

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луганський національний аграрний університет
Освітня програма	19248 Агрономія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	201 Агрономія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Луганський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19248
Назва ОП	Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Селінний Михайло Михайлович, Медведєва Юлія Вікторівна, Сидякіна Олена Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.02.2021 р. – 04.02.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://lnau.in.ua/DOCS/Accreditation/201/бакалаври/Звіт%20про%20самооцінювання/Звіт%20про%20самооцінювання%20201%20бакалавр.pdf
Програма візиту експертної групи	https://lnau.in.ua/DOCS/Accreditation/Розклад%20роботи%20експертної%20групи/201-b/Програма%20дистанційного%20візиту.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ЗВО має достатній рівень матеріально-технічної бази для реалізації освітнього процесу і наукової діяльності: лабораторії, дослідні поля, сучасна сільськогосподарська техніка, бібліотека, комп'ютерний клас, аудиторії із мультимедійною технікою і демонстраційними матеріалами тощо. Завдяки активній участі у грантових програмах США і ЄС створені додаткові можливості для оновлення матеріально-технічної бази. Найвні договори про співпрацю із багатьма вітчизняними і закордонними закладами освіти, науковими установами, виробничими підприємствами. Соціальні потреби здобувачів забезпечуються через надання місць у гуртожитках, матеріальної допомоги, медичних послуг психологічної, додаткової психологічної підтримки у Центрі медіації. Діють безкоштовні курси з англійської мови, дебатний клуб і школа лідерства. Реалізацію освітнього процесу забезпечують науково-педагогічні працівники, що є визнаними науковцями і фахівцями у галузі, мають патенти, беруть участь у наукових конференціях і стажуваннях. Практична підготовка здобувачів здійснюється у лабораторіях і на дослідних полях ЗВО, на базі інших освітньо-наукових установ і підприємств, а також закордоном (Німеччина, Великобританія та інші країни). Впроваджено дуальну форму навчання, що дозволяє поєднувати освітній процес з реальними умовами виробництва. Значна увага приділена розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Створена Рада з якості освіти, до якої входять усі учасники освітнього процесу та експерти з якості освіти. Здійснюється щорічний моніторинг якості освіти шляхом анкетування стейкхолдерів (здобувачі, випускники, роботодавці). Проєкт ОП виноситься на громадське обговорення, складовою якого є анкетування стейкхолдерів. Можливість анонімних звернень реалізована через «Скриньку довіри» і «Скриньку ідей». Розроблена і діє нормативно-правова база з питань академічної доброчесності, здійснюється перевірка наукових робіт на академічний плагіат із використанням сервісу «Unicheck». Серед інших позитивних практик слід відзначити формування корпоративної культури ЗВО і власного бренду; функціонування на веб-сайті ЗВО особистого кабінету, адаптованого для кожного конкретного користувача (розклад занять, графік навчального процесу, комунікація тощо). Загалом ЕГ відмічає сприятливий психологічний клімат у колективі, партнерські взаємини між викладачами і здобувачами. Особливої уваги заслуговує підтримка на досить високому рівні матеріально-технічної бази у складних умовах евакуації. ЗВО демонструє здатність нарощувати власні потужності швидкими темпами, прагнення постійно вдосконалюватись і розвиватись, переймати кращі зарубіжні практики.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

В ЗВО запроваджено механізм систематичного оновлення ОП з урахуванням потреб здобувачів, академічної спільноти, випускників та роботодавців. Каталог вибіркового дисциплін з анотаціями до них розміщено на сайті ЗВО та в особистому кабінеті кожного здобувача, де він безпосередньо може зробити свій вибір, а також ознайомитись із загальною інформацією, індивідуальним навчальним планом, розкладом, електронним журналом, екзаменаційною сесією, підсумковою успішністю, станом фінансових справ (оплата за гуртожиток), може замовити потрібну довідку (аркуш успішності, довідку для військомату, довідку з місця навчання, довідку про доходи) та подивитися вкладиш до диплому. На сайті ЗВО розміщені інструкції з реєстрації особистого кабінету, присутності на заняттях у дистанційному режимі, замовлення довідок. Практична підготовка здобувачів відповідно до укладених договорів про співпрацю дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Практичний підготовці здобувачів сприяють також потужна матеріально-технічна база та дослідне поле ЗВО. Представники університету беруть участь у різних грантових програмах ЄС та США, що дозволяє отримувати додаткові кошти для оновлення матеріально-технічної бази. В університеті запроваджено дуальну форму здобуття освіти, що повною мірою узгоджується зі структурою ОП та навчальним планом. Для дистанційного навчання в ЗВО активно використовується сервер Moodle, на якому всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК. До організації та реалізації освітнього процесу активно залучаються роботодавці, в т.ч. на постійній основі (працюють за сумісництвом). Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності відповідно до укладеного договору використовується сервіс перевірки на плагіат Unicheck. Професійному розвитку НПП сприяє їх преміювання за високі позиції в рейтингу та забезпечення з боку ЗВО безкоштовного для НПП, систематичного підвищення кваліфікації. В ЗВО функціонує Центр медіації, дебатний клуб і школа лідерства, впроваджуються корпоративна культура та принципи Teambuilding. Позитивною практикою є створення і функціонування Ради з якості освіти, яка включає всіх учасників освітнього процесу – від здобувачів і представників адміністрації до роботодавців і експертів з якості освіти. В ЗВО функціонує «Скринька довіри» і «Скринька ідей» для можливості анонімних звернень.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Проведення моніторингу та внесення змін до ОП здійснюється з урахуванням пропозицій всіх зацікавлених стейкхолдерів, у тому числі на рівні кафедр (не лише випускової), адже НПП теж вносять свої пропозиції, також певні зміни пропонуються на засіданнях студентського самоврядування. Рекомендовано документально підтверджувати пропозиції всіх зацікавлених стейкхолдерів щодо перегляду та вдосконалення ОП, зокрема шляхом ведення протоколів засідань. Рекомендовано вдосконалити анотації вибіркового дисциплін, адже деякі з них не містять тематичного змісту занять, передумов для вивчення дисципліни або годин, передбачених для здобувачів заочної форми навчання. Для внутрішнього покращення ОП бажано посилити інформування здобувачів щодо

можливостей, регламентованих Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, випадків використання яких наразі не було. В навчальному процесі такі методи навчання, як кейс-метод, ділові ігри, тренінги, мозковий штурм не мають значного поширення, тому рекомендовано більш широко використовувати їх у навчальному процесі. НПП рекомендовано посилити наукову діяльність та публікаційну активність у напрямку дисциплін, що викладаються, зокрема у базах Scopus, WoS. Для внутрішнього покращення ОП бажано розмістити відомості про наявність профілів НПП у міжнародних БД науковців ORCID, Google Scholar та ін. Слабкою стороною є відсутність єдиного нормативного положення щодо вирішення конфліктних ситуацій. ЕГ відмічає добре розроблену нормативну базу щодо протидії булінгу, сексуальним домаганням і дискримінації. При цьому відсутній єдиний нормативний документ, що регламентує процедури і механізми вирішення безпосередньо конфліктної ситуації, а не окремих випадків. Оскільки спектр можливих конфліктних ситуацій надзвичайно широкий (від конфлікту інтересів до корупції), необхідна розробка єдиного діючого механізму з їх врегулювання. Такий документ може передбачати відповідальну особу, утворення комісії, процедури з урегулювання тощо. Слабкою стороною є спрямованість питань анкети здобувачів виключно на освітній процес, тоді як уваги потребує і соціальна сфера (особливо враховуючи значну частку здобувачів із тимчасово окупованих територій, які потребують додаткової соціальної допомоги та психологічної підтримки). Рекомендовано доповнити анкетування блоками питань щодо задоволеності МТБ, навчально-методичним забезпеченням, умовами проживання у гуртожитках, необхідності додаткової соціальної та психологічної підтримки тощо. Це дозволить виявити проблеми саме соціальної сфери, які можуть стати перешкодою для навчання. Слабкою стороною є неповний переклад веб-сайту на англійську мову. Враховуючи активну співпрацю ЗВО із міжнародними установами і фондами, рекомендовано забезпечити переклад англійською мовою базової інформації про: ОП, освітні компоненти, ПРН, матеріально-технічне забезпечення та інші складові освітнього процесу.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі освітньо-професійної програми мають чітке формулювання, спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти професійних знань, умінь та навичок у сфері агрономії, забезпечують спроможність здобувачів вирішувати комплексні завдання з організації і технології виробництва високоякісної екологічно безпечної сільськогосподарської продукції та збалансованого природокористування, відповідають «Статуту Луганського національного аграрного університету (нова редакція)» (<https://cutt.ly/xjT4SBu>), погодженому Конференцією трудового колективу Луганського НАУ від 14.11.2018 р. (протокол № 2), затвердженому Наказом МОН України від 31.01.2019 р., «Стратегії розвитку Луганського національного аграрного університету на 2020–2025 рр.» (<https://cutt.ly/njT4GPz>), затвердженої Вченою радою Луганського НАУ 28 травня 2020 р. (протокол № 7), «Стратегії розвитку Луганського національного аграрного університету на 2020–2025 рр. (в новій редакції)» (<http://surl.li/kngu>). Так, місією ЛНАУ є: «передача накопичених знань та інструментів застосування цих знань, відкриття (набуття) нових знань і збереження організованої структури знань з метою служіння суспільству, розвитку національної економіки і сучасної цивілізації». Стратегічними цілями ЛНАУ передбачено «участь у реалізації державної політики у сфері освіти; формування позитивного іміджу ЛНАУ для споживачів освітніх послуг Східного регіону України; розвиток освітньої інфраструктури для забезпечення ефективного освітнього та виховного процесу; створення та модернізація конкурентоздатних регіональних освітніх продуктів, які відповідають вимогам і очікуванням споживачів, місцевої влади та громад; створення умов для підготовки фахівців з вищою освітою, підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців аграрного та суміжних секторів економіки Луганського та Донецького регіону; інжиніринг мережевого університету», тобто цілі ОПП повною мірою відповідають місії та стратегіям ЛНАУ.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Порядок та процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП та ОНП у ЗВО регулює Положення про освітні програми Луганського національного аграрного університету, затвержене Вченою радою 28.03.2020 р. (протокол № 7) (<http://surl.li/knj1>). ОП, розроблена проектною групою, оприлюднюється на офіційному веб-сайті ЗВО для громадського обговорення не пізніше, ніж за 1 місяць до її розгляду, розглядається та обговорюється на засіданні випускової кафедри. Під час громадського обговорення формуються пропозиції та

