4. Навчальний рік на I курсі складає 60,5 кредитів, що суперечить рекомендованим 60. ЕГ рекомендує переглянути кількість кредитів.
5. Назва ОК 7 не відповідає змістовному наповненню. ЕГ рекомендує включити питання, пов'язані з сучасною проблематикою в обліку.
6. Програма фахового вступного випробування не в повній мірі враховує особливості спеціальності. ЕГ рекомендує розглянути можливість включення питань з оподаткування та економічного аналізу.
7. Відсутня процедура апробації результатів дослідження за темою кваліфікаційної роботи. ЕГ пропонує розглянути можливість включення до методичних рекомендацій необхідності апробувати результати досліджень за темою роботи.
8. Низька публіцистична/академічна активність НПП щодо наукових досліджень зі спеціальності. ЕГ рекомендує посилити стимулювання активності у професійній сфері.
9. Рейтинги успішності

формується для здобувачів, які навчаються за кошти державного бюджету. ЕР рекомендує форувати рейтинги для всіх здобувачів 10. МР до написання кваліфікаційних робіт містять застрілі вимоги до оформлення посилань на джерела. ЕГ рекомендує оновити вимоги 11. Завищені вимоги до % унікальності у кваліфікаційних роботах. ЕГ рекомендує дотримуватися встановлених Положенням 12. Слабка кореляція дисципліна - викладач. ЕГ рекомендує переглянути критерії залучення викладачів до реалізації ОП через орієнтацію на наукові здобутки 13. Відсутність викладання іноземною мовою. Рекомендація: розглянути можливість створення англomовного середовища, клубу тощо 14. Не достатня співпраця з випускниками. ЕГ пропонує створити асоціацію випускників 15. Неузгодженість положень університету щодо керівного складу органів, що забезпечують дотримання, та контролюють виконання системи заходів якості ВО та освітньої діяльності. ЕГ вважає за доцільне узгодити керівний складу Ради з якості та внести зміни до положення про Раду з якості ЛНАУ. 16. Відсутність опитування НПП і результатів опитування здобувачів. ЕГ рекомендує розглянути можливість здійснювати опитування НПП та публікувати результати опитувань у розрізі ОП 17. Відсутність ПЗ фахового спрямування. ЕГ рекомендує розглянути можливість придбання спеціалізованого фахового програмного забезпечення та запровадження окремої дисципліни для його вивчення.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП відповідають Стандарту вищої школи для II (магістерського) рівня спеціальності 071 «Облік і оподаткування» (наказ МОН України від 10.07.2019 № 958) в частині підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування, що характеризуються невизначеністю умов і вимог. Набуті знання та компетенції очікується застосовувати в аграрному секторі економіки, враховуючи потребу регіонального ринку праці, а також для здійснення аналітичних досліджень і прогнозування розвитку економічної, соціальної та інформаційної сфер суспільства, розуміння принципів податкової відповідальності в умовах інформатизації господарської діяльності. Орієнтація ОП відповідає предметній області спеціальності в частині включення актуальних методів, методик, процедур організації і здійснення обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування та концентрується на використанні сучасних ІТ на підприємствах різних форм власності, зокрема в АПК. Унікальність (особливість) корелюється із цілями ОП в частині вирішення практичних питань шляхом впровадження та використання інформаційних процесів і технологій. Фокус ОП, який відрізняє її від інших програм, полягає у спрямуванні підготовки фахівців з обліку і оподаткування для національної економіки, зокрема аграрного сектору, урахуванням наукової обґрунтованості, адміністративно-управлінської й технічної реалізації, економічної доцільності, а також автоматизації процесів інформаційної діяльності. Цілі ОП корелюються зі спеціальністю та Стратегією ЛНАУ [<https://bit.ly/3opUN5p>] з: (1) місією (передача накопичених знань та інструментів застосування цих знань, відкриття (набуття) нових знань і збереження організованої структури знань з метою служіння суспільству, розвитку національної економіки і сучасної цивілізації) (2) стратегічною ціллю 6 Інжиніринг мережевого університету: цифровізація навчального, виховного, наукового, науково-дослідного, управлінського процесів і впровадження електронної хмарної системи з надання освітніх послуг у дистанційному форматі. Стратегія включає гуманітарну складову, що відповідає пропозиціям НА (Рішення НА від 27.11.2019). Ректор розповів про місію, яка полягає у будові мережевої структури університету для можливості отримання української вищої освіти мешканцями Луганської і Донецької областей, в т.ч. з тимчасового окупованих територій.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

До розробки ОП було залучено одного доктора наук і двох кандидатів наук кафедри обліку, фінансів і ІТ ЛНАУ, а також представника академічної спільноти к.е.н., доцента кафедри бухгалтерського обліку і аудиту Харківського національного аграрного університету імені В.В. Докучаєва (рецензія 1). Про співпрацю із кафедрою розповіла під час зустрічі з ЕГ Гітис Т.П. доцент, к.е.н. кафедра економіки, Донбаська державна машинобудівна академія. Від роботодавців рецензентами ОП виступили: Литовченко С. В., директор ТОВ «КОРУМ СОРС», який пропонував поглибити вивчення сучасних ІТ, зокрема ІС обліку і управління підприємством, універсальних програмних пакетів, а саме Microsoft Office, Business Intelligence, ERP-системи (рецензія 2), Янтовська О.Л., головний бухгалтер ТОВ «Талісман – Авто (рецензія 3). Роботодавці, які взяли участь у зустрічі з ЕГ, розповіли про співпрацю з кафедрою щодо розробки та перегляду ОП. Головними пропозиціями щодо формування ПР і К було зазначено вміння користуватися спеціалізованим ІТ і знаннями первинного документообігу. Оскільки надані пропозиції відповідають

сучасним вимогам ринку праці, стратегії ЛНАУ, тенденціям розвитку спеціальності, вони повністю враховані при формулюванні фокусу, унікальності, цілей ОП та визначенні ПР в ОП (2020). Також проводяться засідання круглого столу «Стейкхолдери ОПП» економічного факультету ЛНАУ (Протокол № 6 від 14.05.2021завантажений на платформу на запит ЕГ). 4 випускники минулих років взяли участь у зустрічі і розповіли, що мають бажання, але через об'єктивні обставини активно не співпрацюють з ЛНАУ. В ЛНАУ думка стейкхолдерів щодо формулювання цілей ОП та визначення ПРН враховується через проведення опитування та аналізування його результатів. На прохання ЕГ було надано результати опитування щодо даної ОП: здобувачів (5 взяли участь), випускників (6 взяли участь) і роботодавців (взяли участь 3). В опитуванні здобувачів на запитання «Висловіть Ваші побажання щодо удосконалення структури та змісту освітньо-професійної програми» було надано наступні відповіді: «проводити більше тренінгів», «практик по спеціальностям»; «посилити аграрний аспект» та «мене все влаштовує». Отже, цілі ОП і ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та ПРН направлені на опанування здобувачами знань і компетенцій в області обліку, аудиту, контролю, аналізу в умовах цифровізації (digitalization), як основного сучасного тренду розвитку спеціальності 071 «Облік і оподаткування» та вимог роботодавців до кандидатів для працевлаштування. А також врахування особливостей формування, аналізування і використання інформації, релевантної для прийняття управлінських рішень. У ВСО зазначено, що ОП враховує регіональний аспект шляхом включення ОК 05 BUSINESS INTELLIGENCE – основи інформаційного аналізу діяльності підприємства, проте теми даної дисципліни, зазначені в РП це не підтверджують. Мічківський С.М., який викладає дану ОК розповів, що використовує у практичних завданнях масиви статистичних даних Луганської і Донецької областей, таким чином враховує регіональний аспект. ОК 07 Проблеми та перспективи розвитку обліку в аграрному секторі економіки враховує галузевий аспект ОП. Вивчення вітчизняних і зарубіжних програм з підготовки магістрів обліку і оподаткування дозволило підтвердити врахування досвіду під час розробки ОП: (1) ОК 07 Проблеми та перспективи розвитку обліку в аграрному секторі економіки (Харківський національний аграрний університет ім. В.В.Докучаєва) (2) ОК 05 Business intelligence – основи інформаційного аналізу діяльності підприємства (Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця) (3) ОК6 Організація бухгалтерського обліку в управлінні підприємством (Полтавська державна аграрна академія) (4) Варненського економічного університету (м. Варна, Болгарія) в частині організації гостевих лекцій, а саме залучення двох лекторів: від університету та роботодавця. Порівняння ОП (2019) та ОП (2020) демонструє динаміку позитивних змін, які однозначно покращили якість ОП. Отже, цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності «Облік і оподаткування», ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП загалом відповідають даному підкритерію.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОПП в цілому відповідає Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 071 «Облік і оподаткування» (наказ МОН України від 10.07.2019 р. № 958). ОПП містить додатковий ПРН 18, який відповідає фокусу програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. Стратегія оновлюється відповідно поставленим стратегічним цілям, завданням, досягненим результатам. 2. Стратегія ЛНАУ та цілі ОПП містять гуманітарну складову. 3. Тісна співпраця із академічною спільнотою/роботодавцями/здобувачами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. Компетентності та ПРН не відображають унікальність ОПП, а саме вивчення особливостей обліку, аудиту, аналізу підприємств агропромислового сектору. Рекомендовано розглянути можливість конкретизувати ПРН в частині відображення унікальності ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Вчена рада ЛНАУ затвердила стратегічний розвиток університету на 2020-2025. Нова редакція стратегії містить опис місії, візії та цінностей, 6 стратегічних цілей, які конкретизовані у завданнях, результатах і метриках, що дозволяє ефективно контролювати процес реалізації стратегії та вимірювати одержані результати. Також в документі представлений SWOT-аналіз, визначено загрози та шляхи їх мінімізації, розроблено технологічні карти реалізації плану у коротко та середньостроковій перспективі, наведено основні індикативні показники та систему моніторингу його реалізації. Девіз стратегічного розвитку ЛНАУ «Освіта повинна бути істинною, повною, ясною і міцною». ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЛНАУ; цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів); ОП дозволяє досягти ПРН, визначених стандартом ВО зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Отже підкритерій 1.1. повною мірою відповідає, за підкритеріями 1.2. 1.3 1.4 - загалом відповідає. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Облік і оподаткування» та наявні практики загалом відповідають Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП «Облік і оподаткування» складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» від 09.08.2019 р. № 1556-VII (розділі II статті 5 п. 5) обов'язкові освітні компоненти, спрямовані на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» складають 66 кредити ЄКТС, що становить 73,33 % від загального обсягу ОПП, що більше рекомендованих Стандартом ВО спеціальності «Облік і оподаткування» 35 % (наказ МОН від 10.07.2019 №958); обсяг дисциплін за вибором складає 24 ЄКТС кредитів, що становить 26,67 % від загального обсягу ОПП і відповідає вимогам Листа МОН від 13.03.2015 року №1/9-126 (не менше 25%). 7,5 кредитів ЄКТС складають практичну підготовку та 11,5 кредитів – підготовка кваліфікаційної роботи.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Ознайомлення зі змістом ОП, НП РП дає підстави зробити висновок, що послідовність вивчення ОК складає логічну взаємопов'язану систему та забезпечує досягнення заявлених цілей, ЗК, СК та ПР. Проте візуалізація послідовності вивчення ОК, представлена в ОП, не повною мірою відображає логічні зв'язки між ОК. Наприклад, (1) ОК 1 (Ділова іноземна мова) повинна мати зв'язок не тільки з однією ОК, а стати фундаментом для можливості ознайомлення із іноземними джерелами з інших ОК (2) ОК 3 Методологія наукових досліджень не пов'язана з ОК 7 Проблеми та перспективи розвитку обліку в аграрному секторі (3) ОК 6 Організація бухгалтерського обліку на підприємствах не пов'язана з ОК 9 та ОК 11. ОК 1 Ділова іноземна мова забезпечує досягнення ЗК02 та ПР03, які корелюються із загальними компетентностями (передбаченими стандартом ВО спеціальності 071 Облік і оподаткування) і вимогами НРК про володіння академічною іноземною мовою. ОК 02 Соціальна відповідальність представляє гуманітарну складову у формуванні ЗК. Всі ПР забезпечуються за рахунок вивчення обов'язкових ОК. Водночас ЕГ звертає увагу на суттєві проблеми, пов'язані з досягненням ПР: (1) ознайомлення з РП свідчить, що ОК, вивчення яких передбачає досягнення ПР14 Обґрунтувати вибір і порядок застосування управлінських ІТ для обліку, аналізу, аудиту та оподаткування в системі прийняття управлінських рішень з метою їх оптимізації передбачає використання програмного забезпечення: on-line: Microsoft Office 365, Moodle, а спеціалізовані ІС не розглядаються, а ОК05 забезпечує набуття базових навиків використання інформаційних і комунікаційних технологій (2) вивчення змісту тем лекцій і тематики практичних занять ОК 7 дозволяє стверджувати, що ця дисципліна не спроможна забезпечити досягнення ПР12 в частині інформаційного забезпечення системи контролю використання ресурсного потенціалу органів державного сектору, оскільки вивчає лише облік на підприємствах АПК. 100% здобувачів ОП вважають, що логіка викладання професійних і загальних дисциплін ОП, на якій вони навчаються не порушується (результати опитування, надані на запит ЕГ). На запитання «Чи достатнім виявився рівень практичної підготовки для ефективної професійної діяльності?» 5 респондентів (83,33%) відповіли – так, 1 (16,67) – скоріше ні (результати опитування, завантажені на платформу НА). Отримані докази та проаналізовані факти дають підстави вважати, що ОП загалом відповідає даному підкритерію.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП, ОК, об'єкт, теоретичний зміст, методи, методики та технології повною мірою відповідають предметній області, яка визначена стандартом вищої освіти за спеціальністю 071 - Облік і оподаткування для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 1260 від 11.11.18 р.)

