

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луганський національний аграрний університет
Освітня програма	19248 Агрономія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	201 Агрономія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

09.04.2021 р.

Справа № 0028/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 20 "Аграрні науки та продовольство" у складі:

Василь Лопушняк – головуючий,
Бутко Микола Олександрович,
Власенко Володимир Анатолійович,
Геник Ярослав Вячеславович,
Гончарова Олена Вікторівна,
Іванова Ірина Євгенівна,
Пастухов Валерій Іванович,
Роман Васишин,
Сатарова Тетяна Миколаївна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Луганський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19248
Назва ОП	Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОПП Агрономія в ЛНАУ є формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері агрономії, спрямованих на вирішення комплексних завдань з організації і технології виробництва високоякісної, екологічно безпечної сільськогосподарської продукції та збалансованого природокористування через теоретичне та практичне навчання. Дана ОПП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

В цілому цілі та програмні результати навчання ОПП Агрономія в ЛНАУ визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, проте як зауваження треба зазначити необхідність враховувати позиції і потреби не тільки НПП випускової кафедри, а і інших НПП через анкетування і протоколювання їхніх пропозицій під час обговорення освітньої програми.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. В ЛНАУ проведено широке ознайомлення з досвідом ЗВО аналогічного профілю в Україні, а також з досвідом аналогічних іноземних освітніх програм (https://lnau.in.ua/DOCS/Accreditation/tab1-obgovor/201-b/%Do%BF.3_%Do%9F%D1%80%Do%B8%Do%BA%Do%BB%Do%Bo%Do%B4%Do%B8%20%Do%B2%D1%80%Do%Bo%D1%85%D1%83%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%B4%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%Do%B4%D1%83_%Do%97%Do%92%Do%9E.pdf).

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП Агрономія в ЛНАУ включає всі необхідні компоненти відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1069 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» (зміни від 05.12.2018 року № 1339). Всі програмні результати навчання освітньої програми забезпечуються обов'язковими компонентами, що підтверджує матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам ОПП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньої складової ОПП Агрономія, затвердженої 30.06.2020 р. (протокол засідання Вченої ради № 11), складає 240 кредитів ЄКТС, з них 60 кредитів (25%) на вибір здобувачів вищої освіти. Кількість кредитів відповідає Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1069 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» (зміни від 05.12.2018 року № 1339). Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження бакалавра за спеціальністю 201 Агрономія відповідно до Стандарту цієї спеціальності.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання ОПП Агрономія включає 57 освітніх компонентів, з них 37 обов'язкових і 20 вибіркових. Серед обов'язкових 4 компоненти передбачено на практичну підготовку, 1 компонент – на підсумкову атестацію (кваліфікаційний іспит). Усі освітні компоненти об'єднані в чітку структуру та логічно взаємопов'язані (<https://cutt.ly/fk4IhBi>). Аналіз матриці відповідності свідчить про повне забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими компонентами освітньої програми. Зауваження. В ОПП Агрономія не вказано назви освітніх компонентів, що пропонуються до вільного вибору студентом. Відповідно відсутня і характеристика цих компонентів за формами навчання, компетенціями та результатами навчання, які вони забезпечують.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП Агрономія відповідає предметній області спеціальності 201 Агрономія. Відповідно до предметної області об'єктами вивчення на ОПП Агрономія є с.-г. культури, їх сортовий та гібридний склад; селекційні процеси; агроландшафти, природні кормові угіддя; ґрунти та збереження і підвищення їх родючості; добрива; шкідливі організми та засоби захисту від них; технології виробництва, зберігання та первинної переробки продукції рослинництва. ОПП спрямована на формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань і практичних навичок в аграрній галузі з метою оперативного розв'язання нагальних проблем у сфері професійної діяльності щодо організації і технології виробництва високоякісної екологічно безпечної с.-г. продукції та збалансованого природокористування; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОПП Агрономія в цілому передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством, обрання місць практики, обрання форми навчання. Зауваження. В наведеному переліку ОК для вільного вибору студентом (<http://surl.li/ketj>) недостатньо дисциплін з галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство та критично мало дисциплін саме зі спеціальності 201 "Агрономія". Разом з тим, згідно з Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (<http://lnau.in.ua/31gg>) та навчальним планом студент може вибрати будь-яку дисципліну з переліку дисциплін вільного вибору. Далі див. Додаток.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка загалом дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Загальні, спеціальні (фахові, предметні) компетентності і програмні результати навчання, форма атестації здобувачів вищої освіти за даною ОПП сформовано відповідно до вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1069 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» (зміни від 05.12.2018 року № 1339).