зауваження до ОП, які проектна група впродовж тижня після закінчення громадського обговорення оприлюднює на офіційному веб-сайті ЗВО. Керівник проектної групи після врахування пропозицій надає ОП з рецензіями на неї стейкхолдерів на засідання Вченої ради ЗВО, яка приймає рішення про затвердження ОП, її доопрацювання або відмову у затвердженні. Затверджена ОП розміщується на офіційному веб-сайті ЗВО не пізніше, ніж через 2 доби після затвердження. Громадське обговорення ОП, затвердженої у 2020 р., тривало з 13.04.2020 р. по 13.05.2020 р. Здобувачі вищої освіти спеціальності 201 «Агрономія» (Прасов І.О., Гома К.В.) запропонували збільшити кількість годин, відведених на виробничу практику. Випусниця Сіпакова Д.І. внесла пропозиції щодо формулювання мети, доопрацювання фокусу, особливостей ОП, працевлаштування, компетентностей та ПРН відповідно до оновленого переліку ОК. Представник роботодавців Чернов Ю.М. (директор ФГ «Чернов Ю.М.») запропонував оновити перелік ОК, матрицю відповідності ПРН освітнім компонентам та визначити логічну структуру підготовки фахівця. Результати громадського обговорення було розміщено на офіційному веб-сайті ЗВО (<http://surl.li/knkv>). Через місяць (15.06.2020 р.) результати громадського обговорення ОП були розглянуті на розширеному засіданні кафедри селекції, рослинництва та захисту рослин (протокол № 11) (<http://surl.li/knlf>). Одногосним рішенням було ухвалено порушити клопотання перед Вченою радою ЗВО розглянути і затвердити ОП зі змінами та порушити клопотання про внесення відповідних змін в робочі навчальні плани 2020–2021 н.р. З метою оцінки ОП, отримання зауважень та побажань проводяться анкетування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/knmb>) та випускників (<http://surl.li/knme>). Під час інтерв'ювання було підтверджено, що пропозиції з удосконалення ОП висловлюються на рівні кафедр (не лише випускової), що забезпечують ОП, на засіданнях студентського самоврядування. Тому рекомендовано протоколювати зауваження та пропозиції всіх зацікавлених стейкхолдерів щодо перегляду та вдосконалення ОП. На ОП отримано 2 позитивні рецензії від завідувача лабораторії охорони ґрунтів від ерозії ННЦ «ІГА імені О.Н. Соколовського», к.с.-г.н. Коляда В.П. (<http://surl.li/knlr>) та директора ФГ «Чернов Ю.М.» Чернова Ю.М. (<http://surl.li/knlv>). Здобувачі, академічна спільнота, випускники і роботодавці добре проінформовані щодо ОП, зацікавлені у співпраці та підтримують доцільність її впровадження.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ОП є актуальною щодо потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Її особливістю є першочергове вирішення «проблем, що виникають під час організації та роботи підприємств різної форми власності на сході України», навчання на ОП здобувачів з тимчасово окупованих територій України. Сільське господарство є однією з найважливіших галузей української економіки та її невід'ємною частиною, а тому попит на висококваліфікованих працівників аграрної галузі завжди високий, незважаючи на складну економічну та політичну ситуацію, зокрема, на сході України. ПРН передбачають здатність здобувачів порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії (ПРН 4); демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії (ПРН 6); демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін (ПРН 7) та ін., тобто визначаються з врахуванням тенденцій розвитку спеціальності та враховують особливості ринку праці східного регіону України. Під час перегляду та вдосконалення ОП було враховано досвід провідних ЗВО України, зокрема ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут», Сумського НАУ, Поліського НУ, Миколаївського НАУ, Львівського НАУ, Харківського НАУ ім. В. В. Докучаєва та ін. Відповідно до О П ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут», Сумського НАУ було збільшено обсяг ОК «Кормовиробництво та лувівництво», «Агрохімія», «Землеробство» відповідно до 4, 6, 8 кредитів. Досвід Миколаївського НАУ сприяв збільшенню кількості кредитів на ОК «Плодівництво» та «Овочівництво» з 3 до 5. Моніторинг ОП з агрономії вітчизняних ЗВО забезпечив переведення навчальних дисциплін «Іноземна мова» (9 кредитів), «Технологія зберігання продукції рослинництва» (4 кредити) та «Агрофармакологія» (4 кредити) до обов'язкових компонентів. Врахування досвіду провідних вітчизняних ЗВО дозволило сформуванню збалансованого переліку ОК за циклами загальної, професійної та практичної підготовки, посилити можливості формування у здобувачів інформаційно-комунікативної компетентності, soft skills. Досвід іноземних ОП, зокрема університетів США, таких як Purdue University, Teachers College of Columbia University (<http://surl.li/knqg>), Harvard Graduate School of Education (<http://surl.li/knqi>), The University of Pittsburgh School of Education (<http://surl.li/knqk>), а також Білоруського державного університету ім. М.Танка (<http://surl.li/knqm>) засвідчує надзвичайно високий рівень якості ВО, що застосовується в освітньому процесі ЛНАУ, зокрема, це стосується питань створення освітнього середовища, підходів до навчального процесу, акцентування уваги на набутті здобувачами практичних навичок у професійній діяльності тощо. Вивчення ОП і сучасного досвіду вітчизняних та іноземних ЗВО дозволяє приділяти першочергове значення професійній підготовці здобувачів ЛНАУ (<http://surl.li/knpu>).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП включає всі необхідні компоненти відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1069 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» (зміни від 05.12.2018 року №

1339), за допомогою яких забезпечує можливість досягнення всіх програмних результатів навчання. ПРН 1 ОП сформульовано як «Аналізування основних етапів і закономірностей історичного розвитку для формування громадської позиції», ПРН 1 стандарту «Аналізувати основні етапи і закономірності історичного розвитку для формування громадської позиції». ПРН 2 ОП «Прагнення до самоорганізації та самоосвіти», ПРН 2 стандарту «Прагнути до самоорганізації та самоосвіти» і т.д. Усі програмні результати навчання освітньої програми (їх 16, <https://cutt.ly/fk4IhBi>) відповідають програмним результатам навчання, що визначені стандартом (їх теж 16, <https://clck.ru/TLBdA>). ПРН 1 забезпечується ОК 1 «Історія України та української культури», ПРН 2 – ОК 18 «Філософія», ПРН 3 – ОК 1 «Історія України та української культури» і ОК 18 «Філософія», ПРН 4 – ОК 2 «Фізика», ОК 3 «Українська мова», ОК 11 «Іноземна мова», ОК 20 «Основи наукових досліджень» і т.д. Всі програмні результати навчання освітньої програми забезпечуються обов'язковими компонентами, що підтверджує матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам ОП (стор. 17 освітньої програми).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії розвитку Луганського НАУ, враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевий та регіональний контексти, досвід провідних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Запроваджено механізм систематичного оновлення ОП з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, випускників та роботодавців. ОП включає всі необхідні компоненти відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, за допомогою яких забезпечує можливість досягнення всіх програмних результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Проведення моніторингу та внесення змін до ОП здійснюється з урахуванням пропозицій всіх зацікавлених стейкхолдерів, у тому числі на рівні кафедр (не лише випускової), адже НПП теж вносять свої пропозиції, також певні зміни пропонуються на засіданнях студентського самоврядування. Рекомендовано документально підтверджувати пропозиції всіх зацікавлених стейкхолдерів щодо перегляду та вдосконалення ОП, зокрема шляхом ведення протоколів засідань.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі ОП узгоджені з місією та стратегією розвитку Луганського НАУ. ОП враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевий та регіональний контексти, досвід провідних вітчизняних та іноземних освітніх програм, включає всі необхідні компоненти відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та забезпечує можливість досягнення всіх передбачуваних програмних результатів навчання. Оновлення та вдосконалення ОП відбувається з урахуванням потреб усіх зацікавлених стейкхолдерів: здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, випускників та роботодавців. Зауваження та пропозиції щодо покращення ОП висловлюються на всіх рівнях, у тому числі на рівні кафедр, що забезпечують ОП, на засіданнях студентського самоврядування. Рекомендовано документально підтверджувати пропозиції всіх зацікавлених стейкхолдерів щодо перегляду та вдосконалення ОП, зокрема шляхом ведення протоколів засідань. Загалом ОП відповідає Критерію 1 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньої складової ОП, затвердженої 30.06.2020 р. (протокол засідання Вченої ради № 11), складає 240 кредитів ЄКТС, з них 60 кредитів (25%) на вибір здобувачів вищої освіти. Кількість кредитів відповідає Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні

науки та продовольство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1069 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» (зміни від 05.12.2018 року № 1339).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП включає 57 освітніх компонентів, з них 37 обов'язкових і 20 вибіркових. Серед обов'язкових 4 компоненти передбачено на практичну підготовку, 1 компоненту – на підсумкову атестацію (кваліфікаційний іспит). Усі освітні компоненти об'єднані в чітку структуру та логічно взаємопов'язані (стор. 12 освітньої програми, <https://cutt.ly/fk4lhVi>). Аналіз матриці відповідності свідчить про повне забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими компонентами освітньої програми. Так, наприклад, ПРН 1 «Аналізування основних етапів і закономірностей історичного розвитку для формування громадської позиції» забезпечуються ОК 1 «Історія України та української культури», ПРН 2 «Прагнення до самоорганізації та самоосвіти» – ОК 18 «Філософія», ПРН 3 «Здатність обговорювати і пояснювати основи, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності й патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання економіки й права» – ОК 1 «Історія України та української культури» і ОК 18 «Філософія», ПРН 4 «Здатність порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії» – ОК 2 «Фізика», ОК 3 «Українська мова», ОК 11 «Іноземна мова», ОК 20 «Основи наукових досліджень» і т.д. Всі програмні результати навчання освітньої програми забезпечуються обов'язковими компонентами, що підтверджує матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам ОП (стор. 17 освітньої програми).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 201 «Агрономія». Відповідно до предметної області об'єктами вивчення є с.-г. культури, їх сортовий та гібридний склад; селекційні процеси; агроландшафти, природні кормові угіддя; ґрунти та збереження і підвищення їх родючості; добрива; шкідливі організми та засоби захисту від них; технології виробництва, зберігання та первинної переробки продукції рослинництва. ОП спрямована на формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань і практичних навичок в аграрній галузі з метою оперативного розв'язання нагальних проблем у сфері професійної діяльності щодо організації і технології виробництва високоякісної екологічно безпечної с.-г. продукції та збалансованого природокористування; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення. Аналіз на відповідність предметній області спеціальності свідчить, що перелік обов'язкових і вибіркових компонентів ОП дозволяє здобувачеві вищої освіти набути загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та досягти програмних результатів навчання у відповідності до вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів ЛНАУ регламентується ЗУ «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу (<http://lnau.in.ua/w3dd>), Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (<http://lnau.in.ua/31gg>), Положенням про проведення практики здобувачів ВО ЛНАУ (<http://lnau.in.ua/lg6p>), Положенням про дуальну форму навчання (<http://lnau.in.ua/1zao>), Положенням про проведення навчально-виробничих закордонних практик та стажувань (<http://lnau.in.ua/o68y>). Відповідно до НП обсяг ВК складає 60 кредитів або 25% від загального обсягу. З переліком вибіркових дисциплін (<http://surl.li/ketj>) та анотаціями до них (<https://cutt.ly/Dk4S5Nw>) здобувачі можуть ознайомитись на сайті в розділі «Студенту». Анотації до ВК містять назву дисципліни українською та англійською мовами; назву кафедри; ПІБ викладача; короткий зміст дисципліни (безпосередньо анотацію); теми занять (або посилання на Moodle); передумови для вивчення дисципліни, мінімальну та максимальну кількість студентів, які можуть записатися на даний курс; обсяг дисципліни в кредитах; кількість лекційних та семінарських занять (для здобувачів денної і заочної форм навчання), форму контролю. Одночасно експертною групою було з'ясовано, що анотації деяких вибіркових дисциплін не містять тематичного змісту занять (наприклад, апіпатологія; мікологія та мікотоксикологія; організація ремонту машин в АПК; технічне обслуговування машин у рослинництві; технологія с.-г. машинобудування) або передумов для вивчення дисципліни (апіпатологія; мікологія та мікотоксикологія; гігієна переробки харчових продуктів; зелений бізнес; овочівництво і грибовництво; психологія управління) (<https://cutt.ly/Dk4S5Nw>). Не всі анотації вибіркових дисциплін містять години, передбачені для здобувачів заочної форми навчання. Приклади заяв здобувачів на обрання дисциплін за вибором: <http://surl.li/kpnd>; <http://surl.li/kpnf>. Для автоматизованої системи управління навчальним процесом кожен здобувач має особистий кабінет, в якому може ознайомитись із загальною інформацією, індивідуальним НП, розкладом, електронним журналом, екзаменаційною сесією, підсумковою