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

В ЛНАУ процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача та механізм їхнього функціонування регламентовані нормативними документами: (1) п. 9 Положення про організацію освітнього процесу [<http://lnau.in.ua/w3dd>] (2) Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором [<http://lnau.in.ua/31gg>]. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача у вигляді переліку обов'язкових і вибіркових ОК відображається в індивідуальному плані здобувача, форма та процедура оформлення якого регламентована: (1) п. 7,10-13 Положення про організацію освітнього процесу [<http://lnau.in.ua/w3dd>] (2) Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти [<https://bit.ly/3hsHa3Q>] Здобувачі під час зустрічі підтвердили дотримання політики академічної свободи та вільного вибору під час формування індивідуальної освітньої траєкторії, а саме експертам було продемонстровано процедуру вибору дисциплін в особистому кабінеті студента. Здобувач зазначає 3 дисципліни, які мають перший пріоритет для вибору, далі ще 10 дисциплін з підвищеним пріоритетом. Здобувачі підтримують наявну практику. Так одна здобувачка розповіла, що вибрана нею дисципліна «Грибництво» реалізувало її давнішу мрію. Прикладом іншої здобувачки стало вивчення дисципліни «Мова тіла». В ЛНАУ функціонують сертифікатні програми, які відкривають можливості для здобувачів набути додаткові компетентності поза ОПП [<https://bit.ly/3wIRNnE>]. Результати опитування здобувачів ОП демонструють 100% позитивних відповідей на запитання «Чи реалізовується за Вашою освітньою програмою вільний вибір дисциплін?». ЕГ пересвідчилася, що здобувачі даної ОП здійснюють вільний вибір дисциплін із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін, розуміють та схвалюють механізм цього вибору. Наявна практика повною мірою забезпечує вільний вибір здобувачів і формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів регламентується: (1) п. 35-36 Положення про організацію освітнього процесу (2020) [<https://bit.ly/3bwW04h>] (2) Положення Про проведення практики здобувачів вищої освіти Луганського національного аграрного університету [<http://lnau.in.ua/lgbr>]. ОП та НП включають практичну підготовку у II семестрі обсягом 7,5 кредитів ЄКТС. Здобувачі розповіли, що бази практик вибирають самостійно. Між підприємствами (організаціями), на яких здобувачі проходять практичну підготовку, та ЛНАУ укладаються відповідні договори. Відповідно РП ОК 12 «Виробнича практика» практична підготовка забезпечує формування ЗК06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; ЗК11 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; СК02 Здатність організовувати обліковий процес та регламентувати діяльність його виконавців у відповідності з вимогами менеджменту підприємства; СК03 Здатність застосовувати теоретичні, методичні і практичні підходи щодо організації обліку, контролю, планування та оптимізації податкових розрахунків; СК07 Здатність формувати завдання, удосконалювати методики та впроваджувати сучасні методи фінансового та управлінського обліку, аналізу, аудиту і оподаткування у відповідності зі стратегічними цілями підприємства; та досягнення ПР 04 Організовувати, розвивати, моделювати системи обліку і координувати діяльність облікового персоналу з урахуванням потреб менеджменту суб'єктів господарювання; ПР 06 Визначати інформаційні потреби користувачів облікової інформації в управлінні підприємством, надавати консультації управлінському персоналу суб'єкта господарювання щодо облікової інформації; ПР 08 Обґрунтовувати вибір оптимальної системи оподаткування діяльності суб'єкта господарювання на підставі діючого податкового законодавства; ПР 10 Збирати, оцінювати та аналізувати фінансові та нефінансові дані для формування релевантної інформації в цілях прийняття управлінських рішень; ПР 20 Вміти проектувати, планувати і проводити пошукові і розвідувальні роботи, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. Практична підготовка відображає останні тенденції розвитку спеціальності 071 Облік і оподаткування, оскільки включає актуальні на сьогодні питання: (1) Організація захисту інформації (2) Стратегічний аналіз (3) Аналіз загальної стратегії діяльності господарства (4) Аналіз фінансової стратегії господарства. 100 % здобувачів ОП вважають достатнім обсяг практичної підготовки (результати опитування, завантажені на платформу НА). Ознайомлення зі змістом виробничої практики, результатами опитування та свідченнями, отриманими під час зустрічей зі здобувачами та роботодавцями, дозволяють стверджувати, що організація та якість практичної підготовки здобувачів ОП «Облік і оподаткування» в ЛНАУ на достатньому рівні та загалом відповідає даному під критерию.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуттю соціальних навичок (soft skills) сприяє вивчення ОК «Соціальна відповідальність» та використання інтерактивних методів навчання, а саме метод ілюстрацій, дискусія, лекції проблемного характеру, «відкритий мікрофон», робота в малих групах. Викладачі, в.о. декана економічного факультету та гарант розповіли, а здобувачі підтвердили про використання даних методик навчання. В ЛНАУ створено та функціонує на постійній основі вільний простір для спілкування «Освітнє кафе» [<https://bit.ly/3yvsq3b>], Школа лідерства [<http://lnau.in.ua/b8jm>] Дебатний клуб [<http://lnau.in.ua/obbs>]. На особливу увагу заслугоує відкриття Центру медіації [<http://lnau.in.ua/n7et>] і функціонування Школи медіації [<http://lnau.in.ua/oh75>]. Заходи (1) Навички медіатора [<http://lnau.in.ua/jpqr>] (2) Медіація у ЗВО [<http://lnau.in.ua/vlht>]. Результати опитування випускників ОП підтверджують набуття соціальних навичок (soft skills). На запитання «Чи на достатньому рівні були сформовані комунікативні, організаторські компетентності, соціально-психологічні навички для ефективної професійної діяльності?» 4 респонденти відповіли «так» (66,67%), «скоріше так» - 1 (16,67%), «важко відповісти» - 1 (16,67%). З 3 роботодавців, які взяли участь в опитуванні, 2 вважають, що ОП забезпечує набуття соціальних навичок (soft skills) і тій чи іншій мірі. Представлені докази дають підстави стверджувати, що ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт зі спеціальності 071 Облік і оподаткування відсутній

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Результати проведеного ЕГ аналізу ОП та НП (денної і заочної форм навчання) свідчать про нерівномірний розподіл обсягу фактичного навантаження здобувачів між навчальними семестрами. Структура ОП поділяється на 3 семестри: 26/34,5/29,5 кредитів ЄКТС відповідно, що в контексті загального часу навчання не повною мірою структурована та збалансована, оскільки навчальний рік перевищує на 0,5 рекомендовані 60 кредитів. Обсяг кожної ОК 3-4 ЄКТС кредитів, загальний обсяг ОК 6, яка вивчається протягом двох семестрів – 8 кредитів: обсяг самостійної роботи складає 2/3 від загального обсягу, що дозволяє зробити висновок про достатній обсяг часу на самостійну роботу здобувачів для опанування більшості дисциплін.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

На ОП «Облік і оподаткування» дуальна освіта не здійснюється. В ЛНАУ навчання здобувачів на дуальній формі регламентується п.23 Положення про організацію освітнього процесу (2020) [<https://bit.ly/3bwWo4h>] і здійснюється на підставі договору між ЗВО та роботодавцем, що передбачає здобуття кваліфікації на робочому місці від 20% до 60% від загального обсягу ОП. Укладено договори про співпрацю у сфері дуальної освіти із 23 підприємствами. Наразі на дуальній формі навчання навчається 15 студентів з інших ОП (Звіт в.о. ректора за 2020 с. 12 [<https://bit.ly/3fAtHVp>]). Під час зустрічі з роботодавцями запрошені підтвердили зацікавленість у запровадженні дуальної форми навчання для здобувачів ОП «Облік і оподаткування».