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма набуття вищої освіти в Луганському національному аграрному університеті регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти у Луганському національному аграрному університеті (<http://lnau.in.ua/1za0>). За дуальною формою навчаються два здобувачі вищої освіти даної ОП: Забой М. І. проходить навчання в ДП «Ілліч-Агро Донбас» ПАТ «Маріупольський Металургійний Комбінат Імені Ілліча» (договір № 20Д075664 від 25.08.2020 року, <http://surl.li/krli>), Постернак В.В. проходить навчання в ТОВ «Агрофірма «Агротіс» (договір № 10 від 12.10.2020 року, <http://surl.li/kpug>). ОП передбачає ряд освітніх компонентів професійного спрямування, ефективно вивчення яких можливе у виробничих умовах, зокрема «С.-г. машини, МТПР (механізація технологічних процесів у рослинництві)» (ОК 13), «Плодівництво» (ОК 21), «Овочівництво» (ОК 22), «Землеробство» (ОК 23) та ін.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти оприлюднені на офіційному веб-сайті Луганського НАУ: 2020 р. <http://surl.li/kgbt> (протокол № 18 від 24 грудня 2019 р., зміни – протокол № 11 від 30.06.2020 р.); 2021 р. <http://surl.li/kgbx> (протокол № 01–04/190 від 23 грудня 2020 р.). Вступ на навчання здійснюється на основі повної загальної середньої освіти, ОКР «Молодший спеціаліст» або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Право на вступ за результатами внутрішніх іспитів мають мешканці непідконтрольної українському уряду території Донбасу. Правила прийому достатньою мірою структуровані, викладені чітко і зрозуміло. Дискримінаційних обмежень чи привілеїв не виявлено.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за ОП «Агрономія» в ЛНАУ, визначення предметів, сертифікати ЗНО, які приймаються для вступу на ОП, коефіцієнти для обрахунку конкурсного балу, зміст фахового вступного випробування у цілому враховують особливості самої ОПП.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та регламентуються Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (протокол Вченої ради ЛНАУ № 7 від 31.03.2016 р. <http://surl.li/kgfv>). Конкретних прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, за даною ОП не було. Проінформованість здобувачів вищої освіти щодо процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, підтверджена під час онлайн-зустрічі членів ЕГ зі здобувачами та гарантується оприлюдненням вищезазначеного положення на офіційному веб-сайті ЛНАУ.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (<http://surl.li/kgit>). У п. 4.4 даного Положення зазначено: «ЛНАУ може визнати результати навчання, здобуті у неформальній чи інформальній освіті в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів, передбачених ОП, але не більше 6 кредитів на бакалаврському рівні освіти в межах навчального року». Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за даною ОП не було. Зауваження. За відомостями СО та звітом ЕГ можна зробити висновок, що роз'яснювальна робота в ЗВО на конкретних прикладах щодо можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, проводиться недостатньо.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання в цілому сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Учасникам освітнього процесу за ОПП Агрономія надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей і програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у вигляді представлених на сайті ЛНАУ Освітньо-професійної програми "Агрономія", навчального плану, робочих програм обов'язкових освітніх компонентів та переліку дисциплін вільного вибору студента. Зауваження. В ОПП Агрономія ЛНАУ відсутній перелік запропонованих ЗВО дисциплін вільного вибору студента з формулюванням компетенцій і програмних результатів навчання, які вони формують. Зробити висновок про наявність та якість методичного забезпечення дисциплін вільного вибору студента ОПП Агрономія не представляється можливим: на сайті ЛНАУ на сторінці ОПП Агрономія методичне забезпечення дисциплін вільного вибору студента не представлено, а доступ до платформи Moodle ЛНАУ, де воно начебто зберігається, для членів ГЕР відсутній. За звітом ЕГ експертній групі під час візиту до ЗВО були представлені лише анотації вибіркового компонента, частина інформації в яких теж міститься у вигляді посилань на платформу Moodle. Таким чином, надання доступної і зрозумілої інформації щодо змісту і програмних результатів навчання за дисциплінами вільного вибору студента всім учасникам освітнього процесу підтвердити не можливо.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми ОПП Агрономія шляхом організації наукової роботи студентів, їхньої участі у наукових конференціях та олімпіадах.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники, які працюють на ОПП Агрономія ЛНАУ, оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі лише частково і для окремих освітніх компонентів. Зауваження. Оновлення змісту на основі наукових досягнень та сучасних практик для низки освітніх компонентів проводиться на неналежному рівні: в РП ОК "Генетика" (лектор - доцент Солошенко В.І.) список рекомендованої літератури містить джерела лише 1968-1999 рр., в РП ОК "Селекція та насінництво польових культур" (лектор - доцент Тимчук В.М.) - 1987-2008 рр., в ОК "Фізіологія рослин" (лектор - доцент Осипова Л.С.) - 1983-2006 рр. В РП багатьох ОК відсутні англомовні рекомендовані джерела інформації, посилання на електронні бази даних за окремими сільськогосподарськими культурами та науковими напрямками.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