успішністю, станом фінансових справ (оплата за гуртожиток), може записатися на курс обраних дисциплін, замовити потрібну довідку (аркуш успішності, довідку для військового, довідку з місця навчання, довідку про доходи), подивитися вкладиш до диплому. На сайті університету розміщено текстову (<http://surl.li/kpmd>) та відеоінструкцію (<http://surl.li/kpmf>) з реєстрації особистого кабінету, відеоінструкцію з реєстрації присутності на заняттях у дистанційному режимі (<http://surl.li/kpmf>), інструкцію щодо замовлення довідок (<http://surl.li/kpmi>). Також здобувачам забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок участі у засіданнях групи забезпечення спеціальності «Агрономія», самостійного обрання місця проходження практики, планування участі у науково-практичних конференціях, семінарах тощо.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЛНАУ (нова редакція) (<http://lnau.in.ua/lgbr>). У навчальному плані передбачено навчальні практики з ботаніки (4 кредити), ґрунтознавства (6 кредитів), фітопатології (4 кредити). У 8 семестрі в обсязі 15 кредитів ЄКТС здобувачі проходять виробничу практику у провідних підприємствах, організаціях та установах аграрного спрямування різних форм власності, з якими укладено відповідні договори про співпрацю: ВП «Старобільський технікум ЛНАУ», ВП «Луганський державний обласний навчальний центр підготовки, перепідготовки і підвищення кваліфікації кадрів АПК ЛНАУ», Новоковський професійний аграрний ліцей, Марківський професійний аграрний ліцей, ДПТНЗ Сватівський професійний аграрний ліцей, Біловодський професійний аграрний ліцей Луганської області (<http://surl.li/kpnp>), ДП «ДГ «Кутузівка» Інституту сільського господарства Північного Сходу НААН» (<http://surl.li/kpnv>), Донецька регіональна філія ДП «Центр ДЗК» (<http://surl.li/kpod>), НДУ «Український НДІ екологічних проблем» (<http://surl.li/kpom>), Регіональний ландшафтний парк «Краматорський» (<http://surl.li/kppg>), Інститут тваринництва НААН України (<http://surl.li/kppj>), ННЦ «Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н. Соколовського» (<http://surl.li/kpqa>), ДП «Лиманський лісгосп» (<http://surl.li/kpqq>), ТОВ СП «НІБУЛОН» (<http://surl.li/kpqz>), ФГ «Ковсуг-А» (<http://surl.li/kpre>), ДП «Ілліч-Агро Донбас» ПАТ «Маріупольський Металургійний Комбінат Імені Ілліча» (<http://surl.li/kpri>), Харківський НАУ ім. В.В. Докучаєва (<http://surl.li/kprq>), Харківський національний технічний університет сільського господарства ім. П. Василенка (<http://surl.li/kpsa>). Проходження виробничої практики дає можливість здобувачам вищої освіти вивчати сучасні технологічні процеси вирощування сільськогосподарських культур, що забезпечує актуальність професійних знань та навичок і персональну конкурентоспроможність у подальшій професійній діяльності. З метою визначення задоволеності здобувачів виробничою практикою, виявлення набутих під час її проходження знань і практичних навичок рекомендовано проводити анкетування здобувачів вищої освіти з цього приводу.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз ОП у цілому і матриці відповідності, зокрема, свідчить, що ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок (soft skills), що забезпечується освітніми компонентами гуманітарного спрямування, зокрема такими як: історія України та української культури (ОК 1), українська мова (ОК 3), іноземна мова (ОК 11), філософія (ОК 18). Зазначені освітні компоненти розвивають у здобувачів вищої освіти здібності до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та генерування інноваційних ідей, формують стресостійкість. Проходження виробничої практики забезпечує набуття здобувачами вищої освіти вміння працювати в команді, уникати або згладжувати конфлікти, оперативно приймати обґрунтовані рішення в критичних ситуаціях, формує особисту відповідальність та надає можливість навчитися правильно організувати свій час. Набуттю здобувачами навичок soft skills під час вивчення дисциплін ОП сприяють сучасні методи навчання, зокрема презентації, кейс-метод, дискусії, ситуаційний аналіз, метод мозкового штурму тощо. Здобувачі вищої освіти ЛНАУ беруть активну участь у науково-практичних конференціях, тренінгах, семінарах, виставках, майстер-класах (Гома К.В. (<http://surl.li/kqdd>), Сизий Р.Ю., Якевич Е.Ю., Багієв В.О., Бабаскін С.О. (<http://surl.li/kqdk>), Шкурат Т.В. (<http://surl.li/kqdt>)). Набуттю соціальних навичок сприяє спілкування із куратором групи, участь у студентському самоврядуванні (<http://surl.li/kqen>), студентських гуртках, організаціях (Школа лідерства (<http://surl.li/kqey>), Дебатний клуб – інтерактивна інтелектуальна гра «Дебати» (<http://surl.li/kqfg>)). Соціальні навички також здобуваються та реалізуються в позанавчальний час завдяки участі у різних громадських заходах, у тому числі відповідно до укладених угод з Донецьким обласним еколого-натуралістичним центром (проведення факультативних та гурткових занять, масових еколого-натуралістичних заходів та природоохоронних акцій (<http://surl.li/kpou>)), Харківським національним автомобільно-дорожнім університетом (проведення спільних заходів навчально-виховного характеру (<http://surl.li/kppn>)). Інтерв'ювання показало, що здобувачі вищої освіти ЛНАУ здатні до комунікації, сприйняття, формулювання та передавання інформації, здійснення ефективного й результативного ділового спілкування.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Загальні, спеціальні (фахові, предметні) компетентності і програмні результати навчання, форма атестації здобувачів вищої освіти за даною ОП сформовано відповідно до вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1069 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» (зміни від 05.12.2018 року № 1339).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз навчального плану та результатів зустрічі зі здобувачами вищої освіти свідчить про достатній для досягнення цілей та програмних результатів навчання обсяг аудиторної та самостійної роботи за всіма освітніми компонентами. Аудиторне навантаження відповідно до навчального плану у 1 семестрі складає 26,7 год., у другому – 12,9 год., у третьому – 17,5 год., у четвертому – 10,7 год., у п'ятому – 15 год., у шостому – 10 год., у сьомому – 17,5 год., у восьмому – 6,4 год. на тиждень. При цьому кількість освітніх компонентів на один навчальний рік не перевищує 16, іспитів – не більше 5. Відсоток аудиторної роботи від загального обсягу навчального навантаження за всіма освітніми компонентами складає 33,3%, тобто обсяг самостійної роботи не перевищує 2/3 від загального обсягу ОК. Співвідношення лекційних до лабораторних і практичних занять близьке до 1:1, що створює кращі можливості для самостійного вивчення теоретичних питань. Для ефективного виконання самостійної роботи здобувачам надана можливість використовувати систему дистанційного навчання Moodle (<http://surl.li/kfwg>). Графік навчального процесу містить усі необхідні складові: теоретичне навчання, екзаменаційні сесії, навчальну і виробничу практику, атестацію, загальноуніверситетську практику та канікули. В ЛНАУ систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності рівнем аудиторного навантаження та кількістю часу, відведеного для виконання самостійної роботи з навчальних дисциплін. Результати анкетування та співбесіди експертної групи зі здобувачами підтверджують їх задоволеність фактичним навантаженням та освітнім процесом загалом (<http://surl.li/kqga>).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма набуття вищої освіти в Луганському національному аграрному університеті регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти у Луганському національному аграрному університеті (<http://lnau.in.ua/1zao>). Здобувач вищої освіти може поєднувати навчання в університеті з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях на основі трьохсторонньої угоди між ЛНАУ, підприємством і здобувачем. Договори про дуальну форму набуття вищої освіти укладено, зокрема, з ДП «ДГ «Кутузівка» Інституту сільського господарства Північного Сходу НААН» (<http://surl.li/kpvn>), НДУ «Український НДІ екологічних проблем» (<http://surl.li/kpom>), ДП «Лиманський лісгосп» (<http://surl.li/kpqk>), ТОВ СП «НІБУЛОН» (<http://surl.li/kpqz>), ФГ «Ковсуг-А» (<http://surl.li/kpre>), ДП «Ілліч-Агро Донбас» ПАТ «Маріупольський Металургійний Комбінат Імені Ілліча» (<http://surl.li/kpri>). Наразі за дуальною формою навчаються два здобувачі вищої освіти даної ОП: Забой М. І. проходить навчання в ДП «Ілліч-Агро Донбас» ПАТ «Маріупольський Металургійний Комбінат Імені Ілліча» (договір № 20Д075664 від 25.08.2020 року, <http://surl.li/krl1>), Постернак В.В. проходить навчання в ТОВ «Агрофірма «Агротіс» (договір № 10 від 12.10.2020 року, <http://surl.li/kpug>). ОП передбачає ряд освітніх компонентів професійного спрямування, ефективно вивчення яких можливе у виробничих умовах, зокрема «С.-г. машини, МТПР (механізація технологічних процесів у рослинництві)» (ОК 13), «Плодівництво» (ОК 21), «Овочівництво» (ОК 22), «Землеробство» (ОК 23) та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 201 «Агрономія». Аналіз матриці відповідності свідчить про повне забезпечення програмних результатів навчання освітніми компонентами ОП. Аналіз навчального плану та інтерв'ювання здобувачів вищої освіти засвідчують, що обсяги аудиторної та самостійної роботи за всіма освітніми компонентами є достатніми для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів реалізується через обрання дисциплін вільного вибору, з переліком та анотаціями яких здобувачі можуть ознайомитись на офіційному веб-сайті ЛНАУ в розділі «Студенту». Для автоматизованої системи управління навчальним процесом кожен здобувач вищої освіти має особистий кабінет, в якому може ознайомитись із загальною інформацією, індивідуальним навчальним планом, розкладом, електронним журналом, екзаменаційною сесією, підсумковою успішністю, станом фінансових справ (оплата за гуртожиток), може записатися на курс обраних дисциплін, замовити потрібну довідку (аркуш успішності, довідку для військомату, довідку з місця навчання, довідку про доходи), подивитися вкладиш до диплому. На сайті університету розміщено текстову та відеоінструкцію з реєстрації особистого кабінету, відеоінструкцію присутності на заняттях у дистанційному режимі, інструкцію щодо замовлення довідок. Практична підготовка передбачає проходження здобувачами навчальних практик з ботаніки, ґрунтознавства, фітопатології та виробничої практики у провідних підприємствах, організаціях та установах аграрного спрямування різних форм власності, з якими укладено відповідні договори про співпрацю. Навчання на ОП дозволяє здобувачам вищої освіти набути необхідних