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Наявна практика та механізм вибору дисциплін із загально університетського переліку дозволяють здобувачам в особистому кабінеті на інформаційній платформі вільно формувати і контролювати власну індивідуальну траєкторію навчання. 2. Створення та функціонування Освітнього кафе, яке сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). 3. Створення та функціонування Школи медіації, яка забезпечує нормалізацію психологічного стану здобувачів. 4. Digitization освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. ПР 14 не досягається за рахунок вивчення заявлених ОК. Рекомендовано забезпечити можливість опанування здобувачами управлінських інформаційних технологій для обліку, аналізу, аудиту та оподаткування. 2. Орієнтація та унікальність ОП в частині використання інформаційно-аналітичних технологій та вивчення обліку на підприємствах різних форм власності не реалізується представленими ОК. ЕГ пропонує скоригувати орієнтацію ОП, наприклад, «підготовка фахівців для підприємств різних форм власності» змінити на «ведення обліку за МСФЗ». 3. Навчальний рік на I курсі складає 60,5 кредитів, що суперечить рекомендованим 60 (Закон України «Про вищу освіту» Розділ I Стаття 1 п.14). ЕГ рекомендує переглянути кількість кредитів і знайти можливість виправити загальний обсяг навчального року. 4. Назва ОК «Проблеми та перспективи розвитку обліку в аграрному секторі економіки» не відповідає змістовному наповненню навчальної дисципліни. ЕГ рекомендує включити в тематику питання, пов'язані з сучасною проблематикою в обліку.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг ОПП та ОК загалом відповідають вимогам законодавства; зміст ОП має чітку структуру; ОК становлять логічну взаємопов'язану систему. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 071 «Облік і оподаткування», політика та наявні процедури забезпечують можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії в особистому кабінеті здобувача на інформаційній платформі за допомогою використання пріоритетності. ОПП і НП передбачають практичну підготовку здобувачів. В ЛНАУ на інституційному рівні та даній ОП створено умови для набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Описаний стан справ підтверджує виконання підкритеріїв 2.4 та 2.6 повною мірою, підкритеріїв 2.1;2.2; 2.3;2.5; та 2.8 – загалом відповідає. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Облік і оподаткування» загалом відповідає Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На сторінці офіційного сайту ЛНАУ у розділі «Абітурієнту» [<https://bit.ly/2SZlUZn>] вступники мають можливість ознайомитися з Правилами прийому на навчання у ЛНАУ, в т.ч. на другий (магістерський) рівень та програмою фахового вступного випробування на ОП 071 «Облік і оподаткування» [<https://bit.ly/2QD6fOM>]. Правила прийому є чіткими та зрозумілими для потенційних вступників і відображають інформацію про етапи вступної кампанії (терміни прийому документів та проведення вступних випробувань); перелік документів, які потрібно підготувати вступникам для прийому на навчання; опис процедури допуску до вступних іспитів; перелік вступних випробувань для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра (зазначено, що вступне випробування складається з ЄВІ з іноземної мови та фахового вступного зі спеціальності); порядок та особливості зарахування на навчання на другий (магістерський) рівень (обґрунтовано формулу розрахунку конкурсного балу, який складається з балів, отриманих на ЄВІ з іноземної мови, та на фаховому вступному випробуванні). У 2020 р. фахове вступне випробування проводилось дистанційно у формі тестування на платформі Moodle відповідно до Положення про проведення вступних випробувань з використанням автоматизованих систем [<https://bit.ly/3ftmLJv>]. Ознайомившись з правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ЛНАУ ЕГ вважає, що вони не містять жодних дискримінаційних положень для потенційних вступників на навчання за ОП «Облік і оподаткування». Під час відеозустрічі зі здобувачами ВО вони підтвердили, що правила прийому на навчання були для них доступними та зрозумілими.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Для вступу на ОП «Облік і оподаткування» осіб, які на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) для здобуття освітнього ступеня магістра у ЛНАУ проходить конкурсний відбір на основі результатів єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови та результатів фахового вступного випробування. Програма вступного іспиту затверджена рішенням Вченої ради ЛНАУ, формується на змістовних засадах відносно початкових компетентностей вступника згідно програми його підготовки за попереднім освітнім рівнем. На сайті університету [<https://bit.ly/2QD6fOM>] розміщена програма фахового вступного випробування для вступників на ОП «Облік і оподаткування» на другий (магістерський) рівень вищої освіти. Згідно з програмою до складу екзаменаційного завдання входять питання з бухгалтерського обліку,

фінансового обліку, управлінського обліку, звітності підприємств, аудиту. Доречно було б включити в програму фахового вступного випробування питання з оподаткування та економічного аналізу, що дозволило би повністю відобразити в програмі особливості даної ОП, а також розмістити приклад екзаменаційного білета у випадку, якщо вступне випробування проходить offline. На зустрічі гарант і відповідальний секретар приймальної комісії підтвердили, що програма вступного фахового випробування переглядається щороку і розміщується на офіційному сайті університету.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в ЛНАУ регулюється: (1) Положення про організацію освітнього процесу [<https://bit.ly/3hI4LO4>] (2) Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність в ЛНАУ [<https://bit.ly/3uwUE4C>], (3) Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці [<https://bit.ly/3hDMemc>]. У р.2 Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці детально висвітлено процедуру перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. У р.4 Положення про організацію освітнього процесу та р.4 Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність в ЛНАУ наведено порядок визнання результатів навчання в рамках академічної мобільності. На зустрічах з різними фокус-групами було підтверджено, що правила перезарахування відомі здобувачам, проте випадків перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОП «Облік і оподаткування» не було. Отже, правила є чіткими й зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу в межах наведених інформаційних ресурсів.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» [<https://bit.ly/2Siyvqf>]. Положення розміщене на сайті університету і є доступним для усіх учасників освітнього процесу. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відбувається за бажанням здобувача і за умови, що він досяг певних компетентностей, передбачених ОП. На другому (магістерському) рівні вищої освіти в ЛНАУ визнається не більше 5 кредитів ECTS в межах навчального року. Процедура визнання передбачає подачу здобувачем заяви та завірених копій підтверджуючих документів протягом 10 днів з моменту завершення навчання в неформальній освіті. Фахова комісія, створена за наказом проректора, може прийняти рішення про повне, часткове зарахування, або відмовити у зарахуванні. Здобувачі підтвердили, що з правилами визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, вони ознайомлені. ЕГ з'ясувала, що на ОП «Облік і оподаткування» процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не використовувалась.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Правила прийому на навчання за ОП «Облік і оподаткування» є чіткими та зрозумілими, щорічно оновлюються та вчасно оприлюднюються на сайті ЛНАУ. 2. Правила академічної мобільності та визнання результатів в неформальній та/або інформальній освіті є зрозумілими і оприлюднені на сайті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

1. Програма фахового вступного випробування не в повній мірі враховує особливості спеціальності 071 «Облік і оподаткування». ЕГ рекомендує розглянути можливість включення в програму фахового вступного випробування питань з оподаткування та економічного аналізу та навести приклад екзаменаційного білету (на випадок проведення екзамену offline) або приклади тестових питань. 2. Відсутність прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в рамках академічної мобільності або в неформальній та/або інформальній освіті. ЕГ рекомендує активізувати роботу щодо популяризації можливостей навчання в інших ЗВО в рамках академічної мобільності та набуття певних компетентностей у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП «Облік і оподаткування» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості ОП та оприлюднені на офіційному сайті ЛНАУ. Визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності та отриманих у неформальній освіті регламентовано внутрішніми нормативних документами, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. Отже підкритерій 3.1. повною мірою відповідає, за підкритеріями 3.2, 3.3, 3.4 - загалом відповідає. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Облік і оподаткування» та наявні практики загалом відповідають Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. **Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Основним локальним нормативним документом, який визначає засади, принципи освітньої діяльності в ЗВО, є Положення про організацію освітнього процесу в Луганському НАУ (нова редакція) [<https://bit.ly/3f5Ckbd>]. Навчання в ЛНАУ здійснюється за денною і заочною формами. Також можуть використовуватись дистанційна, мережева та дуальна форми. Формами організації освітнього процесу є навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, заняття в дистанційному режимі, індивідуальні заняття), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Крім традиційних методів навчання активно використовуються інтерактивні, серед яких лекції проблемного характеру, «відкритий мікрофон» (коли здобувачі висловлюють своє бачення вирішення проблемного питання, що розглядається на занятті), дискусія, робота в малих групах, розвиток навичок написання наукових текстів. Про використання цих методів розповіли викладачі та здобувачі під час зустрічей з ЕГ. Відповідно до принципів академічної свободи викладачі мають можливість обирати методи навчання, які якісно забезпечували б досягнення ПРН за ОП, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Луганському національному аграрному університеті (у новій редакції) [<https://bit.ly/3v9sE5c>]. Методичне забезпечення дисциплін розміщене на сторінці Електронного ресурсу навчально-методичного забезпечення Луганського національного аграрного університету Moodle [<http://edu.lnau.in.ua/>]. Відповідно до запиту ЕГ був наданий тимчасовий доступ до дистанційної платформи навчання, що дало змогу пересвідчитись, що за усіма ОК ОП «Облік і оподаткування» розміщені дистанційні курси на платформі Moodle та розроблене методичне забезпечення кожної ОК з описом методів і прийомів навчання, критеріїв оцінювання. Навчальний процес під час карантинних обмежень проводиться в системах Moodle, Microsoft Teams. Принципи академічної свободи реалізуються здобувачами через вибір дисциплін вибіркового блоку (дуже детальна інструкція на сайті [<https://bit.ly/3uQrjI9>], тем індивідуальних завдань, теми кваліфікаційної магістерської роботи, тез на конференції; вільне висловлення особистої думки, надання пропозицій щодо вдосконалення ОП. Студентоцентрований підхід реалізовано через можливість вибору форми навчання, участі у Вченій раді економічного факультету, можливість висловлюватись про якість навчання в інтернет-ресурсах, під час анкетування [<https://bit.ly/3oI3CI4>]; право висловлювати пропозиції у сфері організації навчального процесу («Відкритий мікрофон», «Скринька ідей» [<http://lnau.edu.ua/ideas-box/>]). Результати опитування здобувачів, засвідчили, що майже 100 % задоволені навчанням на ОП (Документ Результати опитування здобувачів ОПП «Облік і оподаткування», завантажений на платформу Національного агентства у відповідь на запит ЕГ).

