

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луганський національний аграрний університет
Освітня програма	19248 Агрономія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	201 Агрономія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	69
Повна назва ЗВО	Луганський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493669
ПІБ керівника ЗВО	Подольський Ростислав Юрійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://lnau.in.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/69>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	19248
Назва ОП	Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра агрономії та лісівництва
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загальноосвітньої підготовки; Кафедра обліку, фінансів та інформаційних технологій; Кафедра механізації виробничих процесів у агропромисловому комплексі; Кафедра екології та безпеки життєдіяльності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	просп. Ломоносова 157б, м. Костянтинівка, Донецька область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр з агрономії
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	260419
ПІБ гаранта ОП	Халін Сергій Федосійович
Посада гаранта ОП	в. о. завідувача кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	s.khalin@lgnau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-548-84-00
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Луганський національний аграрний університет – один із найбільших університетів України. Історичне коріння університету закладено відкриттям у 1826 році Луганської зразкової сільськогосподарської ферми в Донбаському регіоні – першого науково-методичного центру в аграрній галузі, що відповідав європейським нововведенням того часу по впровадженню передових методів сільськогосподарського виробництва. У період 1840-1935 рр. ЛНАУ був єдиним вищим аграрним навчальним закладом Донбасу.

При створенні освітньо-професійної програми «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство її розробниками були ураховані усі вимоги визначені Стандартами вищої освіти. Перелік компетентностей випускника сформований з урахуванням сучасних вимог щодо здатності розв'язувати задачі та проблеми у галузі лісівництва. Зміст підготовки здобувачів вищої освіти сформульований у термінах результатів навчання. Проектною групою на підставі освітньо-професійної програми розроблений навчальний план, який визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Для конкретизації планування навчального процесу на кожний навчальний рік складений робочий навчальний план, що затверджений керівником навчального закладу. Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 201 «Агрономія» проводиться у формі атестаційного екзамену та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавр із присвоєння кваліфікації: бакалавр з агрономії. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти виконуються відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та ґрунтується на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти. На сьогодні підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» здійснюється викладачами кафедри агрономії та лісівництва, яка входить до складу факультету агрономії та будівництва.

Гарант освітньо-професійної програми, робоча група, група забезпечення відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України № 347 від 10.05.2018 р.). ОП розроблено проектною групою у складі:

- Халін Сергій Федосійович, кандидат сільськогосподарських наук, в.о. завідувача кафедри селекції, рослинництва та захисту рослин факультету агрономії та будівництва, гарант програми;
- Боговін Анатолій Власович, доктор сільськогосподарських наук, професор кафедри селекції, рослинництва та захисту рослин факультету агрономії та будівництва, член проектної групи;
- Тимчук Віктор Михайлович, кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри селекції, рослинництва та захисту рослин факультету агрономії та будівництва, член проектної групи.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	22	15	7	0	0
2 курс	2019 - 2020	59	34	16	0	0
3 курс	2018 - 2019	23	12	2	0	0
4 курс	2017 - 2018	25	13	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	19248 Агрономія
другий (магістерський) рівень	19297 Агрономія