ЗВО є учасником декількох грантових програм ЄС для переміщених університетів та ін., має договори із закордонними профільними установами про співробітництво. Результати такого співробітництва використані в

підвищенні якості навчального процесу, залучення студентів до закордонних стажувань. Отже, навчання, викладання та наукові дослідження ЗВО пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЛНАУ.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Згідно з Положенням про організацію та проведення поточного та семестрового контролю результатів навчання у ЛНАУ (<http://surl.li/kopd>) основними формами контрольних заходів є поточний, семестровий та атестаційний контроль, що дозволяє об'єктивно та системно оцінювати засвоєння ОП здобувачами за сумою накопичених рейтингових балів під час навчання. За звітом ЕГ форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити їхні досягнення за результатами навчання, що підтверджується результатами опитування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/kopj>).

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти з ОПП «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України № 1069 від 04.10.2018 р. і введено із змінами у дію наказом Міністерства освіти і науки України № 1339 від 05.12.2018 р. Процес атестації здобувачів за ОПП Агрономія в ЛНАУ «Агрономія» здійснюється у формі атестаційного екзамену, що відповідає вимогам зазначеного Стандарту.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНАУ, Положенням про організацію та проведення поточного та семестрового контролю результатів навчання в ЛНАУ, що знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету (<http://surl.li/koor>, <http://surl.li/kopd>). Ці нормативні документи чітко і зрозуміло визначають правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. За звітом ЕГ випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із проведенням контрольних заходів, зафіксовано не було, що підтверджено під час проведення зустрічей зі здобувачами та академічним персоналом.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Нормативною базою університету визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/koqo>), Положення про комісію з академічної доброчесності ЛНАУ (<http://surl.li/koqp>), Кодекс корпоративної культури (<http://surl.li/kpuz>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ЛНАУ (<http://surl.li/koqr>). В ЛНАУ розроблено систему заходів систематичного контролю забезпечення якості вищої освіти, серед яких зазначено і заходи із "Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення плагіату в наукових дослідженнях працівників Університету та здобувачів вищої освіти" (https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Systema_zahodiv_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvity.pdf), відповідальними за які є керівництво Університету. Проте, треба зауважити необхідність посилення роботи із популяризації академічної доброчесності, її імплементації у внутрішню культуру якості безпосередньо на семінарах і тренінгах для викладачів і студентів.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Реалізацію ОПП Агрономія в ЛНАУ забезпечують 20 науково-педагогічних працівників, з них один доктор наук і дев'ять кандидатів наук. Кваліфікація НПП відповідає дисциплінам, які вони викладають. Академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, визначених Стандартом підготовки бакалаврів за спеціальністю 201 Агрономія та ОПП Агрономія в ЛНАУ.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно «Положення про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних і педагогічних працівників Луганського НАУ» (<http://lnau.in.ua/0177>). Відповідно до «Положення про критерії оцінювання показників рейтингу педагогічних та науково-педагогічних працівників Луганського НАУ» (<http://lnau.in.ua/00nu>) щорічно проводиться рейтингове оцінювання НПП, за наслідками якого визначається рівень професійної компетентності та ефективності, відповідності займаній посаді, який потім враховується конкурсною комісією Університету під час розгляду конкурсних справ на заміщення вакантних посад. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Майбутні роботодавці випускників ОПП Агрономія ЛНАУ, а саме ННЦ «ІГА імені О. Н. Соколовського», Донецька державна сільськогосподарська дослідна станція НААН України, агроформування різних форм власності, органи виконавчої влади, залучені до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема, до проведення виробничої практики, обговорення і рецензування освітньо-професійної програми Агрономія, організації дуальної форми освіти.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЛНАУ залучає до аудиторних занять з ОПП Агрономія професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Так, до викладання за сумісництвом на ОПП Агрономія залучено директора Донецької дослідної станції Національної академії аграрних наук України, д.с.-г.н. Вінюкова Олександра Олександровича.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів згідно діючого Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ЛНАУ (<http://surl.li/kpll>). Для підвищення педагогічної майстерності використовуються власні програми обміну досвідом між науково-педагогічним персоналом кафедр ЛНАУ. Для підвищення професійного розвитку викладачів зі спеціальних дисциплін ЛНАУ укладено договори з Харківським НАУ ім. В.В. Докучаєва, ННЦ «ІГА імені О. Н. Соколовського», Донецькою державною сільськогосподарською дослідною станцією НААН України та ін. профільними підприємствами і установами (<http://surl.li/kpvz>). Університет всіляко сприяє долученню працівників до таких заходів, у т.ч. шляхом безпосереднього фінансування їхньої участі не рідше, ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. Зауваження. Професійний розвиток викладачів повинен ґрунтуватися на розвитку їхньої наукової роботи за спеціальністю. На жаль, в Звіті про самооцінюванні за ОПП "Агрономія" не наведено аналіз наукової діяльності викладачів та їхніх наукових публікацій. Звіт ЕГ та відповіді ЗВО на запити ЕГ свідчать про недостатню публікаційну активність частини науково-педагогічних працівників у наукових виданнях, фахових саме зі спеціальності "Агрономія".