2. **Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Нормативне регулювання щодо формування інформації про цілі, зміст, ПРН, порядок та критерії оцінювання виконують такі документи: (1) Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання у ЛНАУ [<https://bit.ly/3oB2KoB>], (2) Порядок проведення атестації здобувачів з використанням дистанційних технологій навчання в ЛНАУ [<https://bit.ly/3f4Xc2u>], (3) Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (нова редакція) [<https://bit.ly/3fF7C7S>]. В ЛНАУ використовуються різні способи інформування здобувачів щодо цілей, змісту, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. На сайті ЗВО у вільному доступі розміщені: робочі програми по кожній з навчальних дисциплін [<https://bit.ly/3vbGJPo>]. Ознайомлення ЕГ з робочими програмами дозволяє зробити висновок, що інформація щодо цілей, змісту та ПРН наведена в них доступно і зрозуміло, контроль результатів навчання деталізовано в розрізі форм поточного та підсумкового контролю. На першому лекційному або практичному занятті з кожної дисципліни викладачі доводять до відома здобувачів інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання. Також здобувачі з даною інформацією можуть ознайомитися за допомогою електронних курсів по кожній навчальній дисципліні, які розміщені на інформаційній платформі Moodle. Крім того, на

Електронному ресурсі навчально-методичного забезпечення ЛНАУ міститься інформація у вигляді електронної бази з комплексами методичного забезпечення, доступ до якої здійснюється через корпоративний акаунт. Комунікації здійснюються через соціальні мережі, електронні пошти, під час особистих зустрічей. Під час відеоконференції здобувачі підтвердили факт своєчасного та зрозумілого надання необхідної інформації щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, а також порядку, критеріїв оцінювання у межах кожної навчальної дисципліни ОП. Аналіз ЕГ результатів опитування здобувачів ОП «Облік і оподаткування» (п.13, 14, 16, 18) дозволяє констатувати, що 100% опитаних здобувачів повністю задоволені методами навчання і викладання на ОП. Зазначені факти дають підстави ЕГ вважати, що здобувачі ВО достатньою мірою поінформовані та ЗВО використовує різні способи комунікації.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В ЛНАУ забезпечено поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми «Облік і оподаткування». Серед ОК є «Методологія наукових досліджень», на якій здобувачів вчать писати академічні тексти. Серед завдань дисципліни є написання тез доповідей на наукову конференцію. Здобувачі ОПП «Облік і оподаткування» епізодично беруть участь у зборі та обробці даних для науково-дослідної теми кафедри обліку, фінансів та інформаційних технологій «Організаційно-економічні засади активізації фінансово-економічного потенціалу національного простору в умовах глобалізації». Здобувачам вищої освіти надано безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних – Scopus та Web of Science. Здобувачі під керівництвом наукових керівників беруть участь у щорічній звітній науково-практичній конференції ЛНАУ у V Науково-практичній конференції студентів, магістрантів та аспірантів «Актуальні проблеми та наукові звершення молоді на початку третього тисячоліття» (19 листопада 2020 року), за результатами якої видано збірник матеріалів конференції [<https://bit.ly/3bMFIWB>], в якому опубліковані тези здобувачів даної ОП Шаповалової Ю. В., Шесткової В.Р., Васильцової А. О. (Документ «Участь здобувачів у наукових конференціях», завантажений на платформу Національного агентства у відповідь на запит ЕГ). Здобувачі та викладачі ЛНАУ взяли участь у I Міжнародній науково-практичній конференції «Використання інформаційних технологій для оптимізації процесів виробництва сільськогосподарської продукції та управління підприємствами» (11-12 березня 2021 р.). Під час спілкування із здобувачами вони підтвердили, що публікують тези доповідей на конференції за темою своєї кваліфікаційної роботи. Проте, у методичних рекомендаціях до написання КМР не передбачено обов'язковості або можливості таких публікацій (Документ «Методичні рекомендації. 071 Магістр», завантажений на платформу Національного агентства у відповідь на запит ЕГ).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Питання, пов'язані з переглядом (оновленням, вдосконаленням, створенням нових) ОК регламентуються (1) Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЛНАУ (розділ 3) [<https://bit.ly/2TbMOxl>], (2) Положенням про робочу програму навчальної дисципліни [<https://bit.ly/345xftg>]. За результатами спілкування з НПП та аналізування РП навчальних дисциплін встановлено, що оновлення змісту навчальних дисциплін здійснюється щороку відповідно до потреб та тенденцій ринку праці, вивчення вітчизняного досвіду та рекомендацій здобувачів, роботодавців, випускників, а також наукових досліджень та навчально-методичних розробок. Проте, ЕГ рекомендує оновити список рекомендованої літератури та включити роботи зарубіжних авторів в РП: (1) ОК 07 Проблеми та перспективи розвитку обліку в аграрному секторі економіки (2) ОК 11 Консолідація фінансової звітності (3) МР до виконання кваліфікаційної роботи. А також включити до списку літератури іноземні джерела: (1) ОК 08 Адміністрування податків (2) ОК 10 Організація та методика аудиту (3) ОК 12 Програма виробничої практики (4) ОК 03 Методологія наукових досліджень (5) ОК 04 Фінансовий менеджмент (6) ОК 02 Соціальна відповідальність. У ВСО задекларовано, що результати досліджень за кафедральною науково-дослідною темою «Організаційно-економічні засади активізації фінансово-економічного потенціалу національного простору в умовах глобалізації» (державна реєстрація № 0119U101446) використовуються у навчальному процесі економічного факультету під час викладання дисциплін, проте, викладачі дисциплін, які забезпечують набуття СК не змогли навести приклади такого застосування. Причиною є низька академічна активність (відсутність публікацій) викладачів, яких залучено до реалізації ОП. Це, в свою чергу призводить до втрати зв'язку «викладач-наукове досягнення-дисципліна».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Правила навчання, викладання та наукових досліджень, пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти, регламентуються (1) Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (розділ 4) [<https://bit.ly/3bMJGyj>] та (2) Положенням про проведення навчально-виробничих закордонних практик та стажувань [<https://bit.ly/3fCbTZN>]. Відділ по роботі з іноземними громадянами та деканат економічного факультету постійно інформують здобувачів та викладачів ОП про можливість закордонного проходження практики або стажування в Німеччині, США, Канаді. Проте, низький рівень володіння іноземною мовою перешкоджає

здобувачам проходити практику за кордоном. На даний час практика участі здобувачів ОП «Облік і оподаткування» в міжнародній діяльності відсутня. Здобувачам ЛНАУ було надано безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних – Scopus та Web of Science. В рамках міжнародної наукової діяльності викладачі ОП мають в співавторстві публікації у виданнях, віднесених до міжнародних наукометричних баз Web of Science (Васюренко Л.В., 2019 р.), Scopus (Васюренко Л.В., 2020 р.; Співак С.І., 2020 р.; Сафронська І.М., 2020 р.), а також участь в міжнародних монографіях (Співак С.І., 2017 р.) (Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ВСО) з метою сприяння інтернаціоналізації в контексті ОП ЕГ рекомендує більш широко залучати викладачів та здобувачів до міжнародних стажувань та проєктів, впроваджувати проведення занять іноземною мовою, переглянути і розширити перелік дисциплін, які б забезпечували формування ПРН 03 та ПРН16 в частині володіння та застосування іноземної мови для спілкування у професійній діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. 2. Використання широкого спектру методів навчання, в т.ч. інтерактивних, які повною мірою сприяють досягненню заявлених в ОП цілей, ПРН. 3. Викладачі, які забезпечують підготовку на ОП, регулярно здійснюють роботу з розробки та оновлення методичного забезпечення освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. Нерегламентована процедура апробації результатів дослідження за темою кваліфікаційної роботи на здобуття освітнього ступеня «Магістр». ЕГ пропонує розглянути можливість включення до методичних рекомендацій необхідність апробувати результати досліджень за темою кваліфікаційної роботи шляхом публікації тез на конференцію, статті в журнал. 2. Низька академічна активність НПП щодо наукових досліджень, пов'язаних з дисциплінами, які вони викладають, особливо зі спеціальності. ЕГ рекомендує посилити наукову діяльність викладачів з дисциплін, які що забезпечують набуття СК. 3. Невисокий рівень залученості здобувачів та НПП в міжнародних стажуваннях та проєктах. ЕГ рекомендує впроваджувати проведення занять іноземною мовою, переглянути і розширити перелік дисциплін, які б забезпечували формування ПРН 03 та ПРН16 в частині володіння та застосування іноземної мови для спілкування у професійній діяльності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Заклад вищої освіти певною мірою забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. Отже, підкритерії 4.1, 4.2. повною мірою відповідає, за підкритеріями 4.3.-4.5 - загалом відповідає. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП 071«Облік і оподаткування» та наявні практики загалом відповідають Критерію 4 .

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання [<https://bit.ly/zflEQZR>] ЛНАУ використовує поточний, семестровий контроль та атестацію. З метою планування самостійної роботи, отримання інформації щодо необхідності коригування методів і засобів навчання, кожний викладач визначає форми проведення поточного контролю, а їх оцінювання в балах зазначаються у робочій

програмі. Семестровий контроль проводиться у вигляді заліку, екзамену або диференційованого заліку. Форми семестрового контролю визначаються кафедрою, а графік та строки встановлюються навчальним планом. Оцінювання результатів семестрового контролю проводиться в діапазоні від 0 до 100 балів. Допущення до семестрового контролю відбувається у разі виконання здобувачем усіх передбачених навчальним планом видів робіт. На зустрічах з викладачами та здобувачами було підтверджено, що доведення до здобувачів інформації стосовно критеріїв оцінювання та форм контрольних заходів відбувається викладачем на першому занятті, а також через електронний кабінет. Окрім того, на офіційному сайті ЗВО у відкритому доступі знаходяться графік навчального процесу [<https://bit.ly/3hEvz1K>], а особистий кабінет у системі Moodle дає доступ до робочих програм усіх дисциплін. У разі незрозумілості здобувачеві, викладач додатково пояснює критерії. Здобувачі та викладачі підтвердили проведення опитування стосовно зрозумілості, а також об'єктивності критеріїв оцінювання. Після проходження семестрового контролю, деканат формує рейтинг здобувачів, які навчаються за кошти державного бюджету, на основі середнього балу академічної успішності та інформації щодо позаакадемічної діяльності, після збору даних та їх перевірки, рейтинги публікуються на офіційному сайті [<https://bit.ly/3v2fMoH>]. За умов запровадження карантину і дистанційної форми навчання більшість контрольних заходів проводилася в електронному форматі на платформах Moodle, Office 365.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Згідно зі стандартом вищої освіти з спеціальності 071 «Облік і оподаткування» для другого (магістерського) рівня, атестація здобувачів повинна проводитися у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. ОПП передбачає саме таку форму атестації, отже відповідає вимогам стандарту. Зміст кваліфікаційної роботи, відповідно до ОПП, має базуватися на вирішенні складної задачі або практичної проблеми в сфері обліку та/або оподаткування, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економіки, що зазначається і в методичних рекомендаціях до написання кваліфікаційної роботи (надіслані університетом у системі обміну документами). Під час вивчення методичних рекомендацій, виявлено застрілі вимоги до оформлення списку використаної літератури. Наявність академічного плагіату, фальсифікації в кваліфікаційній роботі в ЛНАУ є недопустимою. На офіційному сайті ЛНАУ розміщено доступ до електронного репозитарію університету, в якому представлені кваліфікаційні роботи випускників минулих років [<https://bit.ly/33ZuKZq>].