соціальних навичок (soft skills). Здобувачі вищої освіти можуть поєднувати навчання в університеті з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях на основі трьохсторонньої угоди між ЛНАУ, підприємством і здобувачем.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Рекомендовано вдосконалити анотації вибіркового дисциплін. Деякі анотації не містять тематичного змісту занять (апіпатологія; мікологія та мікотоксикологія; організація ремонту машин в АПК; технічне обслуговування машин у рослинництві; технологія с.-г. машинобудування) або передумов для вивчення дисципліни (апіпатологія; мікологія та мікотоксикологія; гігієна переробки харчових продуктів; зелений бізнес; овочівництво і грибовництво; психологія управління). Не всі анотації вибіркового дисциплін містять години, передбачені для здобувачів заочної форми навчання. З метою визначення задоволеності здобувачів виробничою практикою, виявлення набутих під час її проходження знань і практичних навичок рекомендовано проводити анкетування здобувачів вищої освіти з цього приводу.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 201 «Агрономія». Аналіз матриці відповідності свідчить про повне забезпечення програмних результатів навчання освітніми компонентами ОП. Аналіз навчального плану та інтерв'ювання здобувачів вищої освіти засвідчують, що обсяги аудиторної та самостійної роботи за всіма освітніми компонентами є достатніми для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів реалізується через обрання дисциплін вільного вибору, для чого з боку ЛНАУ створені всі необхідні умови. Для проходження практичної підготовки у провідних підприємствах, організаціях та установах аграрного спрямування різних форм власності укладено відповідні договори про співпрацю. Навчання на ОП дозволяє здобувачам вищої освіти набути необхідних соціальних навичок (soft skills). Здобувачі вищої освіти можуть поєднувати навчання в університеті з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях на основі трьохсторонньої угоди між ЛНАУ, підприємством і здобувачем. ЕГ було з'ясовано, що деякі анотації вибіркового дисциплін не містять тематичного змісту занять або передумов для вивчення дисципліни. Не всі анотації містять години, передбачені для здобувачів заочної форми навчання. Тому рекомендовано вдосконалити анотації вибіркового дисциплін. З метою визначення задоволеності здобувачів виробничою практикою, виявлення набутих під час її проходження знань і практичних навичок рекомендовано проводити анкетування здобувачів вищої освіти. Загалом ОП відповідає Критерію 2 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти оприлюднені на офіційному веб-сайті Луганського НАУ: 2020 р. <http://surl.li/kgbt> (протокол № 18 від 24 грудня 2019 р., зміни – протокол № 11 від 30.06.2020 р.); 2021 р. <http://surl.li/kgbx> (протокол № 01–04/190 від 23 грудня 2020 р.). Вступ на навчання здійснюється на основі повної загальної середньої освіти, ОКР «Молодший спеціаліст» або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Право на вступ за результатами внутрішніх іспитів мають мешканці непідконтрольної українському уряду території Донбасу. Вступники на основі повної загальної середньої освіти допускаються до конкурсного відбору на місця державного замовлення та можуть бути рекомендовані або переведені на такі місця в разі наявності конкурсного балу не нижче 125, їх зараховують на перший курс. Особам, які здобули ОКР «Молодший спеціаліст», освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра Луганський НАУ може перезарахувати до 120 кредитів ЄКТС. Такі особи можуть прийматись на другий (старші) курс(и) або на перший курс (зі скороченим строком навчання). Правила прийому достатньою мірою структуровані, викладені чітко і зрозуміло. Дискримінаційних обмежень чи привілеїв не виявлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Для вступу на навчання за ОП «Агрономія» на основі повної загальної середньої освіти конкурсний відбір здійснюється у формі ЗНО: українська мова та література, біологія, хімія або математика (на бюджет), українська мова та література, історія України, географія або іноземна мова (на контракт), перелік конкурсних предметів розміщується за посиланням <http://surl.li/kgfk>; для вступу на основі ОКР «Молодший спеціаліст» – у формі ЗНО з української мови і літератури та фахового вступного випробування, програма якого розміщується за посиланням: <http://surl.li/kgfo>. Вступне фахове випробування проводиться у вигляді тестів трьох рівнів складності. Тести містять 26 питань, 24 з яких – питання закритого типу. За кожну правильну відповідь I рівня складності (16 питань) вступник отримує 3,375 бала (максимально можна отримати 54 бали), II рівня складності (8 питань) – 4,375 бала (максимально можна отримати 35 балів), III рівня складності 2 питання відкритого типу) – 5,500 бала (максимально можна отримати 11 балів). Загальна кількість балів, які може отримати вступник за правильне виконання всіх завдань – 100 балів. До кількості балів, отриманих за виконання всіх завдань додається 100 балів. Процедуру формування підсумкової оцінки детально описано в «Критеріях оцінювання фахового вступного іспиту для вступників за ступенем освіти бакалавр (зі скороченим терміном навчання) на основі ОКР молодший спеціаліст зі спеціальності 201 Агрономія», які розміщені в Програмі фахового вступного випробування. Програма фахового вступного випробування містить тематичний план з переліком питань щодо кожної теми, які потрібно опанувати вступнику, та охоплює рівень початкових компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання на ОП. Вона включає блок питань з рослинництва (загальні питання; ранні ярі хліба; кукурудза; зернові, круп'яні, зернові бобові, олійні, прядивні культури; цукрові та кормові буряки; картопля), селекції та генетики (біологічні основи спадковості і розвитку; закономірності спадковості при внутрішньовидовій гібридизації; методи створення вихідного матеріалу; спостереження та оцінка в селекції; методи оцінки якості зернових культур; сортознавство), ґрунтознавства (роль ґрунтознавства; походження та склад мінеральної частини ґрунту; походження, властивості та агрономічне значення органічної частини ґрунту; властивості ґрунту; ґрунтові зони України) та агрохімії (агрохімія як наукова основа хімізації землеробства; хімічний склад та живлення рослин; мінеральні та органічні добрива і їх використання), тобто зміст фахового вступного випробування відповідає рівневі початкових компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання на ОП. На основі отриманої інформації можна зробити висновок про те, що правила прийому на навчання за ОП «Агрономія», визначення предметів, сертифікати ЗНО, які приймаються для вступу на ОП, коефіцієнти для обрахунку конкурсного балу, зміст фахового вступного випробування у цілому враховують особливості самої ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та регламентуються Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (протокол Вченої ради ЛНАУ № 7 від 31.03.2016 р. <http://surl.li/kgfv>). Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється за заявою претендента на ім'я декана факультету на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту (диплома молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра). Заява подається на початку семестру з тим, щоб у випадку невідповідності програмних вимог і відмови в перезарахуванні здобувач міг пройти підготовку з відповідної дисципліни з відповідною групою в повному обсязі. Рішення про перезарахування дисциплін приймається деканом одноосібно або на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри у складі трьох осіб. Під час перезарахування дисципліни зберігається раніше здобута позитивна оцінка або оцінка за останній семестр (якщо дисципліна викладалась у декількох семестрах). Претендент має право відмовитися від перезарахованих дисциплін, якщо його не влаштовує отримана раніше оцінка, і складати її як академічну різницю або вивчати повторно. Дисципліни, які на момент переведення (поновлення) претендента не вивчалися ним повністю або загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС), відведений на вивчення дисципліни у попередньому навчальному закладі, менше 50% від обсягу дисципліни, передбаченої навчальним планом ЛНАУ, становлять академічну різницю. Академічною різницею не вважаються вибіркові освітні компоненти. Максимально допустимий обсяг академічної різниці не може перевищувати 20 кредитів ЄКТС (10 кредитів при зарахуванні на останній курс або рік навчання). Академічну різницю претенденти мають скласти у встановлені терміни. Основною формою вивчення навчального матеріалу під час ліквідації академічної різниці є самостійна робота здобувача. Конкретних прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, за даною ОП не було. Проінформованість здобувачів вищої освіти щодо процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, підтверджена під час онлайн-зустрічі зі здобувачами та гарантується оприлюдненням вищезазначеного положення на офіційному веб-сайті ЛНАУ.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (<http://surl.li/kgit>). У п. 4.4 даного Положення зазначено: «ЛНАУ може визнати результати навчання, здобуті у неформальній чи інформальній освіті в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів, передбачених ОП, але не більше 6 кредитів на бакалаврському рівні освіти в межах навчального року». Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, поширюється лише на обов'язкові компоненти ОП.

Відповідно до п. 4.5 вищезазначеного Положення «перезарахуванню можуть підлягати результати навчання шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню (курсовій роботі, курсовому проєкту, контрольній роботі тощо), які передбачені робочою програмою (силабусом) даної навчальної дисципліни». Процедура перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, така: здобувач подає заяву на ім'я декану факультету; завірені копії підтверджуючих документів, що засвідчують участь здобувача у заході неформальної освіти; опис заходу неформальної освіти; опис змісту та результатів інформальної освіти. Фахова комісія, призначена розпорядженням проректора, вивчає подані документи та може рекомендувати повне, часткове зарахування або відмову у зарахуванні результатів неформальної освіти, а у разі позитивного рішення за результатами контрольного заходу визначає підсумкову оцінку за її відсутності у документі, що засвідчує участь здобувача у заході неформальної освіти. У разі негативного висновку фахової комісії здобувач вищої освіти має право звернутися з апеляцією до ректора ЛНАУ. Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за даною ОП не було, тому для внутрішнього покращення ОП бажано посилити інформування здобувачів вищої освіти щодо можливостей, регламентованих Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП «Агрономія» є структурованими і регламентуються низкою положень, що представлені на офіційному веб-сайті університету. Процедури вступу є чіткими та зрозумілими, враховують особливості ОП, що підтверджено в ході бесіди зі здобувачами та науково-педагогічними працівниками. Зміст фахового вступного випробування відповідає необхідній початковій базі для вивчення освітніх компонентів ОП та рівню компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання на ОП. Дискримінаційних обмежень чи привілеїв не виявлено. Всі учасники освітнього процесу добре обізнані з правилами визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Для внутрішнього покращення ОП бажано посилити інформування здобувачів щодо можливостей, регламентованих Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, випадків використання яких наразі не було.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП «Агрономія» є структурованими, чіткими, зрозумілими та оприлюдненими на офіційному веб-сайті ЛНАУ. Зміст фахового вступного випробування відповідає необхідній початковій базі для вивчення освітніх компонентів ОП та рівню компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання на ОП. Всі учасники освітнього процесу добре обізнані з правилами визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Для внутрішнього покращення ОП бажано посилити інформування здобувачів вищої освіти щодо можливостей, регламентованих Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Загалом ОП відповідає Критерію 3 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес за ОП здійснюється згідно вимог стандарту та Положення про організацію освітнього процесу у ЛНАУ (у новій редакції) (<http://surl.li/krqk>) за денною та заочною формами навчання за дистанційною, дуальною або мережевою формами здобуття освіти. Освітній процес здійснюється шляхом проведення навчальних занять, самостійної роботи, практичної підготовки та контрольних заходів. Основними видами навчальних занять є: лекція, практичне, семінарське, лабораторне заняття, консультація. Методи навчання на ОП оптимально сприяють

досягненню ПРН та передбачають не лише теоретичне засвоєння лекційного матеріалу, а й лабораторні та практичні заняття, семінари, дискусії, діалоги. На аудиторні заняття в навчальному плані передбачено 28,99% від загального обсягу навантаження, практичні і лабораторні заняття – 17,78%, самостійну роботу – 71,11% (денна) і 85,86% (заочна форма навчання). ЕГ були проаналізовані матриця відповідності методів навчання і викладання ПРН, робочі програми ОК (<http://surl.li/kood>). Аналіз дозволив встановити, що форми навчання та викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права на вільний вибір форм і методів навчання, тем курсових робіт, індивідуальних завдань, тем наукових досліджень, баз проходження практик та академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), вибір певних ОК, формування індивідуального навчального плану. У навчальному плані реалізація вимог студентоцентрованого підходу реалізована шляхом запровадження вибіркового дисциплін, що формує індивідуальну освітню траєкторію. Здобувачі згідно НП обирають 20 дисциплін обсягом 60 кредитів ЕКТС, що становить 25% загального обсягу підготовки бакалавра. У відомостях про самооцінювання зазначено, що «згідно результатів опитувань студентів рівень їх задоволеності методами навчання і викладання є високим». У співбесіді зі здобувачами та академічною спільнотою ЕГ переконала у правдивості даних свідчень. Значну роль під час запровадження освітнього процесу відіграє впровадження інноваційних технологій (мультимедійні лекції, консультації через системи Zoom, Moodle), які сприяють мотивації студентів до отримання високих результатів, розвитку їхніх навичок роботи з інформацією, умінню оцінювати ситуацію, аналізувати фактичні дані, вести дискусії, відстоювати власну позицію. Положення про організацію освітнього процесу у ЛНАУ та інші нормативні документи ЛНАУ не обмежують права академічної свободи учасників освітнього процесу за ОП. Методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи й передбачають обґрунтоване поєднання навчальних занять, самостійного вивчення й проведення наукових досліджень. Одночасно рекомендовано більш широко використовувати в навчальному процесі такі види занять, як робота в малих групах, кейс-метод, ділові ігри, тренінги, мозковий штурм.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання здобувачі вищої освіти по кожній ОК можуть побачити в системі Moodle ЛНАУ (<http://surl.li/krcq>). Термін та час проведення навчальної роботи регламентуються графіком навчального процесу (<http://surl.li/kooh>), розкладом дзвінків (<http://surl.li/kooj>), розкладом занять (<http://surl.li/koon>), графіком іспитів, графіком роботи екзаменаційної комісії (<http://surl.li/koou>), консультацій, проведення практик. Інформація щодо форми договору на практику та оформлення результатів проходження практики представлені на сайті університету у вкладці відділ практики (<http://surl.li/koqj>). Куратор групи організовує систему взаємодій у академічній групі, він ознайомлює здобувачів вищої освіти з основними положеннями університету, з освітніми компонентами, які формують індивідуальну освітню траєкторію. Викладачі дисциплін на першому занятті при вивченні навчальної дисципліни ознайомлюють здобувачів вищої освіти з цілями, змістом та програмними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання в межах кожної окремої дисципліни. Порядок та критерії оцінювання знань у межах окремих освітніх компонентів відображено в робочих програмах дисциплін та розроблено на основі Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю результатів навчання в ЛНАУ (<http://surl.li/kopd>). Водночас така інформація представлена у навчально-методичних комплексах дисциплін, висвітлена на сайті університету та в середовищі Moodle, що забезпечує швидкий та повний доступ до неї всіх учасників освітнього процесу, тобто дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в усній, друкованій та електронній формах.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЛНАУ (<http://surl.li/koor>) здобувачам ОП, які реалізують право на академічну мобільність протягом навчання, виконують наукову роботу в іншому закладі вищої освіти, гарантується збереження місця навчання. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи, зокрема, до написання студентських конкурсних робіт, участі в різноманітних професійно орієнтованих олімпіадах та конкурсах. Так, Шкурат Т.В. брала участь у Міжнародній науковій студентській конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку науки» у м. Ужгород 18 грудня 2020 року (<http://surl.li/koos>). Сизий Р.Ю., Яскевич Е.Ю., Багієв В.О., Бабаскін С.О., Рожнова Н.С. брали участь у семінарі щодо впровадження в господарську діяльність моделей невиснажливого господарювання та екологічно дружніх технологій, що засвідчено сертифікатами про участь у заході (<http://surl.li/koot>). Рева Валерій, Комаров Сергій (здобувачі групи АГ–71) та Тищенко Олег (здобувач групи АГ–61) проходили стажування у Німеччині (<http://surl.li/koow>, <http://surl.li/krit>, <http://surl.li/krix>), Солоненко Володимир (здобувач групи АГ–71) проходив стажування у Великобританії (<http://surl.li/krij>). Здобувачі вищої освіти беруть безпосередню участь у закладенні та проведенні польових і лабораторних досліджень на дослідних полях кафедр та господарств, зацікавлених у проведенні таких досліджень. Під час виконання зазначених видів робіт у студентів формуються знання та вміння науково-дослідницької діяльності.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Процедура перегляду змісту освітніх компонентів ОП регламентується Положенням про освітні програми ЛНАУ (<http://surl.li/kopb>). Експертною групою було встановлено, що оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається за потребою на основі опитувань здобувачів вищої освіти щодо наповнення дисциплін і методів викладання, проводяться бесіди з роботодавцями щодо необхідних і бажаних знань та навичок випускників, що підтверджено під час дистанційної зустрічі з фокус-групою роботодавців. Матеріалами для оновлення освітніх компонентів слугують результати проведення власних наукових досліджень, інформація за наслідками підвищення кваліфікації в наукових установах України та за кордоном, участь у науково-практичних Всеукраїнських і Міжнародних конференціях та форумах. Так, Осипова Л. С., Халін С. Ф., Тимчук В. М. брали участь в тренінгу Польова школа фермера (<http://surl.li/lqql>), (<http://surl.li/lqqk>) (<http://surl.li/lqss>), що дозволило внести зміни до ОК «Плодівництво», «Бджільництво», «Технологія зберігання продукції рослинництва», «Селекція та насінництво польових культур». Асистент Скнипа Н. Л. брала участь в семінарах «Впровадження основ органічного сільськогосподарського виробництва» та «Впровадження в господарську діяльність моделей невиснажливого господарювання та екологічно дружніх технологій» (<http://surl.li/lqru>), що дозволило оновити зміст ОК «Ґрунтознавство з основами геології» та «Основи наукових досліджень». Директор Донецької державної сільськогосподарської дослідної станції НААН України, д.с.-г.н. Вінюков О. О. працює на кафедрі на умовах сумісництва і забезпечує викладання ОК «Рослинництво», постійно оновлюючи зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик, проводить заняття на базі установи, якою керує.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Навчання, викладання та наукові дослідження, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, відбуваються шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язків. 23 серпня 2019 року, виступаючи в якості соапліканта грантової програми, що фінансується Європейською комісією, Луганський національний аграрний університет отримав фінальне підтвердження щодо надання гранту в рамках програми «Підтримка ЄС переміщеним вищим навчальним закладам Сходу України». Університет приймає участь у Проекті ЄС «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» / «Reinventing displaced universities: enhancing competitiveness, serving communities» (REDU) (2020–2023 роки) (<https://lnau.in.ua/eu/?lang=ua>). ЛНАУ підписаний меморандум з US Agency for International Development, проект «Економічна підтримка Східної України» (<http://surl.li/krjg>). ЛНАУ заключив ряд угод про співробітництво: Угода про співробітництво в області науки, освіти та додаткової освіти дорослих – Білоруський державний аграрний технічний університет, Білорусь; меморандум порозуміння – Стамбульський університет – Serrahpasa, Туреччина; договір про співробітництво – Університет економіки, м. Варна, Болгарія; меморандум про взаєморозуміння та академічну співпрацю – Варненський вільний університет імені Черноризца Храбра, м. Варна, Болгарія; договір про співпрацю – Інститут біології та охорони середовища Поморської академії в Слупську, Польща (<http://surl.li/kood>). Усі учасники освітньо-наукового процесу мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science. Здобувачі вищої освіти Рева Валерій, Комаров Сергій (група АГ–71) та Тищенко Олег (здобувач групи АГ–61) проходили стажування у Німеччині (<http://surl.li/koow>, <http://surl.li/krit>, <http://surl.li/krix>), Солоненко Володимир (здобувач групи АГ–71) проходив стажування у Великобританії (<http://surl.li/krjc>). Рекомендовано й надалі вдосконалювати роботу з міжнародної співпраці з метою інтеграції до міжнародної наукової спільноти в плані академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