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЛНАУ стимулює розвиток викладацької майстерності згідно Положення про матеріальне стимулювання науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників ЛНАУ (<http://surl.li/kpww>), Положення про заохочувальні відзнаки ЛНАУ (<http://surl.li/kpwy>), Положення про критерії оцінювання показників рейтингу педагогічних та науково-педагогічних працівників ЛНАУ (<http://surl.li/kpxh>).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми загалом забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Під час опитування фокус-груп з боку ЕГ здобувачі і викладачі розповіли про використання в освітньо-науковому процесі об'єктів інфраструктури ЛНАУ, техніки і лабораторного обладнання. Представники адміністрації зауважили на оновленні матеріально-технічної бази завдяки грантовим можливостям, фінансовій підтримці США та ЄС; підтвердили закладення у щорічному бюджеті ЛНАУ коштів на придбання реактивів та іншого лабораторного обладнання тощо. Н а жаль, недостатньо розкриті у Відомостях про самооцінювання використання ресурсів підтримки, зокрема, через проєкт USAID «Економічна підтримка Східної України» та інших для навчання студентів із тимчасово окупованих територій та загалом розвитку ЛНАУ, а представлене в звіті ЕГ посилання на таку інформацію (<https://t1p.de/04w9>) не працює.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЛНАУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання і викладацької діяльності в межах ОПП Агрономія. У ході опитування фокус-груп членами ЕГ усі категорії учасників освітнього процесу (представники адміністрації та структурних підрозділів, викладачі, здобувачі, представники студентського самоврядування) підтвердили наявність безкоштовного доступу до об'єктів інфраструктури ЛНАУ.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