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Основними документами, які регулюють процедуру проведення контрольних заходів є (1) Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю [<https://bit.ly/3f1EQZR>] та (2) Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в Луганському національному аграрному університеті [<https://bit.ly/2SjTvNv>]. Усі документи розміщені на офіційному сайті ЛНАУ у вільному доступі. На зустрічах зі здобувачами та представниками студентського самоврядування, респонденти підтвердили та продемонстрували свою обізнаність щодо нормативно-правової бази, яка регулює освітній процес, правила проведення контрольних заходів та порядок оскарження контрольних заходів і врегулювання конфліктів. ЗВО надає перевагу запобігання конфліктам і врегулюванню їх до моменту загострення. З цією метою функціонує Порядок про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Луганському національному аграрному університеті [<https://bit.ly/3fFNJou>]. Відповідно до Порядку, у разі виникнення конфлікту інтересів, суб'єкти повинні письмово повідомити ректора університету або, в окремих випадках, безпосереднього керівника не пізніше наступного дня з моменту, коли дізналися чи повинні були дізнатися про такий конфлікт, а ректор (безпосередній керівник) подає повідомлення про таку ситуацію уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції. Прикладом урегулювання конфлікту інтересів є випадок стосовно прямого підпорядкування, учасниками якого були завідувач кафедри та доцент, які є подружжям. Завідувачем кафедри на ім'я декана було написано службову записку, деканом, у свою чергу, було написано службову записку юристові. Як результат, доцент був переведений підпорядкування щодо усіх робіт деканові, а не завідувачу кафедри. Процедури повторного проходження контрольних заходів містяться у Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю в Луганському національному аграрному університеті [<https://bit.ly/3f1EQZR>]. Відповідно до Положення, здобувач може повторно пройти форми контролю не більше двох разів з кожної дисципліни, і не більше трьох дисциплін за весь період здобування рівня освіти. При цьому, перескладання для підвищення позитивної оцінки (окрім практик) можливе не раніше наступного семестру. Під час інтерв'ювання, здобувачами було підтверджено, що випадків оскарження та/або повторного проходження контрольних заходів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність

(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Питання академічної доброчесності в ЛНАУ регламентуються Положенням про комісію з питань академічної доброчесності [<https://bit.ly/3hMfqz3>] та Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в ЛНАУ [<https://bit.ly/3bMyHFa>], які розміщені на офіційному сайті ЗВО. На сайті ЛНАУ є розділ Академічна доброчесність, в якому публікується інформація щодо принципів академічної доброчесності, нормативні документи, проведені заходи з цих питань, посилання на матеріали курсів та тренінгів. ЗВО приділяє значну увагу питанням популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ОПП, що було підтверджено на зустрічах зі стейкхолдерами. У ЛНАУ з цього питання проводяться заходи, до організації яких залучаються представники студентського самоврядування та Центру патріотичного та культурно-естетичного розвитку. Так, здобувачі брали участь у інтерактивній навчальній грі «Непідкупність», 14 травня у вебінарі Миколи Карпіцького «Як писати доброчесно», 05.03.2020 у відкритій лекції «Академічна доброчесність - засада навчально-наукового прогресу», крім того було розроблено онлайн практикум «Як уникнути плагіату в студентських роботах?». Популяризація академічної доброчесності також здійснюється шляхом особистого прикладу викладачів під час занять. Так, студенти зазначили, що на перших заняттях з кожної дисципліни викладачі проводять інформування про важливість академічної доброчесності, її сутність та принципи, неприпустимість будь-яких проявів недоброчесності як у науковій діяльності (при написанні статей, тез, наукових та кваліфікаційних робіт), так і в процесі навчання (списування, хабарництво тощо). Кожна кваліфікаційна робота в обов'язковому порядку перевіряється на наявність у ній плагіату спеціалізованим ПЗ Unicheck (договір про надання послуг перевірки на плагіат надіслані університетом у системі обміну документами). Окрім кваліфікаційних робіт, на унікальність також перевіряються інші види наукових робіт студентів, а також викладачів, що було підтверджено самими стейкголлерами на зустрічах. Положення про запобігання та виявлення плагіату містить критерії оцінювання рівня оригінальності роботи, залежно від типу (кваліфікаційна чи інший вид) та відсотку авторського тексту, вирахованого Unicheck, а також рекомендований алгоритм дій для кожного випадку. Так, для випускних кваліфікаційних робіт 80% (для інших видів робіт 90%) і більше авторського тексту вважається високим рівнем, що не потребує додаткових дій, у межах 40-60% (60-80% для інших робіт) рівень вважається низьким та таким, що потребує доопрацювання, менше 40% (60% для інших) оригінальності вважається незадовільним і такий матеріал не приймається до розгляду. Однак, під час зустрічі зі здобувачами та викладачами, було з'ясовано, що при написанні кваліфікаційних робіт, висуваються вимоги не менше 95% унікальності. На запит ЕГ було надано звіти Unicheck про перевірку робіт студентів, з яких видно відсоток унікальності кожного більше 95. Фактів порушення доброчесності не було виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. ЗВО проводить системну роботу щодо популяризації академічної доброчесності та наукової етики 2. ЛНАУ має ґрунтовну нормативно-правову базу з питань освітнього процесу, запобігання та врегулювання конфліктів інтересів та чітко її притримується, що можна побачити у прикладі такого врегулювання 3. У цілому високий рівень обізнаності здобувачів щодо процедур і механізмів регулювання освітнього процесу

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. Рейтинги успішності формуються лише для здобувачів, які навчаються за кошти державного бюджету. ЕГ рекомендує формувати загальноуніверситетські рейтинги, що дозволить мати більш об'єктивну картину, підвищить здорову конкуренцію та послугує стимулом для студентів до покращення своїх результатів. 2. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт містять застрілі вимоги до оформлення посилань на джерела. ЕГ рекомендує оновити вимоги, відповідно до ДСТУ 8302:2015 3. Завищені вимоги до відсотку унікальності у кваліфікаційних роботах. ЕГ рекомендує дотримуватися встановлених Положенням про запобігання та виявлення плагіату вимогам.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЛНАУ завчасно повідомляє здобувачам про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, проводить опитування щодо їх зрозумілості. Наявні процедури запобігання конфлікту інтересів було успішно задіяно у конкретному випадку конфлікту інтересів, що дозволяє говорити про їх дієвість. ЗВО проводить курси, тренінги, інтерактивні ігри для популяризації академічної доброчесності. Рекомендується переглянути методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт у контексті оновлення вимог до оформлення списку використаних

джерел. Загалом ОП «Облік і оподаткування» відповідає даному критерію. Зазначені недоліки і слабкі сторони є несуттєвими. за підкритерієм 5.2 – повна відповідність; 5.1, 5.3,5.4 – ОП загалом відповідає. Застосування цілісного підходу в оцінюванні наявних практик та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Облік і оподаткування» загалом відповідає Критерію 5 .

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Кадрові вимоги до НПП визначені п. 20 розділ 2. Положення про організацію освітнього процесу (2020) [<https://bit.ly/3bwWo4h>] та базуються на дотриманні Ліцензійних вимог (Постанова Кабінету міністрів України № 1187 від 30.12.2015). Згідно даних таблиці 2 ВСО до реалізації ОП залучено 11 викладачів, з них: 10 працюють на основному місці роботи: 1 (9%) – професор, 9 (81%) – доценти, 1 (9%) – старший викладач; 1 (9%) доктор наук і 10 (915) – кандидати наук; 5 викладачів мають вищу освіту зі спеціальності «Облік і аудит». 3 викладача мають сертифікат з іноземної мови на рівні B2. Аналізування ВСО та наукових праць НПП дозволяють зробити висновок, що на даній ОНП сформовано потужний кадровий склад, проте низька відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації даної ОП, ОК, які вони викладають. наприклад Васюренко Л.В. не має фахових статей з ОК «Облік і звітність за міжнародними стандартами»; Ермошенко А.М. не має фахових статей зі спеціальності «Облік і оподаткування»; Бережна Ю.Г. не має публікацій з ОК «Організація і методика аудиту» Під час зустрічі з менеджментом ЛНАУ було з'ясовано, що певні проблеми, пов'язані із кадровою політикою та низькою публіцистичною активністю, відомі керівництву.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір викладачів на вакантні місця відбувається на основі Положення про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних і педагогічних працівників Луганського НАУ [<http://lnau.in.ua/0177>] та враховує результати рейтингового оцінювання відповідно Положення про критерії оцінювання показників рейтингу педагогічних та науково-педагогічних працівників Луганського НАУ [<http://lnau.in.ua/00nu>]. Адміністрація, відділи, НПП підтвердили дотримання нормативних вимог щодо проведення конкурсного відбору. Результати аналізу ВСО, нормативних документів та зустрічей з фокус групами дозволяють зробити висновок, що в ЛНАУ під час проведення конкурсу на посади викладачів, насамперед, враховується професіоналізм та певною мірою спроможність забезпечити викладання ОК відповідно до цілей ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Представники роботодавців під час зустрічі наголосили на існуванні позитивної співпраці між ЛНАУ та бізнесом, у формі опитування (додатково завантажені на платформу), проходження здобувачами практик, залучення до рецензування робіт здобувачів, проведення круглих столів, зокрема «Стейкхолдери ОПП» економічного факультету ЛНАУ (завантажений на платформу на запит ЕГ Протокол № 6 від 14.05.2021).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Наведений приклад у ВСО демонструє залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців у вигляді гостьової лекції Торохтила Є.О., практикуючого бухгалтера ПП «Family» (м. Київ), колишнього головного бухгалтера ДП «Дослідне господарство «Новатор» інституту олійних культур НААН України» (м. Запоріжжя) на тему: «Сучасні реалії бухгалтерського обліку на агропідприємствах». [<https://bit.ly/3c4ds1w>]. На зустрічі з ЕГ роботодавці зазначили, що неодноразово отримували запрошення від ЛНАУ на проведення гостьових лекцій, проте через завантаженість не мають можливості брати участі в таких заходах. Здобувачі підтвердили обізнаність про проведення гостьових лекцій.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Система професійного розвитку НПП, визнання результатів і фінансування підвищення кваліфікації в ЛНАУ регламентується Положенням про професійний розвиток науково-педагогічних і педагогічних працівників (2021)

[<https://bit.ly/2RCISW8>]. Підвищення кваліфікації НПП здійснюється за накопичувальною системою для НПП в ЛНАУ протягом п'яти років та не може бути меншим за шість кредитів ЄКТС. Річний план підвищення кваліфікації НПП розробляється Центром якості, професійної адаптації та консалтингу та затверджується наказом ректора. Підвищення кваліфікації здійснюється на базі університету або у співпраці із іншими ЗВО та організаціями. Конкурсний відбір серед кандидатів для участі у програмах академічної мобільності та наукових стажувань проводиться прозоро та публічно. Кандидатури затверджуються ВР університету за поданням Ради з якості вищої освіти. Підвищення кваліфікації НПП фінансується за рахунок коштів державного бюджету та спеціального фондів, фізичних та/або юридичних осіб. З метою підвищення рівня ІКТ компетентностей викладачів в ЛНАУ організовано та проведено курси підвищення кваліфікації «технології, засоби та методи розробки навчальних курсів у системі дистанційної освіти (завантажений на усний запит ЕГ наказ від 03.03.2020 № 01.04/040 та програма). Під час зустрічі викладачі виявили бажання підвищувати свої знання з іноземної мови. Ознайомлення з ВСО, документами та результатами зустрічей з фокус-групами дають підстави зробити висновок, що професійний розвиток НПП в ЛНАУ здебільшого розглядається як підвищення кваліфікації відповідно діючим нормативним документам і в повній мірі відповідає вимогам Законів України «Про освіту» і «Про вищу освіту», а також Постанови Кабінету Міністрів від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», наказу МОН України від 30 жовтня 2020 р. № 1341.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система матеріального та/або морального заохочення викладачів до досконалості у викладанні регламентується (1) Положенням про критерії оцінювання показників рейтингу педагогічних та науково-педагогічних працівників ЛНАУ [<http://lnau.in.ua/oonu>] (2) Положення про матеріальне стимулювання науково-педагогічних, педагогічних, наукових працівників за наукові досягнення [<https://bit.ly/3fDNHGw>] (3) Про заохочувальні відзнаки ЛНАУ» [<http://lnau.in.ua/fx2c>]. Ректор розповів про практику морального заохочення (грамоти, відзнаки тощо), виплату тринадцятої заробітної плати у розмірі посадового окладу та преміювання викладачів за наукові досягнення. Головний бухгалтер розповіла та НПП підтвердили щодо існування стабільної практики матеріального стимулювання викладачів. Результати рейтингування [<https://bit.ly/2Tge2D4>] враховуються під час конкурсного відбору.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Високий відсоток викладачів, які залучені до реалізації ОП, мають наукові ступені та вчені звання. 2. Проведення курсів для викладачів щодо опанування інформаційно-комунікативними технологіями. 3. Ефективна система морального та матеріального стимулювання до професійного розвитку викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