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні
---	-------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	30509	7896
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	29181	6954
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1328	942
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_201_Агрономія_бак+.pdf</i>	mewJeYvFEB3DCgJwwQlhHoqpltjkVTWr5pyVrNC/fDA= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_201_Агрономія_бак_денна+.pdf</i>	TXuGZoP4brUuL88REyIsAT8oHwe8diZbBWLuhE3ZWD A=
Навчальний план за ОП	<i>НП_201_Агрономія_бак_заочна+.pdf</i>	gER3A5c2vOTLcMerI38LW9y9/QoILZQ6Jp38b5h5LIU= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_201_Агрономія_Коляда.pdf</i>	9oEL8RCNkFRokLU6Mi9gGR7ei6CHzTRT6CiCOyuBieg =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_201_Агрономія_Чернов.pdf</i>	ZBKljBSXrrr6SSQ/MIoZ6vt67WDWoda7sd8TmP6kzE= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль ОПП – формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері агрономії, спрямованих на вирішення комплексних завдань з організації і технології виробництва високоякісної екологічно безпечної сільськогосподарської продукції та збалансованого природокористування через теоретичне та практичне навчання. Особливість ОПП – поєднання кращих наукових практик та інноваційних розробок науково-дослідних інститутів НААН України, сільськогосподарських господарств та передового досвіду інноваційних технологій. Для здобувачів ОПП обов'язковою умовою є проходження виробничої практики у провідних сільськогосподарських підприємствах. ОПП орієнтована на професійну підготовку сучасних фахівців, ініціативних та здатних швидко адаптуватися до вимог сучасного суспільства.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегія ЗВО Університету (<https://lnau.in.ua/wp-content/uploads/2020/06/.pdf>) містить пункт 2 «Концепція освітньої діяльності університету». Згідно Концепції освітньої діяльності, основною метою освітньої діяльності Луганського національного аграрного університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління, підприємств усіх форм власності. Освітня діяльність Університету ґрунтується на принципах нерозривності процесів навчання і наукових досліджень, побудові освітніх програм на основі компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій та стандартів освіти, урахування при розробці та перегляді освітніх програм, світового досвіду, потреб ринку праці, залучення до цього процесу роботодавців, фахівців-практиків та здобувачів освіти. Згідно цих принципів, факультет агрономії та будівництва співпрацює з провідними науковими установами НААН України, створено філії кафедр на їх базі, це дає здобувачам змогу інтегрувати інноваційні досягнення науки та практичні навички, які вони отримують під час проходження виробничої практики у наукових та сільськогосподарських підприємствах.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Урахування інтересів здобувачів вищої освіти забезпечується відповідністю представленої ОПП вимогам, що існують на ринку праці через реалізацію компетентностей з подальшим набуттям знань і умінь в межах даної ОПП, що відповідають вимогам до агронома. Фахівці за спеціальністю 201 «Агрономія» освітнього ступеню «Бакалавр» підготовлені до здійснення таких видів діяльності: вирощування зернових культур, бобових культур і насіння олійних культур; вирощування овочів і баштанних культур, коренеплодів і бульбоплодів; вирощування прядивних культур, вирощування однорічних і дворічних культур; вирощування багаторічних рослин; вирощування сільськогосподарських культур як в відкритому ґрунті, так і в оранжереях і теплицях. Бакалавр за спеціальністю 201 «Агрономія» може виконувати таку роботу та обіймати наступні посади: агроном; агроном аеродрому; агролісомеліоратор; агрохімік; асистент (помічник агронома); агроном відділення (бригади, сільськогосподарської дільниці, ферми, цеху). Результати опитування здобувачів вищої освіти відображають їх думку, що цілі ОПП відповідають тенденціям розвитку спеціальності на ринку праці. Коментарі щодо освітньо-професійної програми студентами свідчать, що досягнення ОПП запланованих цілей буде реалізовано при засвоєнні студентами навчального плану та досягненні програмних результатів навчання. Під час обговорення освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти запропонували покращити ОПП шляхом збільшення кількості годин на практичну підготовку (виробничу практику).

- роботодавці

Інтереси роботодавців ураховані на основі потреб ринку праці, за рахунок чого визначені навички якими має володіти спеціаліст у сфері агрономії. У відгуках роботодавців містяться аналіз змісту, спрямування ОПП і потреби ринку в сучасних випускниках. При проведенні відкритого засідання кафедри за участі роботодавців, на якому відбувалось обговорення освітньої програми, акцентувалась увага і на питаннях цілей та програмних результатів ОПП.

Для випускників даної ОПП основними роботодавцями є районні, обласні управління, управління структури Міністерства економіки, торгівлі і сільського господарства, сільськогосподарські підприємства різної форми власності, вищі заклади освіти, науково-дослідні установи.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти, як одного зі стейкхолдерів ОПП, ураховані шляхом впровадження сучасних форм і методів навчання, при виборі дисциплін та їхнього змісту, що забезпечуватимуть навчальний процес за представленою ОПП, на етапі розподілу дисциплін, який відповідає дослідницьким інтересам та досвіду викладачів. Викладачами використовуються сучасні методики і форми здійснення освітнього процесу, залучення студентів до наукової діяльності, проведення досліджень, написання наукових статей. Академічна спільнота працює в межах договорів ЛНАУ про науково-технічне співробітництво з Національним науковим центром «Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н. Соколовського» НААН України, науково-дослідним інститутом рослинництва імені Юр'єва НААН України.