У ЛНАУ забезпечено належний рівень поінформованості здобувачів вищої освіти стосовно освітнього процесу. Форми навчання та викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Під час дистанційних зустрічей з фокус-групами з'ясовано, що учасники освітнього процесу мають можливість вільно отримувати повну інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по кожній ОК. Університет продемонстрував, що навчання, викладання і наукові дослідження пов'язані із визначеною інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації, а сам зміст освіти передбачає ознайомлення із сучасними досягненнями світової науки у відповідній галузі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Рекомендовано й надалі вдосконалювати роботу з міжнародної співпраці з метою інтеграції до міжнародної наукової спільноти в плані академічної мобільності. Аналіз силабусів освітніх компонентів та інтерв'ювання НПП показали, що в навчальному процесі такі методи навчання, як кейс-метод, ділові ігри, тренінги, мозковий штурм не мають значного поширення, тому рекомендовано більш широко використовувати їх у навчальному процесі.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Простежується належний рівень поінформованості здобувачів вищої освіти стосовно освітнього процесу. Учасники освітнього процесу мають можливість вільно отримувати повну інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по кожній ОК. Закладом вищої освіти забезпечується поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. Здобувачі вищої освіти мають можливість розвивати необхідні компетентності та займатися науковою роботою завдяки проходженню виробничої практики на базі провідних виробничих і наукових установ. Рекомендовано й надалі вдосконалювати роботу з міжнародної співпраці з метою інтеграції до міжнародної наукової спільноти в плані академічної мобільності. Аналіз силабусів освітніх компонентів та інтерв'ювання НПП показали, що в навчальному процесі такі методи навчання, як кейс-метод, ділові ігри, тренінги, мозковий штурм не мають значного поширення, тому рекомендовано більш широко використовувати їх у навчальному процесі. У цілому ОП відповідає вимогам Критерію 4, а виявлені недоліки не є суттєвими та мають рекомендаційний характер.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Згідно з Положенням про організацію та проведення поточного та семестрового контролю результатів навчання у ЛНАУ (<http://surl.li/kopd>) основними формами контрольних заходів є поточний, семестровий та атестаційний контроль, що дозволяє об'єктивно та системно оцінювати засвоєння ОП здобувачами за сумою накопичених рейтингових балів під час навчання. З метою здійснення оцінювання ПРН за ОП застосовуються всі вище зазначені форми контрольних заходів. Форми і зміст поточного контролю, розподіл балів між окремими контрольними заходами доводяться до відома здобувачів на початку семестру куратором або викладачем (підтверджено здобувачами вищої освіти під час онлайн-зустрічі), а також розміщені в системі Moodle, є чіткими та зрозумілими. Інформація щодо методів та форм контролю наведена у Робочих програмах навчальних дисциплін (<http://surl.li/koood>), а також на електронних ресурсах в системі Moodle (<http://edu.lnau.in.ua/>), з якими здобувачі вищої освіти можуть вільно ознайомитися. Експертною групою встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити їхні досягнення за результатами навчання, що підтверджується результатами опитування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/kopj>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти з ОП «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом МОН України № 1069 від 04.10.2018 р. і введено із змінами у дію наказом Міністерства освіти і науки України № 1339 від 05.12.2018 р. Процес атестації здобувачів вищої освіти ОП «Агрономія» здійснюється у формі атестаційного екзамену, який проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЛНАУ (нова редакція) (<http://surl.li/koog>). Склад екзаменаційної комісії оприлюднено на сайті університету (<http://surl.li/koou>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНАУ, Положенням про організацію та проведення поточного та семестрового контролю результатів навчання в ЛНАУ, що знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету (<http://surl.li/koor>, <http://surl.li/kopd>). Здобувачі вищої освіти інформуються про них в усній формі на початку вивчення дисципліни лектором або куратором. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, правил повторного проходження

контрольних заходів визначена Положенням про організацію та проведення поточного та семестрового контролю результатів навчання в ЛНАУ (<http://surl.li/kopd>). Якщо здобувач вищої освіти не погоджується з результатами семестрового контролю, він має право звернутись до завідувача кафедри з апеляцією не пізніше наступного робочого дня після проведення заходу. Завідувач кафедри з викладачем, що проводив контрольний захід, або з іншим викладачем протягом двох робочих днів мають розглянути апеляцію і прийняти рішення. За результатами розгляду оцінка не може бути знижена. Випадків конфліктних ситуацій зафіксовано не було, що підтверджено під час проведення зустрічей зі здобувачами та академічним персоналом. Результати анкетування здобувачів вищої освіти свідчать, що їх вчасно інформують про строки і форми контрольних заходів, оцінювання знань є об'єктивним, система накопичення балів є прозорою, зрозумілою, доступною (<http://surl.li/kopj>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Експертна група пересвідчилась у тому, що попередження плагіату в академічному середовищі університету здійснюється шляхом проведення комплексу заходів, а саме: на інтернет-сторінці університету «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/koql>) наведено перелік нормативних, організаційних, освітніх та інших документів, що забезпечують популяризацію академічної доброчесності. Нормативною базою університету визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/koqo>), Положення про комісію з академічної доброчесності ЛНАУ (<http://surl.li/koqr>), Кодекс корпоративної культури (<http://surl.li/kpuz>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ЛНАУ (<http://surl.li/koqr>). В університеті здійснюється інформування здобувачів вищої освіти та НПП про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики, розповсюджуються методичні матеріали, проводяться семінари зі здобувачами вищої освіти. Так, 14 травня відбувся онлайн вебінар Миколи Миколайовича Карпіцького, на якому було детально розглянуто, якою має бути структура ідеальної кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/koql>). На сайті розміщені інформаційні бюлетені, як уникнути плагіату та проявів академічної недоброчесності (<http://surl.li/koql>). Як елемент академічної доброчесності університет використовує систему виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Unicheck (<https://unicheck.com/>). Експертній групі для ознайомлення був наданий Договір про співробітництво (<http://surl.li/krcu>). На сайті розміщений план заходів щодо поширення засад та цінностей академічної доброчесності в університеті (<http://surl.li/korf>). В ЗВО для популяризації академічної доброчесності працює Рада з якості вищої освіти, основні заходи якої наведено за посиланням <http://surl.li/lqti>. Система заходів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти розміщена на сайті Університету у вкладці «Нормативна база» (<http://surl.li/lqts>). Під час зустрічей ЕГ з фокус-групами усі учасники освітнього процесу продемонстрували глибокі знання та розуміння принципів академічної доброчесності. Загалом у ЗВО дотримуються нульової толерантності до академічної недоброчесності. Порушень академічної доброчесності за ОП «Агрономія» не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є зрозумілими, чіткими, заздалегідь оприлюдненими. Попереднє ознайомлення з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання за кожним освітнім компонентом відбувається через робочі програми, які оприлюднено на офіційному сайті університету в системі Moodle. Правила проведення контрольних заходів ОП забезпечують об'єктивність екзаменаторів, включають процедури оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Процедура проста та зрозуміла всім учасникам освітнього процесу, дотримання академічної доброчесності дисциплінує здобувачів та стимулює створювати продукт інтелектуальної власності і закликає поважати авторське право. Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовуються, як загальнодоступні сервіси, так і система виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Unicheck.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Поряд із високим рівнем впроваджених заходів щодо дотримання академічної доброчесності рекомендовано розширити низку заходів щодо дотримання принципів академічної доброчесності, наприклад, запровадити систему особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником, провести низку тренінгів роз'яснюючого характеру тощо.