1. Низька публіцистична активність зі спеціальності викладачів, які реалізують ОП. ЕГ рекомендує посилити стимулювання публіцистичної активності викладачів в сфері бухгалтерського обліку, оподаткування, аудиту, аналізу. 2. Слабка кореляція дисципліна - викладач. ЕГ рекомендує переглянути критерії залучення викладачів до реалізації ОП через орієнтацію на наукові здобутки НПП. 3. Відсутність викладання іноземною мовою. Рекомендація розглянути можливість створення англomовного середовища, клубу тощо.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

На ОП сформовано потужний кадровий склад. В ЛНАУ створені сприятливі умови для професійного розвитку викладачів, зокрема через можливість проходження курсів підвищення кваліфікації з питань дистанційної освіти, формування компетентностей з діджиталізації освітнього процесу. Функціонує система стимулювання розвитку викладацької майстерності, яка передбачає застосування морального і матеріального заохочення (виплата 13 заробітної плати за підсумками навчального року, преміювання тощо). Пропонується активізувати залучення роботодавців до проведення аудиторних занять на ОП. Загалом ОП «Облік і оподаткування» відповідає даному критерію. Зазначені недоліки і слабкі сторони є несуттєвими. за підкритеріями 6.5 та 6.6 – повна відповідність; 6.2, 6.3, 6.4 – ОП загалом відповідає. За під критерієм 6.1 – частково не відповідає. Застосування цілісного підходу в

оцінюванні наявних практик та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Облік і оподаткування» загалом відповідає Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У ЛНАУ фінансування здійснюється за рахунок власних коштів і донорської допомоги (ЛНАУ є ексклюзивним партнером американської організації USAID). Близько 81 млн грн було отримано університетом на технічну розбудову, з них близько 60% залучено на закупівлю обладнання у тому числі для реалізації ОПП «Облік і оподаткування». Для реалізації ОПП залучено комп'ютерне обладнання, на яке встановлено ліцензоване програмне забезпечення: операційна система Windows 10, пакет MS Office360 (серед додатково наданих документів знаходяться підтвердуючі використання ліцензій). Здобувачі підтвердили використання зазначеного програмного забезпечення. Окрім того, ЗВО зараз активно працює над пошуком альтернатив програмі 1С і зараз ведуться переговори щодо можливості використання BAS Бухгалтерія. Під час огляду матеріально-технічної бази, було показано низку обладнаних аудиторій. Так, обладнані за проектом USAID, аудиторії 215, 216 для дистанційних та змішаних занять, в яких знаходяться спікер порти, телевізор для трансляції відеоматеріалів, камери для зйомки аудиторних зал. Загалом закуплено обладнання було на 7 млн грн, що, окрім зазначеного, включає також інтерактивні дошки, проектори, та леп-топи. Також наявні комп'ютерні класи, в яких знаходяться по 11 персональних комп'ютерів. Планується облаштування ще двох комп'ютерних класів та лабораторної, в яких також буде розміщено інтерактивні дошки, проектори та планшети. Оскільки в умовах карантинних обмежень заняття проводяться в дистанційній формі, до їх реалізації залучаються такі програмні рішення як система дистанційного навчання Moodle, де розміщуються усі необхідні матеріали, у тому числі лекційні та практичні, проводяться підсумкові тестування, програма Teams, яка використовується для комунікації викладачів зі студентами, а також виставлення завдань з дисциплін, пакет MS Office360 завдяки хмарній системі дозволяє працювати в ньому здобувачам дистанційно, без необхідності відвідувати комп'ютерні класи. Враховуючи орієнтацію ОПП на ІТ, наявна матеріально-технічна база та заплановані подальші модернізації цілком дозволяють досягти цілі та завдання ПРН. Бібліотечні фонди формуються як з власних закупівель університету, так і завдяки допомозі та подарункам від інших ЗВО. За 2019-2021 було отримано більше 1600 книг, підручників тощо. Окрім навчальної літератури, бібліотека має і художню. Університет передплачує періодичні видання як «Все про бухгалтерський облік», «Голос України», «Аграрник». Окрім цього, є доступ до електронних інформаційних ресурсів. Проводиться оновлення системи опалення, також до кінця 2021 року планується повна заміна вікон у корпусах та гуртожитках.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Спілкування зі здобувачами, студентським самоврядуванням та науково-педагогічним персоналом, дозволяє стверджувати, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ для всіх учасників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, які заявлені у відомостях про самооцінювання, а саме: у навчальних корпусах є вільний доступ до інформаційних ресурсів та Internet (WI-FI); здобувачі та викладачі мають доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, наукової та навчальної літератури. Окрім того, на офіційному сайті ЛНАУ розміщено електронний репозитарій університету [<http://dspace.lgnau.edu.ua/xmlui/>], який постійно оновлюється та на момент огляду матеріально-технічної бази містив 1779 документів та інструкцію щодо користування ним. Також на сайті опубліковані посилання на репозитарії та архіви наукових робіт інших ЗВО (близько 30), що значно полегшує пошук здобувачам та викладачам.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

У процесі відео огляду матеріально-технічної бази ЕГ отримала інформацію, яка дозволяє зробити висновок про безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. ЗВО дотримується правил протипожежної безпеки (на пожежних виходах висять підсвічені таблички, на кожному поверсі встановлені гідранти та є вогнегасники, на стінах розміщені плани евакуації). В умовах пандемії COVID-19 значна увага має приділятися дотриманню протиепідеміологічних правил та карантинних обмежень. Під час огляду матеріально-технічної бази, було з'ясовано, що ЛНАУ серйозно підходить до всіх вимог. Окрім того, що наразі навчання проводиться дистанційно, запроваджено такі заходи: у приміщенні обов'язкове носіння ЗІЗ, на вході до приміщення знаходиться антисептик, смітник для використаних ЗІЗ, розміщено інформаційні плакати щодо методів захисту та правил поведіння, а також наявна відповідальна особа, яка перевіряє температуру кожного відвідувача безконтактним термометром, та заповнює журнал зі вказанням температури тіла. У кожній аудиторії та кабінеті знаходиться антисептик та дотримується соціальна дистанція. На першому поверсі гуртожитку обладнано спеціальний ізолятор для хворих на коронавірус. Для підтримки гігієни, у гуртожитку встановлені душові кабінки та

придбано дві пральні машини. Кімнати гуртожитку розраховані на трьох осіб, однак в умовах карантину, ЗВО намагається розміщувати по одній особі на кімнату. ЗВО має спортивний зал, тренажерний зал, планується побудова критого ангару для баскетболу та футболу. Доступ до залів мають усі студенти, окрім того, в спортивному залі проводяться заходи «Футістар Інклюзія», у рамках яких проводяться спортивні заняття для дітей з особливими потребами. Спілкування зі здобувачами та студентським самоврядуванням показало, що в університеті проводяться опитування стосовно задоволеності їх потреб та інтересів. Як приклад, було наведено ситуацію, коли здобувачі зазначили нестачу гарячої води у гуртожитках, і ЗВО збільшив кількість бойлерів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У процесі спілкування зі здобувачами, студентським самоврядуванням та НПП, ЕГ отримала підтвердження провадження ефективної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Освітня підтримка забезпечується шляхом доступу до всієї освітньої інформації та комунікації здобувачів з викладачами та деканатом. Так, здобувачі зазначили, що така комунікація відбувається легко, при цьому застосовуються як зв'язок через систему Moodle, призначену для цього програму Teams, так і через електронну пошту та телефон. Інформаційна підтримка також забезпечується завдяки публікації інформації про освітні та позанавчальні питання на офіційному сайті ЗВО, в електронних кабінетах та програмі Teams, повідомлення від деканату, викладачів, кураторів. Особливої уваги, на думку ЕГ, заслуговує реалізація організаційної підтримки здобувачів. Так, в електронному кабінеті кожний студент може замовити усі необхідні йому довідки, запити тощо онлайн, без необхідності відвідувати адміністративні підрозділи. Такий механізм значно спрощує процедуру, мінімізує затрати часу, а також забезпечує відсутність зайвих соціальних контактів в умовах пандемії. Що стосується консультативної підтримки, в університеті є психолог, до якого можуть звертатися усі учасники освітнього процесу. Також створено вільний простір для спілкування «Освітнє кафе», де здобувачі мають можливість у неформальній атмосфері отримати консультацію, вирішити питання. Серед іншого, на під час зустрічей в Освітньому кафе, піднімалися питання «Як подолати тривогу під час карантинних обмежень» [<https://bit.ly/3hLNYdo>]. Окрім того, у ЛНАУ працюють дискусійний відкритий мікрофон "Зворотній зв'язок", на якому адміністрація відповідає на запитання здобувачів, розглядаються та обговорюються пропозиції та проблеми. Також ЛНАУ разом зі студентським самоврядуванням випускає навчальні відеоролики з різною тематикою під назвою LNAU TALKS у відомому стилі TEDTalks, які окрім виконання консультативної функції, також дозволяють здобувачам приміряти на себе роль акторів. ЛНАУ отримав грант у рамках проекту REDU, який серед іншого, наданий на створення коворкінг-центру для студентів на території університету. Наразі відбувається розробка проектно-кошторисної документації, коворкінг має запрацювати у травні 2022 року, на площі 150 кв. м, а приходити в нього зможуть не лише здобувачі ЛНАУ, а й інших ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В університеті діє Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами (<https://bit.ly/3bNVj8f>), Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами (<https://bit.ly/3bNG3YR>), Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, інших маломобільних груп населення (<https://bit.ly/3ufsyNM>). На даний час за ОПП "Облік і оподаткування" особи з особливими освітніми потребами не навчаються. Однак, у випадку запиту з боку таких осіб, здатний забезпечити їх комфортними умовами навчання. Для маломобільної категорії осіб навчальний корпус обладнаний спеціальним входом, а також має кнопку виклику. Вхід до гуртожитку не має сходів, тому не потребує спеціального облаштування, проте також має кнопку виклику. Окрім цього, ЛНАУ створює інклюзивне середовище шляхом створення системи дистанційного навчання та можливості індивідуального графіку, створення інклюзивних груп. Відповідно до проекту USAID, ЗВО займається підготовкою близько 70 матеріалів дистанційної освіти, переважно у відео форматі, які будуть супроводжуватися субтитрами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЛНАУ має ґрунтовну нормативну базу у сфері попередження та вирішення конфліктних ситуацій. Щодо питань урегулювання конфліктів, в університеті діє (1) Порядок про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Луганському національному аграрному університеті [<http://lnau.in.ua/cbgz>], (2) Положення про запобігання та протидію булінгу [<https://bit.ly/349mAhd>], (3) Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням [<https://bit.ly/2Tf5MmL>], (4) План заходів з питань протидії проявам корупції [<https://bit.ly/3fGQgrg>], (5) Антикорупційна програма ЛНАУ [<https://bit.ly/347i56M>]. Однак, студенти, представники студентського самоврядування та викладачі зазначають, що у процесі навчання та викладання за ОПП «Облік і оподаткування» випадків конфліктних ситуацій не було, тому можливість перевірити реалізацію політики відсутня. При цьому, усі учасники освітнього процесу на зустрічах наголошували, що в ЛНАУ основна увага приділена попередженню