- інші стейкхолдери

При розробці освітньої програми враховувались також інтереси інших стейкхолдерів, зокрема випускників коледжів Луганського НАУ ОС молодшого спеціаліста спеціальності 201 «Агрономія».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОПП «Агрономія» кафедри агрономії та лісівництва Луганського національного аграрного університету орієнтована, насамперед, на підготовку фахівців для Луганської та Донецької областей. За прогнозом Державної служби зайнятості, що міститься в Аналітичному звіті «Комплексний аналіз регіонального ринку праці і Державної служби зайнятості та їх впливу на систему професійно-технічної освіти у Луганській області», що підготовлений в рамках діяльності Програми ООН із відновлення та розбудови миру, у 2019-2021 рр. щорічна потреба у Луганській області становитиме 13457 працівників за 314 професіями. Серед 13 найзатребуваніших професій вказані працівники сільськогосподарського виробництва. Аналогічний звіт для Донецької області містить інформацію щодо структури вакансій за видами економічної діяльності, яка вказує на те, що фахівці сільського господарства входять у четвірку найзатребуваніших професій. У програмних результатах навчання акцентується увага на застосування нових агротехнологій. Керівники господарств різної форми власності бажать щоб спеціаліст з агрономії розумів всі аспекти вирощування сільськогосподарських культур, міг правильно і відповідально організувати робочий процес. Завданнями агронома є застосування нових технологій і методів підвищення урожайності, підбір нових та нішових культур. Відповідно, дисципліни запропоновані в ОПП, спрямовані на набуття компетентностей, що обумовлені потребами агрономії.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Сільське господарство один з найважливіших секторів економіки України і є невід'ємною його складовою. Незважаючи на нестабільність, економічну і політичну ситуацію в країні, сільське господарство продовжує нарощувати свій потенціал на внутрішньому і світовому ринку. Оскільки Україна знаходиться в різних кліматичних

зонах, необхідні фахівці, які застосовуватимуть знання та навички з агрономії у різних умовах. З метою підвищення конкурентоспроможності рослинницької продукції сільське господарство має значну потребу у фахівцях, які будуть застосовувати кращі світові технології вирощування сільськогосподарських культур, кваліфіковано проводити заходи захисту рослин, заощадливо відноситися до оточуючого середовища.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів ОПП члени проєктної групи враховували досвід аналогічних вітчизняних програм провідних ЗВО України, зокрема Національного університету біоресурсів і природокористування, Сумського національного аграрного університету, Поліського національного університету, Миколаївського національного аграрного університету, Львівського національного аграрного університету, Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва. У результаті моніторингу ОПП провідних вітчизняних ЗВО сформовано збалансований перелік освітніх компонентів за циклами загальної, професійної та практичної підготовки, враховано досвід формування у здобувачів інформаційно-комунікативної компетентності, soft skills.