На сайті ЛНАУ та в матеріалах звіту ЕГ представлено достатньо інформації, що підтверджує дбайливе ставлення адміністрації ЛНАУ та НПП ОПП Агрономія до безпечного освітнього простору - заходи із охорони праці, безпеки життєдіяльності, охорони здоров'я та пропаганди здорового способу життя.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЛНАУ здійснюється значна робота не тільки із освітньої та організаційної, але і інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП Агрономія. За звітом ЕГ, соціальна підтримка реалізована через забезпечення здобувачів місцями у гуртожитках, функціонування спортивних залів і студентської їдальні та куточків для відпочинку (<https://t1p.de/q2y5>). Здобувачам, позбавленим батьківського піклування, надається матеріальна допомога для придбання навчальної літератури (<https://t1p.de/2tk2>), на харчування (<https://t1p.de/3ohf>) та інші потреби. Також ЗВО забезпечує можливість безкоштовного отримання медичних послуг для здобувачів, включаючи психологічну підтримку, через роботу власних медичних пунктів і на основі договору із студентською лікарнею № 20 м. Харків.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЛНАУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОПП Агрономія.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЛНАУ загалом наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП Агрономія: «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» (<https://t1p.de/rwqk>), «Положенням про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінацію» (<https://t1p.de/vaav>), «План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу та/або будь якому виду насильства в ЛНАУ на 2020-2021 н.р.» (<https://t1p.de/nbc2>) та інші. Проте, бажано було б об'єднати нормативні документи, які регламентують вирішення конфліктних ситуацій у різних сферах реалізації освітніх програм ЛНАУ, в один узагальнений документ.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Правила і процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП регламентовані «Положенням про освітні програми» (<https://t1p.de/ktkn>). Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Так, Рада з якості освіти ЛНАУ включає представників від адміністрації ЗВО, академічної спільноти, здобувачів і роботодавців. Залучення здобувачів до перегляду ОП підтверджується Витягом із засідання кафедри (<https://t1p.de/zyot>). Зокрема здобувачі І. О. Прасов та К. В. Гома вносили пропозицію щодо збільшення кількості годин на практичну підготовку, яку було враховано в ОП (<https://t1p.de/xolh>). На сторінці «Громадське обговорення ОП» представлені анкети здобувачів щодо оновлення ОП і звіти за результатами анкетування (<https://t1p.de/md6a>). Під час фокус-груп здобувачі підтвердили участь у перегляді ОП, виявили обізнаність щодо процедур перегляду і можливостей внесення змін до ОП.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Так, представник від роботодавців Ю. М. Чернов вносив пропозиції щодо оновлення змісту освітніх компонент, які були враховані (<https://t1p.de/xolh>). На веб-сайті ЗВО на сторінці «Громадське обговорення ОП» розміщені анкети для оцінки, зауважень і пропозицій від роботодавців, а також рецензії (<https://t1p.de/md6a>). У ході опитування фокус-груп членами ЕГ представники від роботодавців підтвердили участь у перегляді ОП.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

В ЛНАУ наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. ЗВО підтримує постійний зв'язок із випускниками і здійснює моніторинг їхнього кар'єрного шляху, що підтверджується відповідними звітними документами (<https://t1p.de/1ri6>).

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Система забезпечення якості освіти регламентована «Положенням про Раду з якості вищої освіти» (<https://t1p.de/1s3s>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», «Положенням про освітні програми» та іншими (<https://t1p.de/rwqk>). Розроблена і введена у дію «Система заходів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://t1p.de/6a9a>). Система забезпечення якості освіти реалізована через щорічне анкетування стейкхолдерів, діяльність Ради з якості освіти, функціонування «Скриньки довіри» і «Скриньки ідей».