конфліктних ситуацій та вирішенню їх ще на початку зародження, не допускаючи загострення. З цією метою, у ЛНАУ діє Центр медіації - організована студентським самоврядуванням за підтримки адміністрації платформа, в якій здобувачі можуть звернутися за допомогою до незацікавлених третіх осіб, з метою вирішення конфліктів. У Центрі діють медіатори (здобувачі, які пройшли спеціальні курси медіаторів). У разі виникнення конфліктної ситуації, здобувач може звернутися в деканат, до куратора, написати на скриньку довіри або безпосередньо студентському самоврядуванню (така можливість реалізується не лише шляхом прямого контакту з представником самоврядування, але й через спеціальний телеграм-бот).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Комп'ютерні класи, аудиторії дистанційного навчання обладнанні всією необхідною технікою і продовжують оновлюватися, а все програмне забезпечення, що використовується для реалізації ОПП, є ліцензованим. 2. Розміщення на сайті університету електронного репозитарію та посилань на репозитарії інших ЗВО, що значно збільшує обсяги джерел навчальної та наукової літератури для здобувачів. 3. ЗВО приділяє велику увагу безпечності освітнього середовища, протиепідеміологічним заходам. 4. Висока якість консультативної і організаційної підтримки здобувачів, зокрема можливість отримання довідок онлайн через електронний кабінет, функціонування відкритого мікрофону «Зворотній зв'язок», вільного простору спілкування «Освітнє кафе», навчальних роликів «LNAU TALKS». 5. Політика інклюзивності навчального процесу 6. Проактивні заходи щодо уникнення конфліктних ситуацій, до яких залучається студентське самоврядування та здобувачі

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

1. Відсутність програмного забезпечення фахового спрямування. ЕГ рекомендує розглянути можливість придбання спеціалізованого фахового програмного забезпечення та запровадження окремої дисципліни для його вивчення.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЛНАУ має достатнє для досягнення ПРН ОПП матеріально-технічне обладнання, доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів є вільним та безкоштовним для здобувачів та викладачів. Окрім того, в університеті реалізуються плани по оновленню МТБ (повна заміна вікон в усіх корпусах та гуртожитках, обладнання нових комп'ютерних класів, проєкт по створенню коворкінгу тощо). Велика увага приділяється безпеці освітнього середовища та підтримці здобувачів. Рекомендовано приділяти більше уваги вивченню фахового ПЗ. Загалом ОП «Облік і оподаткування» відповідає даному критерію. Зазначена слабка сторона не є суттєвою. З огляду на все вищезазначене, можна зробити такі висновки: за підкритеріями 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 – повна відповідність; 7.1– ОП загалом відповідає. Застосування цілісного підходу в оцінюванні наявних практик та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Облік і оподаткування» загалом відповідає Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЛНАУ визначено (1) Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЛНАУ [<https://bit.ly/2Sjsk5q>], (2) Положенням про освітні програми [<https://bit.ly/3hQul3B>], (3) Положенням про організацію освітнього процесу [<https://bit.ly/3f5Ckbb>], (4) Положенням про гарантів ОП [<https://bit.ly/3fa3o9m>], (5) Положенням про проєктну, робочу групи ОП та групу забезпечення спеціальності ЛНАУ [<https://bit.ly/2Rv1HdL>]. Інституційно внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЛНАУ підтримується на рівні Ради з якості вищої освіти [<https://bit.ly/34e0FIx>] та Вченої ради Університету, які ухвалюють і затверджують систему заходів забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти [<https://bit.ly/3v6SJln>], та, який розробляє відповідні процедури та заходи. Перегляд та оновлення ОП відбувається за результатами опитування здобувачів, стейкхолдерів, що було підтверджено під час зустрічей із здобувачами, роботодавцями, директором Центру якості, професійної адаптації та консалтингу. ОП виноситься на громадське обговорення через оприлюднення на сайті ЗВО

[<https://bit.ly/3ууо3sb>], із наведеними анкетами для здобувачів, роботодавців та випускників. ОП Облік і оподаткування переглядається та оновлюється щорічно шляхом обговорення пропозицій зацікавлених сторін на засіданнях кафедри обліку, фінансів та інформаційних технологій (витяг з протоколу № 5 від 20.05.2020 р.) та економічного факультету (витяг з протоколу засідань Вченої ради факультету № 4 від 03.06.2020 р.). Після обговорення пропозицій щодо змін в ОП на засіданнях Ради з якості вони виносяться на затвердження Вченою Радою ЛНАУ (рішення Вченої Ради ЛНАУ від 30.06.2020 р. №11). Порівняльний аналіз ОП 071 за 2019 р. [<https://bit.ly/3bMujGc>] та ОП 071 за 2020 р. [<https://bit.ly/3vdppti>] показав, що враховуючи пропозиції різних груп стейкхолдерів та діючий Стандарт ВО в ОП 071 2020 були внесені такі зміни: - замість ОК Глобальна економіка, Інноваційний розвиток підприємства, Цивільний захист, Охорона праці в галузі, Інтелектуальна власність, Фінансовий аналіз були введені ОК Ділова іноземна мова, Методологія наукових досліджень, Фінансовий менеджмент, BUSINESS INTELLIGENCE – основи інформаційного аналізу діяльності підприємства, Проблеми та перспективи розвитку обліку в аграрному секторі економіки, Адміністрування податків, Облік і звітність за МСФЗ; - відмовились від блочної системи вибіркових дисциплін, що сприяло об'єктивнішому формуванню індивідуальної освітньої траєкторії навчання здобувачів ОП; - з матриць відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП були вилучені вибіркові дисципліни. Це дає підстави констатувати, що ЛНАУ послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Облік і оподаткування».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В ЛНАУ запроваджене щорічне опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу та якості викладання навчальних дисциплін. Опитування проводиться за допомогою онлайн сервісів. Результати опитування враховуються при перегляді існуючих та формуванні нових ОП (Документ «Результати опитування здобувачів 071», завантажений на платформу Національного агентства). Серед пропозицій щодо удосконалення структури ОП – посилення аграрного спрямування та проведення тренінгів зі спеціальності. Враховуючи ці пропозиції, в ОП «Облік і оподаткування» 2020 р. була внесена ОК 07 Проблеми та перспективи розвитку обліку в аграрному секторі економіки (хоча назва дисципліни не відповідає змістовному її наповненню в частині вивчення проблем і перспектив). Результати опитування здобувачів щодо змін ОП обговорюються на засіданнях Ради студентського самоврядування ЛНАУ (протокол від 15.05.2020 р. № 7). Зустріч з фокус-групою здобувачів ВО підтвердила, що для вивчення їхньої думки про ОП ЗВО проводить онлайн-опитування, а також вони надають свої пропозиції під час усного спілкування з гарантом ОП. Здобувачі також можуть долучитись до перегляду ОП на етапі публічного обговорення ОП [<https://bit.ly/3ууо3sb>]. Представник студентського самоврядування є в складі Ректорату ЛНАУ, Вченої ради ЛНАУ та економічного факультету і вони активно долучаються до участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Здобувачі та представники органів студентського самоврядування під час відеозустрічей відмітили, що їх задовольняє дана ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП через участь в опитуваннях, які проводяться на стадії громадського обговорення ОП, заповнюючи анкету, розміщену на сайті [<https://bit.ly/3ууо3sb>]. В останньому опитуванні взяли участь з роботодавці. Аналіз результатів опитування свідчить, що рівень підготовки фахівців даної ОП в цілому відповідає вимогам до сучасного фахівця з обліку і оподаткування (Документ «Результати опитування НПП», завантажений на платформу Національного агентства). Також існує практика залучення роботодавців до періодичного перегляду ОП шляхом отримання від них рецензій-відгуків. Такі рецензії були отримані ЗВО від директора ТОВ «КОРУМ СОРС» С.В.Литовченка [<https://bit.ly/3fCqZP8>] та головного бухгалтера ТОВ «ТАЛІСМАН-АВТО» Янговської О.Л. [<https://bit.ly/3yuzki8U>]. 14 травня 2020 року на економічному факультеті ЛНАУ був організований та проведений в дистанційному режимі науково-комунікативний захід «Зустріч зі стейкхолдерами освітніх програм» (у форматі круглого столу) [<https://bit.ly/2SgIwo3>]. У ході виступів та обговорення освітніх програм, в тому числі ОП «Облік і оподаткування» зазначалося про досить високий потенціал освітніх програм. Окремо було наголошено про посилення вивчення сучасних інформаційних технологій та їх застосування. Під час відеозустрічі з роботодавцями к.е.н., експерт Проекту USAID «Економічна підтримка Східної України» Марков Р. В. підтвердив, що він неодноразово звертав увагу розробників даної ОП на необхідності викладання дисциплін галузевого спрямування. Під час зустрічі з ЕГ було зазначено два основних напрями покращення ОП: (1) вивчення інформаційних технологій в обліку та (2) документообігу на підприємствах АПК, в т.ч. розробки форм первинних документів для фермерського господарства.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми є перспективним завданням економічного факультету. Контакти випускників є у кураторів курсів, проте, доречним