Також під час розробки ОПП було вивчено досвід підготовки фахівців за відповідними напрямками в університетах США, серед них: Purdue University, Teachers College of Columbia University, Harvard Graduate School of Education, The University of Pittsburgh School of Education, а також у Білоруському державному університеті імені Максима Танка. Конкурентоздатною ОПП робить те, що вона передбачає отримання спеціалізованих фахових знань на основі обов'язкової виробничої практики, яка проходить на провідних сільськогосподарських підприємствах, аграрних компаніях, державних науково-дослідних установах тощо.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст освітньо-професійної програми розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а тому обов'язкові компоненти освітньої програми в повній мірі забезпечують загальні та фахові компетентності та програмні результати навчання (ПРН). Відповідно до формування компетентностей та ПРН розроблено матриці їх відповідності кожній із компонент ОПП. Варто відмітити, що такі загальні компетентності як: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність працювати в команді – забезпечують більшість обов'язкових компонент. Фахові компетентності такі як: здатність використовувати базові знання основних підрозділів аграрної науки (рослинництво, землеробство, селекція та насінництво, агрохімія, плідництво, овочівництво, ґрунтознавство, кормовиробництво, механізація в рослинництві, захист рослин); здатність вирощувати, розмножувати сільськогосподарські культури та здійснювати технологічні операції з первинної переробки і зберігання продукції; здатність вирощувати, розмножувати сільськогосподарські культури та здійснювати технологічні операції з первинної переробки і зберігання продукції; знання та розуміння основних біологічних і агротехнологічних концепцій, правил і теорій, пов'язаних із вирощуванням сільськогосподарських та інших рослин; здатність застосовувати знання та розуміння фізіологічних процесів; сільськогосподарських рослин для розв'язання виробничих технологічних задач; здатність оцінювати, інтерпретувати й синтезувати теоретичну інформацію та практичні, виробничі і дослідні дані у галузях сільськогосподарського виробництва; здатність застосовувати методи статистичної обробки дослідних даних, пов'язаних з технологічними та селекційними процесами в агрономії; здатність науково обґрунтовано використовувати добрива та засоби захисту рослин з урахуванням їх хімічних і фізичних властивостей та впливу на навколишнє середовище; здатність розв'язувати широке коло проблем та задач у процесі вирощування сільськогосподарських культур шляхом розуміння їх біологічних особливостей та використання як теоретичних, так і практичних методів; здатність управляти комплексними діями або проєктами, відповідальність за прийняття рішень у конкретних виробничих умовах – забезпечують професійну підготовку.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти є.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП, що акредитується, відповідає предметній області спеціальності 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство». Для формування майбутнього фахівця в галузі агрономії розроблений перелік компонент освітньої програми, який включає обов'язкові компоненти загальною кількістю 37, обсягом 180 кредитів ЄКТС. Професійна підготовка згідно ОПП, що акредитується, передбачає проходження навчальних та виробничої практик, атестаційного екзамену загальним обсягом 32 кредити ЄКТС.

Теоретичний зміст освітніх компонентів ОПП відповідає предметній сфері спеціальності 201 «Агрономія» та спрямований на формування фахівців, здатних до самостійного розв'язання наукових проблем, здійснення експериментально-дослідницької, організаційної та практичної діяльності у галузі агрономії. Об'єктами вивчення освітніх компонентів ОПП є: дослідження агрокліматичних факторів, ґрунтів, рослин, закономірностей формування високопродуктивних агрофітоценозів, якості продукції рослинництва, її зберігання і доробки. Зміст освітніх компонентів ОПП відповідає загальнонауковим та спеціальним методам та методикам наукових досліджень у агрономії, що передбачають здобуття нових знань та навичок щодо закономірностей росту і розвитку рослин, їх взаємодії із навколишнім середовищем, формування сталих агрофітоценозів, а також розробка новітніх агротехнологій для виробництва конкурентоспроможної рослинницької продукції. Зміст ОПП відповідає інструментам та обладнанню, оскільки забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Проведення наукових досліджень передбачено в умовах дослідного поля, аграрних підприємств регіону. Відкрито вільний доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus. Як приклад, діє система дистанційного навчання з використанням платформи Moodle ЛНАУ. Для досягнення програмних результатів навчання згідно ОПП поряд з обов'язковими освітніми компонентами професійної підготовки передбачені обов'язкові освітні компоненти загальної підготовки. Наявність цих компонентів сприяє формуванню всебічно розвинутого спеціаліста, який володіє не лише професійними навичками, але і є суспільно адаптованою особистістю.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентуються ЗУ «Про освіту», нормативними документами МОН та визначається положеннями ЗВО:

- Положення про організацію освітнього процесу – <http://lnau.in.ua/w3dd>;
- Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором – <http://lnau.in.ua/31gg>;
- Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЛНАУ (нова редакція) – <http://lnau.in.ua/lg6p>;
- Положення про дуальну форму навчання – <http://lnau.in.ua/1zao>;
- Положення про проведення навчально-виробничих закордонних практик та стажувань – <http://lnau.in.ua/068y>.