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація проводиться вперше.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В цілому у ЛНАУ розроблена і діє «Система корпоративних цінностей», яка включає «Кодекс корпоративної культури» (<https://t1p.de/cl8o>). Кодекс спрямований на визначення морально-етичних норм взаємодії учасників освітнього процесу, забезпечення сприятливого морально-психологічного клімату у колективі тощо. Діє Рада з якості освіти, що включає усі категорії стейкхолдерів: представники адміністрації, здобувачі, викладачі, роботодавці, експерти з якості освіти (<https://t1p.de/1s3s>). Зауваження. Бажано окремо виділити і представити заходи та напрацювання в галузі формування культури якості, які сприяють розвитку саме ОПІ Агрономія та освітньої діяльності за спеціальністю 201 Агрономія в ЛНАУ.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЛНАУ визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є доступними та послідовно імплементуються під час реалізації ОП Агрономія. Всі положення розміщені у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО (<https://t1p.de/rwqk>), містять чіткі правила і процедури щодо регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу у сфері дотримання академічної доброчесності і морально-етичних норм, контролю знань, організації навчання тощо). За звітом ЕГ учасники фокус-груп обізнані щодо нормативно-правової бази ЗВО і повідомили про відсутність конфліктних ситуацій стосовно прав і обов'язків учасників освітнього процесу.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Проєкт ОПП розміщується на веб-сайті ЛНАУ у підрозділі «Громадське обговорення» разом із рецензіями та анкетами для зворотного зв'язку кожної категорії стейкхолдерів: здобувачів, випускників, роботодавців (<https://t1p.de/md6a>). У теперішній час на сайті ЗВО розміщено Проєкт ОПП Агрономія на 2021-2022 н.р., доступний для ознайомлення та обговорення.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На веб-сайті ЛНАУ у підрозділі «Каталог освітньо-професійних програм» розміщені ОПП Агрономія (бакалавр) за роками оновлення – від 2017 до 2021 року (<https://t1p.de/uf3b>). Текст актуальної ОП містить усю необхідну інформацію для зацікавлених сторін: цілі; перелік освітніх компонент, результатів навчання і компетентностей; дані про кадрове, матеріально-технічне, інформаційне і навчально-методичне забезпечення; перспективи національної і міжнародної академічної мобільності тощо (<https://t1p.de/iove>). Проте, сайт ЛНАУ, зокрема, сторінки, пов'язані із ОПП Агрономія та правилами вступу до ЗВО, потребують деякого упорядкування, спрощення та повного перекладу англійською мовою.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендовано документально підтверджувати пропозиції всіх зацікавлених стейкхолдерів щодо перегляду та вдосконалення ОПП Агрономія, зокрема шляхом ведення протоколів засідань.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано навести в Освітньо-професійній програмі Агрономія та навчальному плані перелік назв дисциплін вільного вибору студента у обсязі мінімум вдвічі більшому за 60 кредитів і забезпечити кожну з наведених в навчальному плані дисциплін робочою програмою, анотацією, а також силабусом, інструкціями до практичних і лабораторних занять. На сайті ЛНАУ, на вкладенні, присвяченому ОПП Агрономія навести кадрове забезпечення цих дисциплін та визначитися із матеріальною базою викладання дисциплін вільного вибору студента. Рекомендовано суттєво доповнити список дисциплін за вільним вибором студента освітніми компонентами, які відносяться до предметної області галузі 20 "Аграрні науки та продовольство" і спеціальності 201 "Агрономія". В навчальному плані для дисциплін вільного вибору студента передбачити лабораторні роботи для дисциплін, які цього потребують.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано посилити роз'яснювальну роботу на конкретних прикладах щодо процедури визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано передбачати необхідність та забезпечувати можливість членам ГЕР пересвідчитися у наявності та якості методичного забезпечення дисциплін вільного вибору студентів за спеціальністю Агрономія, яке наразі знаходиться на платформі Moodle ЛНАУ у недоступній для перегляду формі. Рекомендовано регулярно оновлювати методичне забезпечення всіх освітніх компонентів на основі останніх наукових досягнень, переглянути і доповнити сучасними джерелами списки рекомендованої літератури та електронних ресурсів. Необхідно використовувати під час підготовки методичного забезпечення і рекомендувати студентам англійськомовну літературу за профілем дисципліни, електронні бази даних по окремим сільськогосподарським культурам та напрямкам. Так, для вивчення дисциплін Генетика, Селекція і насінництво польових культур, Фізіологія рослин та інших рекомендовано використовувати електронний ресурси Pubmed (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>), Genome (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/genome/>), Gene (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/gene/>), Nucleotide (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/nucleotide/>), Protein (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/protein/>), Maize Genetics Database (<https://www.maizegdb.org>) та ін. Рекомендовано застосовувати в навчальному процесі такі методи навчання, як кейс-метод, ділові ігри, тренінги, мозковий штурм.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано запланувати і провести заходи із роз'яснення принципів академічної доброчесності, семінари і тренінги з використання антиплагіатних програм під час перевірки екзаменаційних та курсових робіт на плагіат. Рекомендовано провести тренінги із використанням антиплагіатних програм під час підготовки дисертаційних робіт, монографій, підручників та методичних матеріалів.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано викладачам, які працюють на ОПП Агрономія в ЛНАУ, особливо тим, що викладають спеціальні дисципліни, посилити наукову діяльність і публікаційну активність саме у наукових фахових виданнях, перш за все зі спеціальності 201 "Агрономія". Рекомендовано розмістити відомості про наявність профілів НПП у міжнародних базах даних науковців ORCID, Google Scholar та ін.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано розробити єдиний нормативний документ ЗВО, що регламентує процедури і механізми вирішення конфліктних ситуацій і їхнього запобігання.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано окремо виділити і представити заходи та напрацювання в галузі формування культури якості, які сприяють розвитку саме ОПП Агрономія та освітньої діяльності за спеціальністю 201 Агрономія в ЛНАУ.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано забезпечити прозорість і публічність змісту і методичного забезпечення дисциплін вільного вибору студента ОПП Агрономія для всіх учасників освітнього процесу, зокрема, для структур Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, які проводять акредитацію освітньої програми. Рекомендовано доповнити інформацію про ОПП Агрономія на сайті ЛНАУ, освітні компоненти, програмні результати навчання, матеріально-технічне забезпечення та інші складові освітнього процесу англійською мовою.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>1.pdf</i>	ZtSlrZ8rKiTpFYM1f/onmxa5onFefXDB6uOqPNmFok8=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЛОПУШНЯК ВАСИЛЬ ІВАНОВИЧ