Рівень відповідності Критерію 5.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Найвні форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяють встановити досягнення результатів навчання за ОП. Розроблені процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, з чим ознайомлені всі учасники освітнього процесу. Правила проведення контрольних заходів ОП забезпечують об'єктивність екзаменаторів, включають процедури оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Поряд із високим рівнем впроваджених заходів щодо дотримання академічної доброчесності рекомендовано розширити низку заходів щодо дотримання принципів академічної доброчесності, наприклад, запровадити систему особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником, провести низку тренінгів роз'яснюючого характеру. Проведений ЕГ аналіз інформації щодо форм контрольних заходів та правил їх проведення, критеріїв оцінювання здобувачів та дотримання академічної доброчесності на ОП «Агрономія» показав, що ОП загалом відповідає Критерію 5 з незначними недоліками.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз даних, наведених у табл. 2 «Зведена інформація про викладачів ОП» показав, що академічна та професійна кваліфікації викладачів відповідають цілям та ПРН за ОП «Агрономія». Діяльність ОП забезпечують 20 науково-педагогічних працівників, з них один доктор, дев'ять кандидатів наук, які готують висококваліфікованих фахівців в галузі, що мають високий попит на ринку праці. Встановлено відповідність усіх НПП дисциплінам, які вони викладають, що забезпечує досягнення визначених ОП цілей і ПРН. Згідно Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ЛНАУ (<http://surl.li/kppl>) усі НПП регулярно (не рідше одного разу на п'ять років) підвищують викладацьку майстерність. Інформація щодо стажування НПП розміщена на сайті університету у вкладці акредитація ОП (<http://surl.li/kppl>). Шість НПП мають науковий ступінь, що відповідає ОП «Агрономія», п'ять НПП мають наукові ступені, що відповідають дисциплінам, які вони забезпечують, решту дисциплін забезпечують викладачі, фах яких відповідає дисципліні, яку вони викладають. Викладачі займаються науковою роботою, що засвідчено науковими працями, до того ж Березенко К.С. має патент на корисну модель (<http://surl.li/kplp>), Вискуб Р.С. має свідоцтво про авторство на сорт рослин (<http://surl.li/krcz>). Асистенту Скнипі Н.Л. експертна група рекомендує поглибити наукові дослідження в напрямку дисциплін, що викладаються («Ґрунтознавство з основами геології», «Герботологія»). Науково-педагогічним працівникам рекомендовано посилити публікаційну активність у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, WoS відповідно до тематики закріплених навчальних дисциплін; розмістити відомості про наявність профілів НПП у міжнародних базах даних науковців ORCID, Google Scholar та ін. У цілому академічна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів ОП регламентується Положенням про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних і педагогічних працівників ЛНАУ (<http://surl.li/kpne>) та проводиться на основі Закону України «Про вищу освіту», наказу МОН України № 1005 від 05.10.2015 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». Конкурсний відбір передбачає верифікацію відповідності кваліфікації викладача освітнім компонентам за ОП, визначається сферою його наукових інтересів, науковими працями та професійною активністю. Для викладання окремих дисциплін враховується професійний досвід викладача. Аналіз нормативної бази університету та отримана інформація під час зустрічей з академічним персоналом, гарантом ОП, адміністрацією дає можливість експертній групі стверджувати, що процедура конкурсного добору викладачів є прозорою і дозволяє забезпечити необхідний рівень їх професіоналізму для успішної реалізації ОП «Агрономія».

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Основними роботодавцями для випускників ОП «Агрономія» є науково-дослідні установи (ННЦ «ІГА імені О. Н. Соколовського», Донецька державна сільськогосподарська дослідна станція НААН України), агроформування різних

форм власності, органи виконавчої влади, що забезпечують формування та реалізацію державної політики в аграрній та продовольчій сфері. Тісна співпраця з роботодавцями під час реалізації ОП підтверджена в спілкуванні з роботодавцями на запланованій зустрічі. У рамках залучення роботодавців до організації й реалізації освітнього процесу підприємства та установи-партнери є базами для проходження здобувачами вищої освіти виробничої практики. Також роботодавці залучені до проведення практичних та лекційних занять. Так, укладено договори про співпрацю з роботодавцями, які сприяють проходженню практики здобувачами вищої освіти на своїх підприємствах з можливістю їх подальшого працевлаштування. Роботодавці здійснювали рецензування освітньо-професійної програми (<http://surl.li/kpnw>, <http://surl.li/kpnz>). У рамках залучення роботодавців до організації й реалізації освітнього процесу підприємства й установи-партнери є базами для проходження здобувачами вищої освіти виробничої практики та навчання за дуальною формою. Здобувач вищої освіти Забой М. І. проходить навчання за дуальною формою в ДП «ІЛЛІЧ-АГРО» (договір № 20До75664 від 25.08.2020 року) (<http://surl.li/kpov>), Постернак В. В. (договір № 10 від 12.10.2020 року) (<http://surl.li/kpug>). Експертна група під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та роботодавцями переконалаась у тому, що у більшості випадків роботодавці є випускниками ЛНАУ, тому максимально сприяють практикантам набутти навиків роботи на первинних агрономічних посадах, освоїти сучасні технології аграрного виробництва, накопичити матеріали для звіту, написання курсових робіт, наукових досліджень.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Університет залучає до аудиторних занять на освітньо-професійній програмі професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх для проведення лекційних і практичних занять. Так, у рамках співпраці директор Донецької дослідної станції Національної академії аграрних наук України, д.с.г.н. Вінюков Олександр Олександрович провів виїзне практичне заняття (<http://surl.li/kpou>). У рамках даного заходу здобувачам вищої освіти були продемонстровані результати дослідів вирощування пшениці озимої по різних попередниках, строках сівби та обговорені питання щодо сучасних технологій вирощування озимих культур. Вінюков О.О. проводить навчальні заняття з дисципліни «Рослинництво» на умовах сумісництва. Вищезазначене підтверджено під час опитування фокус-групи роботодавців, на якому вони засвідчили факти співпраці та безпосередньої участі в освітньому процесі.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Серед основних пріоритетів розвитку університету є формування інноваційного освітньо-виховного середовища, що не можливо без удосконалення професійної майстерності викладачів. Університет приділяє даному питанню велику увагу. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ЛНАУ (<http://surl.li/kp11>) НПП згідно затвердженого плану-графіку проходять навчання/стажування на базі Харківського НАУ ім. В.В. Докучаєва, ННЦ «ІГА імені О. Н. Соколовського», Донецької державної сільськогосподарської дослідної станції НААН України та ряду підприємств і установ, з якими підписано угоди про співробітництво (<http://surl.li/kpvz>). Університет всіляко сприяє долученню працівників до таких заходів, у т.ч. шляхом безпосереднього фінансування такої їх участі. Стажування НПП у наукових установах і організаціях як України, так і за її межами, передбачає комплексне вивчення сучасних та актуальних наукових проблем аграрної галузі, вітчизняного та зарубіжного досвіду. Університет забезпечує навчання своїх працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. Рекомендовано посилити моніторинг професійного розвитку викладачів з урахуванням передового іноземного досвіду.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ЛНАУ формується система стимулювання розвитку викладацької майстерності, основними напрямками при цьому є створення позитивного морально-психологічного клімату в освітянському колективі, розбудова наукової, освітньої і виробничо-господарської інфраструктури; системи зовнішніх та внутрішніх комунікацій. Це відбувається за допомогою матеріального та морального заохочення, яке регламентується нормативно-правовою базою. В університеті діє Положення про матеріальне стимулювання науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників ЛНАУ (<http://surl.li/kpww>), згідно якого преміювання НПП здійснюється за результатами наукової роботи. Стосовно нематеріального стимулювання в ЛНАУ діє Положення про заохочувальні відзнаки ЛНАУ (<http://surl.li/kpwy>). Введення рейтингової оцінки діяльності НПП є невід'ємним елементом запровадження системи моніторингу, як складової процесу забезпечення і управління якістю вищої освіти, внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету, стимулювання підвищення кваліфікації, професіоналізму, продуктивності навчальної та наукової роботи, розвитку творчої ініціативи НПП. Рейтингове оцінювання НПП проводиться відповідно до Положення про критерії оцінювання показників рейтингу педагогічних та науково-педагогічних працівників ЛНАУ (<http://surl.li/kpxh>), за результатами якого здійснюється матеріальне стимулювання НПП. Рейтинг розміщується на сайті університету (<http://surl.li/kpxo>). Під час спілкування з академічним персоналом було підтверджено факти преміювання НПП. Так, за результатами роботи було премійовано в. о. декана факультету агрономії та будівництва Сопова Д. С. та доцента кафедри агрономії та

лісівництва Тимчук В.М. Дана система задовольняє потреби всіх учасників освітнього процесу, про що було засвідчено під час онлайн-зустрічей з представниками адміністрації та НПП. Університет виплачує премії за публікацію статей у виданнях, що індексуються науково-метричними базами даних Web of Science, Scopus, а також патентів на винахід, здійснює оплату відряджень, надає можливість для стажування за кордоном, створює сприятливі умови НПП для підвищення кваліфікації, здійснює нематеріальне стимулювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Як сильну сторону слід відмітити чітку систему стимулювання науково-педагогічної майстерності, яка здійснюється на основі рейтингування викладачів, включає в себе такі показники, як викладацька, наукова діяльність, професійне зростання та підвищення викладацької майстерності. Академічна та професійна кваліфікації викладачів відповідають цілям та ПРН за ОП «Агрономія». Процедура конкурсного відбору НПП є прозорою і відкритою; інформація про вакантні посади, вимоги і необхідні документи публікується на веб-сайті закладу. ЗВО проводить заохочення ефективної роботи та стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Науково-педагогічним працівникам, які забезпечують освітній процес за ОП, рекомендовано посилити наукову діяльність у напрямку дисциплін, що викладаються, та публікаційну активність у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, WoS відповідно до тематики закріплених навчальних дисциплін. Для внутрішнього покращення ОП бажано розмістити відомості про наявність профілів НПП у міжнародних базах даних науковців ORCID, Google Scholar та ін. Рекомендовано посилити моніторинг професійного розвитку викладачів з урахуванням передового іноземного досвіду.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП «Агрономія», забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. В університеті передбачена система стимулювання розвитку викладацької майстерності за рахунок моніторингу рівня професіоналізму НПП, яке відбувається за допомогою нематеріального, матеріального та морального заохочення. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою і дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму та успішної реалізації ОП. До організації та реалізації ОС на О П долучаються роботодавці, експерти галузі. Науково-педагогічним працівникам, які забезпечують освітній процес за ОП, рекомендовано посилити наукову діяльність у напрямку дисциплін, що викладаються, та публікаційну активність у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, WoS відповідно до тематики закріплених навчальних дисциплін. Для внутрішнього покращення ОП бажано розмістити відомості про наявність профілів НПП у міжнародних базах даних науковців ORCID, Google Scholar та ін. Рекомендовано посилити моніторинг професійного розвитку викладачів з урахуванням передового іноземного досвіду. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 6 з незначними недоліками.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

За результатами огляду матеріально-технічної бази ЕГ може констатувати достатній рівень забезпечення ОП для реалізації всіх заявлених цілей і ПРН. У процесі акредитації представники ЗВО у форматі відеозаписів (<https://t1p.de/dw2p>) та онлайн-екскурсії продемонстрували основні об'єкти інфраструктури: навчальні аудиторії, лабораторії, бібліотеку, комп'ютерний клас, дослідні поля. Слід відзначити, що ЗВО має значні перспективи для оновлення матеріально-технічної бази завдяки участі у проєкті USAID «Економічна підтримка Східної України» та інших (<https://t1p.de/o4w9>). Аудиторії забезпечені демонстраційними і картографічними матеріалами, стендами,