Вибіркові компоненти визначаються та включаються до ОПП із врахуванням пропозицій стейкхолдерів (здобувачів та роботодавців), концепції підготовки фахівців з метою задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти та раціонального використання можливостей університету. Для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі вищої освіти беруть участь у засіданнях групи забезпечення спеціальності «Агрономія» та подають пропозиції щодо включення до ОПП вибіркового компонента з врахуванням специфіки напряму наукових досліджень. Здобувачі вищої освіти можуть самостійно обирати місце проведення наукових досліджень, а також планувати участь у науково-практичних конференціях, форумах, виставках, майстер-класах тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін відбувається відповідно до статті 62 Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 року, пункт 15. Реалізується воно відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Луганському національному аграрному університеті» (у новій редакції) від 10.03. 2020 р. та Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором від 11.11.2019р.

У навчальному плані підготовки фахівців освітня компонента за вибором студента складає не менше 25% (запропоновані дисципліни включаються до індивідуального навчального плану студента залежно від його вибору). Для даної ОП вона складає 60 кредитів ЄКТС (25 % від загального обсягу). Вхідною інформацією для формування переліку вибіркового компонента є: аналіз стратегічних планів розвитку галузей економіки України та визначення їх майбутніх потреб; інформація від підприємств, організацій та установ роботодавців щодо їх поточних та перспективних потреб; відгуки випускників щодо відповідності навчального плану напряму підготовки (спеціальності) потребам виробничої сфери. Відповідно до «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» дисципліни за вибором студента вивчаються за освітніми програмами підготовки бакалаврів на 1, 2, 3 та 4 роках навчання. Студенти вільно обирають навчальну дисципліну в межах запропонованого переліку відповідної групи. Перелік навчальних дисциплін за кожним спрямуванням щорічно затверджується Вченою радою та оприлюднюється на офіційному сайті університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітньо-професійна програма передбачає обов'язковою умовою проходження виробничої практики у провідних

господарствах та науково-дослідних установах. Практика дає змогу здобути компетентності, які стосуються, зокрема, здатності використовувати професійні знання з агрономії й практичні навички та наукові рекомендації щодо забезпечення інтенсивних та інших технологій, враховуючи їх особливості та користуючись передовим досвідом їх впровадження, розробляти наукові основи технологій вирощування сільськогосподарських культур та ін. Даною ОПП передбачено проходження виробничої практики у 8 семестрі в обсязі 15 кредитів. Організація виробничої практики проводиться відповідно до програм практики та обов'язковим є укладення договорів з роботодавцями про проходження практики.

Процес організації та проходження практики регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ЛНАУ (нова редакція) – <http://lnau.in.ua/lg6p>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітньо-професійна програма передбачає отримання здобувачами вищої освіти не лише професійних знань, але надає можливість розвиватися як особистості і формувати соціальні навички. Реалізація цього відбувається завдяки освітнім компонентам гуманітарного спрямування, що дозволяють здобувачу всесторонньо розвиватися.

Проходження виробничої практики дає здобувачам вищої освіти можливість формування особистої відповідальності, вміння працювати в команді, приймати рішення в критичних ситуаціях, згладжувати конфлікти, правильно організувати свій час.

Формуванню засад комунікативності, роботи в команді, вмінню публічно викладати свою думку, гнучкості і адаптивності відповідно до ситуації сприяють сучасні методи навчання, які застосовуються в процесі вивчення дисциплін ОПП (презентації, кейс-метод, дискусія, ситуаційний аналіз), а також участь здобувачів у громадських заходах.