було б створення асоціації випускників ЛНАУ, економічного факультету, яка б тісно співпрацювала з випускниками ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Загальні питання організації системи якості у ЗВО, моніторинг, аналіз та оцінювання освітньої діяльності регламентується Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої в ЛНАУ. Основним структурним підрозділом ЗВО, який відповідає за моніторинг складових системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є Центр якості, професійної адаптації та консалтингу. Він в тісній співпраці з Радою з якості організовує моніторинг внутрішньої системи якості освітньої діяльності шляхом опитування здобувачів та роботодавців ЗВО. Завдяки цьому відбувається своєчасне виявлення і реагування на зауваження та недоліки. Під час відеозустрічей здобувачі, викладачі та гарант відмітили про те, що недоліки, які були виявлені шляхом опитувань було усунуто. Зокрема: вимога щодо оновлення змісту ОП щодо розширення галузевого аспекту АПК та застосування інформаційних технологій (BUSINESS INTELLIGENCE – основи інформаційного аналізу діяльності підприємства, Проблеми та перспективи розвитку обліку в аграрному секторі економіки). Це підтверджується порівнянням ОП (2019) [<https://bit.ly/3bMujGc>] та ОП (2020) [<https://bit.ly/3vdppti>]; було впроваджено обов'язкове використання науково-педагогічними працівниками в освітньому процесі електронного ресурсу ЛНАУ, на якому авторизований користувач отримує повний доступ до всіх навчально- методичних матеріалів за компонентами ОП; некоректне формування реєстру вибіркового освітніх компонентів (за принципом блоковості та обмеженням рівнів освітньої програми). За результатами обговорення на рівні керівників груп забезпечення спеціальностей сформовано оновлений підхід до формування їхнього переліку та процедури визначення вибіркового дисциплін в особистому кабінеті здобувача. Доречним в рамках моніторингу, аналізу, та оцінювання освітньої діяльності було б проведення опитування НПП. На відеозустрічі заступник голови Ради з якості, перший проректор Мартинець Л.А. повідомила, що триває процес розробки анкети для опитування НПП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація О П «Облік і оподаткування» є первинною, тому зауваження та пропозиції з а результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні. Проте, в ЛНАУ були проаналізовані рекомендації, надані під час акредитацій ОП цього рівня навчання за іншими спеціальностями. Зокрема, розроблено і затверджено Положення про професійний розвиток науково-педагогічних і педагогічних працівників у ЛНАУ [<https://bit.ly/3vxZUTY>], в процесі розробки Положення про Центр якості, професійної адаптації та консалтингу..

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Висновки щодо цього підкритерію базуються значною мірою на аналізі попередніх підкритеріїв, оскільки культура якості є запорукою успішного навчання здобувачів вищої освіти. На підставі вивчення нормативних документів ЗВО, інтерв'ювання зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, спілкування з адміністрацією ЗВО і допоміжними службами ЕГ робить висновок, що підрозділи, які забезпечують функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти працюють узгоджено і ефективно. Культура якості в ЗВО реалізована завдяки організаційним, навчальним та науковим заходам. Ефективній реалізації процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО сприяють внутрішні нормативні документи, які систематично осучаснюються відповідно до змін в нормативно-правовій базі (Положення про раду з якості вищої освіти у Луганському національному аграрному університеті, Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Луганському національному аграрному університеті, Положення про комісію з питань академічної доброчесності [<https://bit.ly/3yBgvIy>]). Під час зустрічі з адміністративним персоналом ЕГ звернула увагу на необхідність уточнення керівного складу Ради з якості ЛНАУ, оскільки є нелогічним і недоцільним, коли ректор є водночас головою Ради з якості (дорадчо-консультативного органу) і головним контролером дотримання заходів і процедур якості вищої освіти ЗВО. Запропоновано внести зміни у відповідні положення університету. В ЛНАУ розроблена багатоступенева система забезпечення якості вищої освіти з досить чітким розподілом відповідальності між структурними підрозділами ЗВО: проректори здійснюють контроль питань в сфері якості освіти, Рада з якості як дорадчо-консультативний орган координує роботу підрозділів ЗВО з впровадження Системи заходів забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Центр якості, професійної адаптації та консалтингу розробляє відповідні процедури та заходи, експертна комісія з якості економічного факультету та гарант, аналізуючи дані опитувань та пропозиції стейкхолдерів, ініціюють періодичний перегляд ОП та внесення до неї змін, органи студентського самоврядування беруть участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти. ОП «Облік і оподаткування» періодично оновлюється. Це дає підстави стверджувати, що в ЛНАУ сформована (і продовжує вдосконалюватись) культура якості вищої освіти, що забезпечує освітню діяльність за ОП «Облік і оподаткування».

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Чітка загальноуніверситетська політика та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. 2. Системний характер взаємодії зі здобувачами, роботодавцями та іншими стейкхолдерами. 3. Участь представників студентського самоврядування в обговоренні змісту ОП на засіданнях кафедр, вченої ради економічного факультету, вченої ради ЗВО

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

1. Недостатній рівень співпраці з випускниками спеціальності. ЕГ пропонує створити асоціацію випускників, що дасть можливість відстежувати кар'єрний шлях випускників та розширить базу підприємств для проходження практики. 2. Неузгодженість положень університету щодо керівного складу органів, що забезпечують дотримання, та контролюють виконання системи заходів якості вищої освіти та освітньої діяльності ЗВО. ЕГ вважає за доцільне узгодити керівний складу Ради з якості та внести зміни до положення про Раду з якості ЛНАУ. 3. Відсутність опитування НПП. ЕГ рекомендує розглянути можливість здійснювати опитування НПП щодо викладання на ОП та задоволеності роботою університету в цілому.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми у взаємодії зі здобувачами, роботодавцями та іншими стейкхолдерами. За підкритеріями 8.1- 8.3, 8.6 – повна відповідність; 8.5, 8.7– загалом відповідає; за підкритерієм 8.4 – частково не відповідає. Застосування цілісного підходу в оцінюванні наявних практик та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Облік і оподаткування» загалом відповідає Критерію 8 .

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначаються (1) Статутом [<https://bit.ly/3bQiJK2>], (2) Правилами внутрішнього розпорядку [<https://bit.ly/3fCcGdj>], (3) Положення про організацію освітнього процесу [<https://bit.ly/3wt7U8J>] та іншими нормативно-правовими документами, які розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ЛНАУ, зокрема у вкладках «Документи університету» та «Нормативно-правове забезпечення», є чіткими та зрозумілими. Спілкування зі здобувачами дало змогу переконатися у їх обізнаності стосовно цих документів та способів ознайомлення з ними.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Кожний проект ОПП оприлюднюється ЗВО на офіційному сайті у спеціальних вкладках. Так у вкладці «Громадське обговорення проектів ОПП 2020» [<https://bit.ly/3478cpN>] можна побачити список усіх проектів ОПП за 2020 рік, терміни їх обговорення, завантажити проект ОПП «Облік і оподаткування». Там же знаходяться онлайн форми опитування стосовно ОПП окремо для здобувачів, випускників та роботодавців. Окрім форми анкетування, думки стейкхолдерів отримується під час проведення зустрічей та круглих столів. Так, при обговоренні проекту ОПП у 2020 році було проведено круглий стіл [<https://bit.ly/3wuLSCK>], на яких запрошено НПП факультету, випускників, здобувачів та роботодавців. У процедуру розробки та обговорення ОПП включене рецензування зовнішніми стейкхолдерами, зокрема представниками ТОВ «КОРУМ СОРС», ТОВ «ТАЛІСМАН-АВТО», Харківського

національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва. На зустрічі з стейкхолдерами було підтверджено залучення їх до обговорення та внесення рекомендацій та пропозицій щодо ОПП. Так, представниця Донбаської машинобудівної академії зазначила, що рекомендувала підвищити аналітичні складові в ОПП, що було реалізовано шляхом введення ОК BUSINESS INTELLIGENS, також запропонувала розширити каталог вибіркових дисциплін, що було реалізовано шляхом введення загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін (до цього здобувачі були обмежені дисциплінами лише освітньої програми). Наразі на сайті у вкладці «Громадське обговорення проєктів ОПП (2021)» [<https://bit.ly/3wrEXKj>] оприлюднено проєкт ОПП Облік і оподаткування на 2021 рік, де кожний бажаючий має можливість переглянути проєкт ОПП та надати пропозиції.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті ЛНАУ розміщено каталог освітніх програм, де, у тому числі, розміщена ОПП «Облік і оподаткування» [<https://bit.ly/3yGAtSf>]. ОПП розміщена у вигляді скан-копії у повному обсязі, що дозволяє досягти повного висвітлення інформації для всіх зацікавлених сторін, у тому числі, про дати її затвердження та відповідальних осіб, залучених до її розробки. Робочі програми надаються здобувачам у системі Moodle, що підтверджено під час зустрічей зі стейкхолдерами та огляду кабінету в системі Moodle, а також публікуються на сайті (<https://bit.ly/3wTyTL5>). Окремо для абітурієнтів розміщено інформацію про вартість та терміни навчання [<https://bit.ly/2RFkgvJ>].

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1. ЗВО чітко дотримується стандартів прозорості та публічності та розміщує необхідну інформацію на сайті у встановлені строки 2. До обговорення та перегляду ОПП «Облік і оподаткування» активно залучені всі стейкхолдери, а їх думка враховується 3. Інформація на сайті систематизована, усі документи (у тому числі, ОПП та її проєкти) публікуються у повному обсязі без скорочень у вигляді скан-копій, що дозволяє інформаційні потреби всіх стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1. На сайті ЗВО публікуються результати лише загальноуніверситетських опитувань, натомість результати опитувань щодо конкретної ОПП на сайті відсутні. ЕГ рекомендує публікувати результати усіх опитувань, які проводяться як на загальноуніверситетському, так і на рівні ОПП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЛНАУ оприлюднює всі документи щодо освітнього процесу, прав і обов'язків його учасників, а також інформацію про ОПП на офіційному сайті в обсязі, достатньому для отримання зацікавленими особами необхідної інформації. Загалом ОП «Облік і оподаткування» відповідає даному критерію. Зазначена слабка сторона не є суттєвою. Виходячи із зазначеного, експертна група доходить до таких висновків: за підкритеріями 9.1, 9.2 – повна відповідність; 9.3– ОП загалом відповідає. Застосування цілісного підходу в оцінюванні наявних практик та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Облік і оподаткування» загалом відповідає Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої

освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ЛНАУ відновлює матеріально-технічну базу, кадровий склад та діяльність після вимушеного переміщення. З метою реалізації стратегічних цілей керівництво ЛНАУ створило умови для роботи НПП, а саме проживання, стимулювання, матеріального заохочення, розвитку педагогічної майстерності та наукової діяльності, що дозволило сформувати команду професіоналів і однодумців та доброзичливу та сприятливу атмосферу в колективі. Результати Digitization освітнього процесу сприяють побудові мережевої структури університету та відкривають можливість отримання вищої української освіти для мешканців з тимчасового окупованих територій Луганської і Донецької областей. В університеті студентоцентризований підхід розглядається як створення широкого спектру можливостей для кожного здобувача побудувати індивідуальну освітню траєкторію. Еволюційні зміни ОПП «Облік і оподаткування» дають підстави констатувати, що в ЛНАУ панує корпоративна культура якості, спрямована на безперервне удосконалення та покращення. Освітня діяльність в ЛНАУ реалізується на основі демократичних цінностей, патріотизму, професіоналізму.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Яценко Вікторія Федорівна

Члени експертної групи

Примаченко Олена Леонідівна

Калашнікова Анастасія Костянтинівна