мультимедійною технікою, мікроскопами, геодезичними приладами, навчально-методичною літературою. Наявна бібліотека із читальною залом (<https://t1p.de/133u>). У ході фокус-груп представники адміністрації повідомили ЕГ щодо передплати фахових видань і щорічного оновлення бібліотечного фонду (наприклад, у 2019 році придбано 1500 примірників). Додатково здобувачі і співробітники ЗВО мають доступ до бібліотечних фондів бібліотек імені В.І. Вернадського та В.Г. Короленка. Діє електронний репозитарій, що включає навчальні видання, патенти, наукові статті, дисертації, матеріали конференцій тощо. Для зручності користувачів на веб-сайті ЗВО розміщена інструкція по роботі з електронним репозитарієм (<https://t1p.de/okd4>). Для практичних занять і науково-дослідної роботи наявні лабораторії із необхідними реактивами та обладнанням, а також дослідні поля. Проведення польових робіт частково автоматизується завдяки використанню сільськогосподарської техніки, включаючи сучасні трактори «John Deere». Також функціонує комп'ютерний клас із безкоштовним доступом до інтернет-мережі та необхідним програмним забезпеченням для навчання і наукової роботи. ЗВО забезпечує безкоштовний доступ до наукометричних баз, включаючи Web of Science (<https://t1p.de/dw2p>). Додаткові можливості створені завдяки наявності доступу співробітників і здобувачів до матеріально-технічної бази профільних підприємств, фермерських господарств, інших ЗВО, адміністративних та наукових установ України на основі договорів про співпрацю: НДІ «Український інститут екологічних проблем», Уманський НУС, Миколаївський НАУ, ХНТУСГ та багато інших (<https://t1p.de/g2v3>). Наявні договори про співпрацю із зарубіжними ЗВО: Стамбульський університет, Туреччина; Університет економіки, Болгарія; Поморська академія у Слупську, Польща тощо (<https://t1p.de/3ft2>). Копії усіх угод представлені на веб-сайті ЗВО (<https://t1p.de/lul4>). Під час фокус-груп здобувачі і викладачі розповіли про використання в освітньо-науковому процесі вищенаведених об'єктів інфраструктури ЗВО, техніки і лабораторного обладнання. Представники адміністрації зауважили на оновленні матеріально-технічної бази завдяки грантовим можливостям, фінансовій підтримці США та ЄС; підтвердили закладення у щорічному бюджеті ЗВО коштів на придбання реактивів та іншого лабораторного обладнання тощо.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У ході фокус-груп усі категорії учасників освітнього процесу (представники адміністрації та структурних підрозділів, викладачі, здобувачі, представники студентського самоврядування) підтвердили наявність безкоштовного доступу до об'єктів інфраструктури ЗВО. Зокрема, забезпечується безкоштовний доступ до комп'ютерного класу, інтернет-мережі, наукометричних баз – Web of Science та інших; бібліотеки ЗВО, додатково наукових бібліотек В. І. Вернадського та В. Г. Короленка; лабораторій і дослідних полів тощо. Учасники фокус-груп повідомили, що аналітичні роботи у лабораторіях для науково-дослідницької діяльності виконуються безкоштовно, у разі потреби специфічних аналітичних робіт – в інших закладах та установах на основі договорів про співпрацю або за рахунок коштів грантів, господарських тем тощо. Таким чином, ЗВО забезпечує безкоштовний доступ здобувачів і співробітників до власних об'єктів інфраструктури, а також створює додаткові можливості для наукової та освітньої діяльності на базі інших ЗВО, наукових установ, підприємств.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час огляду матеріально-технічної бази представники ЗВО продемонстрували у форматі відеозаписів та онлайн-екскурсії об'єкти соціальної інфраструктури: гуртожиток, спортивний зал, куточки для відпочинку тощо; обладнання приміщень обов'язковими засобами індивідуального і колективного захисту (<https://t1p.de/dw2p>). Соціальні потреби здобувачів забезпечується завдяки наданню місць у гуртожитках, функціонуванню спортивних залів та студентської їдальні (<https://t1p.de/q2y5>). Медичне обслуговування здійснюється як у медичних пунктах корпусів Луганської області, так і на основі угоди із студентською лікарнею № 20 м. Харків. У студентській лікарні функціонує психологічна служба. Додатково при ЗВО діють клуб медіації, дебатний клуб, центр порозуміння та взаємодії, «Скринька довіри» та «Скринька ідей» (<https://t1p.de/ukfk>). Серед позитивних практик слід відзначити «Кодекс корпоративної культури», спрямований на формування системи морально-етичних цінностей і забезпечення сприятливого морально-психологічного клімату у колективі (<https://t1p.de/r9yy>). Особлива увага приділяється питанням охорони праці. У приміщеннях наявні вогнегасники, плани евакуації, інформаційні стенди щодо охорони праці і безпеки життєдіяльності (<https://t1p.de/oyex>). В обов'язковому порядку ведуться журнали техногенної безпеки (<https://t1p.de/aowq>), інструктажів з охорони праці (<https://t1p.de/da46>), пожежної безпеки (<https://t1p.de/fn1p>). Учасники фокус-груп, включаючи представників від здобувачів і студентського самоврядування, підтвердили наявність місць у гуртожитках, можливість отримати психологічну допомогу та інші медичні послуги. Відповідальна особа за охорону праці підтвердила проведення усіх обов'язкових видів інструктажів; повідомила про забезпечення ЗВО основними видами індивідуального захисту і протипожежної безпеки, їх щорічний перегляд і оновлення. Під час фокус-груп здобувачі, представники адміністрації студентського самоврядування розповіли про наявні можливості зв'язку із адміністрацією ЗВО для вирішення соціальних, освітніх, інформаційних та інших потреб: звернення до відповідальних структур (деканат або інші підрозділи) та студентського самоврядування, звернення через представників від здобувачів до Ради з якості освіти, анонімні звернення через «Скриньку довіри» або «Скриньку ідей», щорічне анкетування здобувачів тощо. Результати звернень і анкетувань розглядаються на засіданнях кафедр, Ради з якості освіти, Вченої ради, студентського самоврядування. Таким чином, ЗВО має дієвий механізм для своєчасного виявлення і вирішення потреб здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна та інформаційна підтримка здобувачів здійснюється за допомогою офіційного веб-сайту ЗВО, доступного в українськомовній і англійськомовній версіях (<https://lnau.in.ua>). На веб-сайті ЗВО розміщена основна інформація щодо освітнього процесу і наукової діяльності: нормативні положення, програми іспитів, стипендіальні рейтинги, тексти ОП. Зворотній зв'язок з адміністрацією ЗВО та викладачами можливий завдяки функціонуванню «Скриньки довіри» і «Скриньки ідей», проведенню анкетування. Для зручності здобувачів і співробітників функціонує особистий електронний кабінет, в якому розміщується розклад занять та інша інформація щодо освітнього процесу для кожного конкретного користувача. Діє електронна система управління навчанням Moodle, до роботи з якою додаються відеоінструкції (<http://lnau.edu.ua/it>). Консультативна підтримка здійснюється через представників адміністрації, відповідальні структурні підрозділи, викладачів, органи студентського самоврядування тощо. На веб-сайті ЗВО розміщена значна кількість консультативних матеріалів: кейс стипендіального забезпечення (<https://t1p.de/wvic>), гайд студентських можливостей (<https://t1p.de/ykfk>), інформація про гуртожиток і вартість проживання (<https://t1p.de/p460>). Діє освітній центр «Донбас-Україна», в якому можна отримати консультацію і допомогу в оформленні освітніх документів, пройти підсумкове оцінювання і річну атестацію абітурієнтам з тимчасово окупованих територій тощо (<https://t1p.de/reqc>). Згідно із результатами анкетування більшість здобувачів вважає, що викладачі зрозуміло пояснюють про вимоги до підсумкової атестації, можливості для отримання додаткових балів тощо (<https://t1p.de/rxgg>). Соціальна підтримка реалізована через забезпечення здобувачів місцями у гуртожитках, функціонування спортивних залів і студентської їдальні та куточків для відпочинку (<https://t1p.de/q2y5>). Здобувачам, позбавленим батьківського піклування, надається матеріальна допомога для придбання навчальної літератури (<https://t1p.de/2tk2>), на харчування (<https://t1p.de/3ohf>) та інші потреби. Також ЗВО забезпечує можливість безкоштовного отримання медичних послуг для здобувачів, включаючи психологічну підтримку, через роботу власних медичних пунктів і на основі договору із студентською лікарнею № 20 м. Харків. Під час фокус-груп здобувачі і представники студентського самоврядування розповіли про діяльність Центру медіації і дебатного клубу, що допомагає їм розвивати навички вирішення конфліктних ситуацій; «Скриньки довіри» і «Скриньки ідей», через які можна анонімно звернутись до адміністрації ЗВО; забезпечення гуртожитками і можливість безкоштовно отримати медичну допомогу та психологічну підтримку. Представники студентського самоврядування активно взаємодіють із здобувачами та адміністрацією, входять до складу Ради з якості освіти. Також здобувачі позитивно оцінили веб-сайт, відзначивши розміщення необхідної інформації – від розкладу занять до нормативних положень.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО створює достатні умови для навчання осіб з особливими потребами. Головний вхід навчального корпусу м. Костянтинівка має пологий в'їзд, що не потребує монтажу додаткового обладнання для маломобільних груп населення (<https://t1p.de/56k9>). Під час фокус-груп представники адміністрації та структурних підрозділів розповіли, що інші приміщення за потреби обладнані пандусом. Також кожного дня функціонує безкоштовний транспорт від гуртожитку до ЗВО, що полегшує навчання маломобільних груп населення. Значна увага приділена підтримці здобувачів із числа дітей-сиріт, тимчасово-окупованих територій тощо. При ЗВО діє освітній центр «Донбас-Україна», який надає необхідну правову, консультативну та іншу допомогу абітурієнтам (<https://t1p.de/reqc>). Дітям-сиротам надається матеріальна підтримка для придбання навчальної літератури (<https://t1p.de/2tk2>), харчування (<https://t1p.de/3ohf>) тощо.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Процедури вирішення конфліктних ситуацій регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» (<https://t1p.de/rwqk>). Атестацію здобувачів здійснюють ЕК, які очолюють зовнішні НПП. Інформація про ЕК оприлюднюється на сайті ЗВО (<https://t1p.de/zjac>). «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» (<https://t1p.de/m2do>) містить вимоги до екзаменаційних білетів і форм контролю, формулу розрахунку підсумкової оцінки, обов'язки екзаменаторів, правила і процедури перескладання контролю знань. Вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією, регламентовані «Положенням про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінацію» (<https://t1p.de/vaav>). Положенням передбачено створення Комісії, яка проводить роз'яснювальну роботу, отримує і розглядає скарги. Скарга подається до Комісії у паперовому або електронному вигляді. Після отримання скарги Комісія приймає рішення про відмову розгляду скарги, вирішення ситуації за формальною або неформальною процедурою (досягнення спільного рішення між сторонами). Формальна процедура передбачає догану, звільнення, відрахування тощо. «Положення про запобігання та протидію булінгу» (<https://t1p.de/jzhy>) містить перелік профілактичних заходів, форми і ознаки

булінгу, встановлює послідовність дій учасників освітнього процесу у випадку булінгу. Зокрема, створено Центр патріотичного та культурно-естетичного розвитку студентів. Передбачено скликання тимчасової Комісії для розгляду випадків булінгу. Додатково розроблено «План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу та/або будь якому виду насильства в ЛНАУ на 2020-2021 н.р.» (<https://t1p.de/nbc2>). ЕГ відмічає добре розроблену нормативну базу щодо протидії булінгу, сексуальним домаганням і дискримінації. При цьому відсутній єдиний нормативний документ, що регламентує процедури і механізми вирішення безпосередньо конфліктної ситуації, а не окремих випадків. Оскільки спектр можливих конфліктних ситуацій надзвичайно широкий (від конфлікту інтересів до корупції), необхідна розробка єдиного діючого механізму з їх врегулювання. Такий документ може передбачати відповідальну особу, утворення комісії, процедури з урегулювання тощо. В ЗВО діє «Скринька довіри», що дозволяє залишити анонімну скаргу. У ході фокус-груп здобувачі і представники студентського самоврядування виявили обізнаність щодо наявності нормативних положень, правил і процедур вирішення конфліктних ситуацій. Усі опитані учасники фокус-груп повідомили про відсутність конфліктів, які б потребували спеціального втручання адміністрації. ЗВО робить акцент на попередженні конфліктних ситуацій та наданні відповідної психологічної допомоги, зокрема через Центр медіації.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