Набуттю soft skills здобувачами за ОПП «Агрономія» сприяють форми та методи навчання:

- експерименти (управлінські та комунікативні навички);
- участь у науково-практичних конференціях, тренінгах, семінарах форумах, виставках, майстер-класах (адаптивність, розвиток навичок ділової комунікації, вдосконалення аналітичних здібностей);
- метод мозкового штурму (розвиває здатність до оперативного мислення і включення у командну роботу, культуру комунікації, розвиває навички участі у дискусіях);
- захист звіту з практики (критичне мислення);
- самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді (здатність навчатися протягом усього життя).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Луганському національному аграрному університеті» (<http://lnau.in.ua/w3dd>), загальний обсяг підготовки бакалавра становить – 240 кредитів ЄКТС, частка дисциплін за вибором студента – не менше 25% загального обсягу. Кількість дисциплін на навчальний рік не може бути більше 16, іспитів в навчальний семестр не більше 5. При складанні навчальних планів необхідною умовою є дотримання обсягу самостійної роботи на рівні не менше 1/3 та не більше 2/3 від її загального обсягу ОК. Аудиторне тижневе навантаження становить не більше 18 год. Співвідношення лекцій до сумарного часу, відведеного на лабораторні та практичні заняття, є близьким до 1:1, що обумовлено кращою можливістю самостійного вивчення теоретичних питань. Щодо практичних робіт, то перевагу слід надавати їх виконанню в аудиторіях, а в час, відведений для самостійної роботи готуватись до їх виконання та оформлювати звітні матеріали. Побаження здобувачів по збільшенню обсягу кожної з компонент ОПП враховуються при анкетуванні щодо якості та організації освітнього процесу, з обов'язковим уточненням більше аудиторних, чи самостійних годин вони потребують.

Для з'ясування реального обсягу навантаження здобувачів та виявлення випадків їх перевантаження з подальшим забезпеченням достатності часу на самостійну роботу проводиться систематичний моніторинг шляхом опитування. Як приклад, підвищення ефективності організації самостійної роботи здобувачів досягається завдяки використанню системи дистанційного навчання Moodle.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На сьогодні в Луганському національному аграрному університеті запроваджено реалізацію навчання за дуальною формою навчання відповідно до положення «Про дуальну форму навчання» – <http://lnau.in.ua/1za0>.

Положенням передбачено заключення тристоронньої угоди з ЛНАУ, підприємством і студентом.

У структурі даної ОПП передбачено ряд компонент професійного спрямування, ефективно вивчення яких можливе саме у виробничих умовах, зокрема це технології вирощування сільськогосподарських культур, механізація сільськогосподарських робіт, плідівництво тощо.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://lnau.in.ua/entrants/правила-прийому/?lang=ua>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання на СО бакалавр за освітньою програмою 201 «Агрономія» визначаються Правилами прийому до Луганського національного аграрного університету від 28.12.2019 р. (розділ VII).

Мешканці непідконтрольної українському уряду території Донбасу мають змогу здати внутрішні іспити з таких же предметів, програми до яких розробляються викладачами, відповідних дисциплін в університеті, обговорюються на засіданнях кафедр та затверджуються завідувачами кафедр.

Отже, університет надає бажаним максимально широкі можливості для навчання за ОПП. У попередні роки перелік вступних іспитів змінювався в залежності від умов вступу, що затверджуються МОН України, але принцип надання максимально широких можливостей зберігався.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентуються «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» від 04.04.2016 р.:

https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Polozhennya_Pro_poryadok_perezarakhuvannya_navchal'nykh_dystryplin_ta_vyznachennya_akademichnoyi_riznytsi.pdf.

При переведенні з інших ЗВО перезарахування навчальних дисциплін здійснюється за заявою претендента на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту (диплома молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра). Перезарахування дисциплін може здійснюватися як шляхом одноосібного рішення декана, так і рішенням декана на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри. Дисципліни, які на момент переведення претендента не вивчалися ним повністю або загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС), відведений на вивчення дисципліни у попередньому ЗВО, менше 50 % від обсягу дисципліни, передбаченої навчальним планом Луганського національного аграрного університету, становлять академічну різницю. Претенденти мають скласти її в терміни, визначені графіком складання академічної різниці, як правило, до початку заліково-екзаменаційної сесії. Основною формою вивчення навчального матеріалу при ліквідації академічної різниці є самостійна робота студента.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, отримані у неформальній освіті, регулюються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті»

(<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Положення%20про%20порядок%20визнання%20результатів%20навчання.pdf?t=1604915262>).

Право на визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг результатів навчання, передбачених освітньо-професійною програмою, за якою він навчається. Визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті поширюється лише на нормативні дисципліни ОПП. Луганський НАУ може визнати результати навчання здобуті у неформальній чи інформальній освіті в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів передбачених ОПП, але не більше 6 кредитів на бакалаврському рівні освіти та не більше 5 кредитів на магістерському рівні освіти в межах навчального року.

Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню (курсній роботі, курсовому проєкту, контрольній роботі тощо), які передбачені робочою програмою (силабусом) даної навчальної дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В освітньо-професійній програмі застосовують як традиційну систему методів навчання в формі лекцій та практичних (семінарських) занять, так і інноваційні інтерактивні методики, які спрямовані на активізацію самостійної роботи студентів, перехід від інформаційної методики та простої репродукції знань до їх глибокого осмислення та творчого використання. Для кожної навчальної дисципліни, що входить до освітньо-професійної програми та навчального плану ЛНАУ, складається робоча програма дисципліни, яка є нормативним документом. Форми та методи навчання спрямовані на глибоку орієнтацію професійних знань, поглиблення фахових компетенцій, спрямованості на розвиток навичок самостійного здійснення наукових досліджень у сфері обліково-аналітичних та економічних відносин і впровадженні їх у практику й спрямовані на забезпечення організації, планування, контролю освітнього процесу та методичної роботи у відповідності до вимог державних, галузевих стандартів освіти. Удосконалюються форми та методи навчальної діяльності при використанні можливостей спеціального програмного забезпечення, що використовується on-line: MS Office-365. Всі освітні програми Університету є відкритими та доступні на офіційному сайті та інших інформаційних ресурсах Університету. Ознайомлення учасників освітнього процесу із програмними результатами навчання, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання в межах окремих освітніх компонентів здійснюється на першому навчальному занятті відповідно до робочої програми навчальної дисципліни.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ЛНАУ усіляко сприяє студентоцентрованому підходу у виборі форм і методів навчання і викладання. За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в робочих програмах навчальних дисциплін і розміщені в Електронному ресурсі навчально-методичного забезпечення ЛНАУ («Moodle» - <http://edu.lnau.in.ua>), де у здобувачів є можливість з ними ознайомитись. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Куратор групи організовує систему взаємовідносин в академічній групі шляхом організаційного забезпечення освітньої, наукової та суспільної діяльності, надає консультації щодо формування та реалізації їх навчальних планів, організації освітнього процесу. Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання на офіційному сайті ЛНАУ та в «Moodle» проводяться опитування здобувачів. Опитування на офіційному сайті демонструє задоволеність навчальними матеріалами, розміщеними в «Moodle» на рівні 77 %. Активний сегмент студентів виявляє велику зацікавленість і готовність до більш персоналізованого отримання і закріплення знань. Регіональну приналежність мають матеріали з міжнародних програм (наприклад «Школа фермерства», «Агрокебети» та розповіді студентів про контакти із зарубіжними фірмами). Візуалізація та супроводження навчальних курсів сприяють формуванню довірчого мікроклімату між викладачами та студентами. Структурну та визначальну роль в цьому відіграють напрями налагодження роботи з активом академічних груп.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про освіту» і «Положення про організацію освітнього процесу в ЛНАУ» (<http://lnau.in.ua/w3dd>) науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм активного права вільно обирати форму і методи навчання, рівень інтенсивності та глибини викладення навчального матеріалу, теми кваліфікаційних робіт, на академічну мобільність, на вибір певних компонентів освітньої програми, на навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін. Здобувачам вищезазначена інформація надається на першому занятті з дисципліни. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в ЛНАУ вільний та безоплатний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНАУ» (<http://lnau.in.ua/w3dd>) здобувачі ОПП 201 «Агрономія» беруть участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном на засадах академічної свободи. Здобувачі вищої освіти заохочуються до виконання творчих робіт: участі в олімпіадах, конкурсах, конференціях. За виконання творчих робіт студенту можуть нараховуватися додаткові бали з відповідного освітнього компоненту. Результати досліджень оформлюються у вигляді презентацій, друкованих наукових робіт, тез доповідей, статей у наукових фахових виданнях. Науково-педагогічним працівникам та здобувачам вищої освіти надано безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних – Scopus та Web of Science. Студенти активно беруть участь у щорічній звітній науково-практичній конференції ЛНАУ, у