До позитивних практик можна віднести участь ЗВО у різних грантових програмах ЄС та США, що дозволяє отримувати додаткові кошти для оновлення матеріально-технічної бази; функціонування Центру медіації, дебатного клубу і школи лідерства; впровадження корпоративної культури і принципів Teambuilding. Сильними сторонами є досить потужна матеріально-технічна база із лабораторіями, дослідними полями, сучасною сільськогосподарською технікою тощо; наявність договорів про співробітництво із вітчизняними та закордонними ЗВО і науковими установами; інформативний веб-сайт із розміщенням широкого спектру консультаційних матеріалів, функціонуванням особистого кабінету для здобувача і викладача.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкою стороною є відсутність єдиного нормативного положення щодо вирішення конфліктних ситуацій. ЕГ відмічає добре розроблену нормативну базу щодо протидії булінгу, сексуальним домаганням і дискримінації. При цьому відсутній єдиний нормативний документ, що регламентує процедури і механізми вирішення безпосередньо конфліктної ситуації, а не окремих випадків. Оскільки спектр можливих конфліктних ситуацій надзвичайно широкий (від конфлікту інтересів до корупції), необхідна розробка єдиного діючого механізму з їх врегулювання. Такий документ може передбачати відповідальну особу, утворення комісії, процедури з урегулювання тощо.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЗВО забезпечує досить високий рівень матеріально-технічної бази як для освітнього процесу, так і для науково-дослідної роботи за ОП: бібліотека, навчальні аудиторії із мультимедійною технікою і демонстраційними матеріалами, лабораторії, дослідні поля, сучасна сільськогосподарська техніка тощо. Завдяки участі у грантових програмах та співробітництву із вітчизняними і закордонними установами створені додаткові можливості для оновлення матеріально-технічної бази. Повною мірою забезпечена соціальна, інформаційна, консультативна, організаційна та освітня підтримка. Виділені місця у гуртожитках для здобувачів, медичні послуги і психологічна підтримка надаються у медичних пунктах на території корпусів ЗВО та на основі угоди із студентською лікарнею. Приміщення є безпечними для життя і здоров'я здобувачів, обладнані засобами індивідуального і колективного захисту. Створені можливості для навчання осіб з особливими потребами, включаючи обладнання території пандусами і організацію дистанційного навчання у LMS Moodle. Розроблена система протидії булінгу, діє Центр медіації для додаткової психологічної підтримки здобувачів. З огляду на необхідність розробки єдиного нормативного положення щодо вирішення конфліктних ситуацій, ОП за Критерієм 7 відповідає рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Правила і процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП регламентовані «Положенням про освітні програми» (<https://t1p.de/ktkn>). Відповідно до Положення проектна група розробляє або вносить зміни до ОП, оприлюднює не пізніше, ніж за місяць до прийняття текст ОП на офіційному веб-сайті ЗВО, надає ОП на розгляд випускової кафедри, Вченої ради та робочої групи. На веб-сайті ЗВО створена спеціальна сторінка для розміщення ОП і громадського обговорення, яка містить анкети для зворотного зв'язку стейкхолдерів: здобувачі, випускники, роботодавці (<https://t1p.de/md6a>). Після закінчення етапу громадського обговорення на сторінці публікується звіт із оцінкою, зауваженнями та пропозиціями стейкхолдерів. Проектна група враховує пропозиції від усіх зацікавлених сторін і подає ОП разом із рецензіями на засідання Вченої ради ЗВО. Під час фокус-груп усі категорії стейкхолдерів підтвердили залучення до перегляду і оновлення ОП. Учасники фокус-груп повідомили, що обговорення ОП також відбувається під час засідань Ради з якості освіти, де всі бажаючі мають змогу висловити свої пропозиції та зауваження. Слід відзначити, що Рада з якості освіти включає представників від адміністрації ЗВО, академічної спільноти, здобувачів і роботодавців.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі залучені до розробки, перегляду і оновлення ОП через участь у засіданнях Ради з якості освіти, кафедри та Вченої ради; анкетування та громадського обговорення проекту ОП; внесення пропозицій та зауважень через органи студентського самоврядування. Залучення здобувачів до перегляду ОП підтверджується Витягом із засідання кафедри (<https://t1p.de/zyot>). Зокрема здобувачі І. О. Прасов та К. В. Гома вносили пропозицію щодо збільшення кількості годин на практичну підготовку, яку було враховано в ОП (<https://t1p.de/xolh>). На сторінці «Громадське обговорення ОП» представлені анкети здобувачів щодо оновлення ОП і звіти за результатами анкетування (<https://t1p.de/md6a>). Під час фокус-груп здобувачі підтвердили участь у перегляді ОП, виявили обізнаність щодо процедур перегляду і можливостей внесення змін до ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці на рівні із представниками академічної спільноти і здобувачами залучені до процедур перегляду ОП, що підтверджується відповідним Витягом засідання кафедри (<https://t1p.de/zyot>). Представник від роботодавців Ю. М. Чернов вносив пропозиції щодо оновлення змісту освітніх компонент, які були враховані (<https://t1p.de/xolh>). На веб-сайті ЗВО на сторінці «Громадське обговорення ОП» розміщені анкети для оцінки, зауважень і пропозицій від роботодавців, а також рецензії (<https://t1p.de/md6a>). У ході фокус-груп представники від роботодавців підтвердили участь у перегляді ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЗВО підтримує постійний зв'язок із випускниками і здійснює моніторинг їх кар'єрного шляху, що підтверджується відповідними звітними документами (<https://t1p.de/1ri6>). Позитивною практикою є проведення опитувань серед випускників (<https://t1p.de/kkzw>) і роботодавців (<https://t1p.de/b9ss>), що дозволяє оновлювати ОП відповідно до вимог ринку праці, враховуючи реальний досвід роботи випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості освіти регламентована «Положенням про Раду з якості вищої освіти» (<https://t1p.de/1s3s>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», «Положенням про освітні програми» та іншими (<https://t1p.de/rwqk>). Розроблена і введена у дію «Система заходів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://t1p.de/6a9a>). Система забезпечення якості освіти реалізована через щорічне анкетування стейкхолдерів, діяльність Ради з якості освіти, функціонування «Скриньки довіри» і «Скриньки ідей». Результати анкетування узагальнюються і складаються звіти за кожною категорією стейкхолдерів: здобувачі (<https://t1p.de/fxdr>), роботодавці (<https://t1p.de/b9ss>), випускники (<https://t1p.de/kkzw>). До складу Ради з якості освіти входять представники адміністрації ЗВО, викладачі, експерти з якості освіти, голови експертних комісій з якості освіти факультетів/ІНІ, представники від роботодавців і здобувачів на виборній основі (<https://t1p.de/1s3s>). Це дозволяє охопити усі категорії учасників освітнього процесу і зацікавлені сторони. Позитивною практикою є розміщення у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО протоколів засідання Ради з якості освіти. Аналіз протоколів свідчить про реальний розгляд наявних проблем (<https://t1p.de/tnhr>) і реагування на них (<https://t1p.de/xaql>). Додатково у разі потреби учасники освітнього процесу можуть залишити пропозиції і зауваження в анонімній формі завдяки функціонуванню «Скриньки довіри» та «Скриньки ідей» на веб-сайті ЗВО.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація за ОП є первинною.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У ЗВО розроблена і діє «Система корпоративних цінностей», яка включає «Кодекс корпоративної культури» (<https://t1p.de/cl8o>). Кодекс спрямований на визначення морально-етичних норм взаємодії учасників освітнього процесу, забезпечення сприятливого морально-психологічного клімату у колективі тощо. Діє Рада з якості освіти, що включає усі категорії стейкхолдерів: представники адміністрації, здобувачі, викладачі, роботодавці, експерти з якості освіти (<https://t1p.de/1s3s>). Проекти ОП виносяться на громадське обговорення шляхом розміщення у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО разом із анкетами для зворотного зв'язку усіх категорій стейкхолдерів. Проведення щорічного анкетування також охоплює різні категорії стейкхолдерів: здобувачі, випускники, роботодавці. ЕГ відмічає прозорість процедур щодо забезпечення якості вищої освіти. Зокрема протоколи засідань і ухвали Ради з якості освіти, результати анкетувань розміщені у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО. У ході фокус-груп учасники освітнього процесу (здобувачі, викладачі, представники адміністрації) виявили обізнаність щодо процедур забезпечення якості вищої освіти, підтвердили участь у перегляді ОП, розповіли про можливість внести свої пропозиції через анкетування та «Скриньки довіри і ідей» тощо. Таким чином, ЗВО формує культуру якості вищої освіти, яка враховує потреби усіх зацікавлених сторін, дозволяє своєчасно виявляти недоліки і реагувати на них.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивною практикою є створення і функціонування Ради з якості освіти, яка включає усіх учасників освітнього процесу – від здобувачів і представників адміністрації до роботодавців і експертів з якості освіти. Рішення засідань Ради з якості освіти публікуються у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО. До сильних сторін можна віднести залучення усіх категорій стейкхолдерів до перегляду ОП, розміщення анкетування щодо оновлення ОП на веб-сайті ЗВО, аналіз анкет та оприлюднення звіту; проведення щорічного моніторингу якості освіти шляхом анкетування основних категорій стейкхолдерів (здобувачі, випускники, роботодавці), оприлюднення звітів про анкетування на веб-сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкою стороною є спрямованість питань анкети здобувачів виключно на освітній процес, тоді як уваги потребує і соціальна сфера (особливо враховуючи значну частку здобувачів із тимчасово окупованих територій, які потребують додаткової соціальної допомоги та психологічної підтримки). Рекомендовано доповнити анкетування блоками питань щодо задоволеності матеріально-технічною базою, навчально-методичним забезпеченням, умовами проживання у гуртожитках, необхідності додаткової соціальної та психологічної підтримки тощо. Це дозволить виявити проблеми саме соціальної сфери, які можуть стати перешкодою для навчання.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Система забезпечення якості вищої освіти є багаторівневою і реалізована через: моніторинг якості освіти шляхом проведення щорічного анкетування стейкхолдерів (здобувачі, випускники, роботодавці); функціонування «Скриньки довіри» і «Скриньки ідей» для можливості анонімних звернень; діяльність Ради з якості освіти, яка включає всіх учасників освітнього процесу і експертів з якості освіти; активну взаємодію здобувачів із органами студентського самоврядування. Перегляд і оновлення ОП здійснюються щорічно у відповідності всіх вимог

внутрішньої нормативно-правової бази; оприлюдненням на веб-сайті ЗВО проекту ОП разом із рецензіями та іншими відгуками стейкхолдерів. Така система дозволяє вчасно реагувати на наявні виклики і оновлювати зміст освіти, відповідно до потреб зацікавлених сторін. Проте, покращення потребує система реагування на виклики соціальної сфери (проведення відповідних анкетувань щодо соціальних потреб, психологічної підтримки тощо). Враховуючи зазначене, ОП за Критерієм 8 відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права і обов'язки учасників освітнього процесу регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», «Кодексом корпоративної культури» та іншими (<https://t1p.de/rwqk>). Всі положення розміщені у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО, містять чіткі правила і процедури щодо регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу у конкретній сфері (дотримання академічної доброчесності і морально-етичних норм, контроль знань, організація навчання тощо). Учасники фокус-груп продемонстрували обізнаність щодо нормативно-правової бази ЗВО і повідомили про відсутність конфліктних ситуацій, включаючи порушення зазначених правил, на ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Відповідно до «Положення про освітні програми» (<https://t1p.de/ktkn>) проект ОП оприлюднюється на веб-сайті ЗВО не пізніше, ніж за місяць до прийняття. Проект ОП розміщується на веб-сайті ЗВО у підрозділі «Громадське обговорення» разом із рецензіями та анкетами для зворотного зв'язку кожної категорії стейкхолдерів: здобувачів, випускників, роботодавців (<https://t1p.de/md6a>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На веб-сайті ЗВО у підрозділі «Каталог освітньо-професійних програм» розміщені ОП за роками оновлення – від 2017 до 2021 року (<https://t1p.de/uf3b>). Текст актуальної ОП містить усю необхідну інформацію для зацікавлених сторін: цілі; перелік освітніх компонент, результатів навчання і компетентностей; дані про кадрове, матеріально-технічне, інформаційне і навчально-методичне забезпечення; перспективи національної і міжнародної академічної мобільності тощо (<https://t1p.de/iove>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Позитивною практикою є винесення проекту ОП на громадське обговорення; проведення анкетування щодо перегляду ОП для основних категорій стейкхолдерів (здобувачі, роботодавці, випускники). Серед сильних сторін слід відзначити створення можливостей для зворотного зв'язку з усіма зацікавленими сторонами; розміщення у відкритому доступі ОП за роками оновлення, проекту ОП, рецензій і результатів анкетування щодо перегляду ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкою стороною є неповний переклад веб-сайту ЗВО на англійську мову. Зокрема відсутні переклади тексту ОП, правил прийому, інформації про освітні компоненти тощо (на англійській мові версії веб-сайту розміщені тільки україномовні варіанти). ЕГ відмічає, що ЗВО планує реалізувати прийом на ОП іноземних здобувачів у майбутньому, про що представники адміністрації повідомили у ході фокус-груп. Також ЗВО активно співпрацює із міжнародними науковими установами і фондами. Виходячи з цього, рекомендовано доповнити інформацію про ОП, освітні компоненти, результати навчання, матеріально-технічне забезпечення та інші складові освітнього процесу англійською мовою.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЗВО забезпечує відкритість інформації щодо ОП, можливість зворотного зв'язку для різних категорій стейкхолдерів – від здобувачів до випускників і роботодавців. Проєкт ОП виноситься на громадське обговорення, що дозволяє врахувати потреби всіх зацікавлених сторін. Дотримуються усі визначені внутрішніми положеннями ЗВО процедурні норми і правила щодо прозорості та публічності інформації. Враховуючи необхідність доповнення англійської версії веб-сайту ЗВО інформацією, ЕГ вважає доцільною оцінку В за Критерієм 9. Оскільки інноваційна і зразкова ОП має забезпечувати прозорість та публічність не тільки для вітчизняної, а й для міжнародної спільноти.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Сидякіна Олена Вікторівна

Члени експертної групи

Селінний Михайло Михайлович

Медведєва Юлія Вікторівна