Науково-практичній конференції студентів, магістрантів та аспірантів «Актуальні проблеми та наукові звершення молоді на початку Третього тисячоліття» (<https://lnau.in.ua/актуальні-проблеми-та-наукові-зверше/?lang=ua>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Підготовка фахівців бакалаврського рівня неможлива без ознайомлення із сучасними науковими досягненнями і практиками у відповідній галузі. У зв'язку з цим викладачі щорічно оновлюють комплекси дисциплін використовуючи бібліотечні та Internet-ресурси, беруть участь у наукових та науково-практичних конференціях, а також знайомляться із сучасними практиками під час проходження курсів із підвищення кваліфікації у вітчизняних наукових установах.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В ЛНАУ діє відділ по роботі з іноземними громадянами, що у тому числі займається закордонною практикою. В його обов'язки входить: розробка угод, проектів і робочих програм співробітництва із сільськогосподарськими підприємствами – партнерами ЛНАУ; пошук і оперативне розповсюдження інформації всім підрозділам ЛНАУ про нові міжнародні програми і стажування; допомога в поданні заявок на участь в міжнародних програмах, сприяння виконанню програм у рамках існуючих угод. Крім того, розгорнуто програму співробітництва з Європейською комісією у консорціумі з головним аплікатором – Інститутом вищої освіти Національної академії педагогічних наук України за проектом «Reinventing displaced universities: enhancing competitiveness, serving communities». Проектом передбачається покращення інфраструктури ЛНАУ для реалізації інноваційних та партнерських підходів в адміністративних та викладацьких практиках (шляхом створення коворкінг-зон), підвищити компетенції адміністративного та науково-педагогічного персоналу ЛНАУ, забезпечити активну роль та ефективний вплив студентів та викладачів на належне управління університетом, досконалість процесів викладання та навчання, інтернаціоналізацію освітньої діяльності.

Луганським НАУ був підписаний меморандум з US Agency for International Development проект «Економічна підтримка Східної України». Цим меморандумом передбачається оновлення ОПП університету, проведення ряду лекцій, тренінгів та семінарів, а також створення нової сучасної матеріально-технічної бази та оновлення інфраструктури університету.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЛНАУ» (<http://lnau.in.ua/w3dd>) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані. Контрольні заходи здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін ОПП та їх кваліфікаційна атестація здійснюються відповідно до діючих Положень ЛНАУ («Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання в Луганському національному аграрному університеті», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Луганському національному аграрному університеті»). Структуру та зміст навчальної дисципліни, види індивідуальних робіт, самостійної роботи, методи навчання, поточного і семестрового контролю та критерії їх оцінювання визначено в робочій програмі дисципліни, які розглядаються на засіданні кафедри та затверджуються деканом факультету. Рівень досягнення результатів навчання здобувача оцінюється під час контрольних заходів, основними з яких є: поточний, семестровий контроль, а також їх атестація. Поточний контроль здійснюється під час проведення усіх видів аудиторних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначається відповідною робочою програмою. Облік поточної успішності підвищує об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувача. Здобувачу, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав можливості виконати аудиторну роботу, встановлюються індивідуальний графік її виконання. Підсумкова атестація включає семестрову та кваліфікаційну атестацію студента. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом і графіком навчального процесу. Здобувач вважається допущеним до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену або заліку), якщо він виконав всі види робіт, передбачені навчальним планом на семестр з цієї навчальної дисципліни.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Для перевірки запланованих результатів навчання застосовуються різні методи та форми оцінювання (наприклад усні відповіді та письмові роботи). Усі здобувачі проінформовані про вимоги щодо оцінювання освітнього компонента (попередній огляд, завдання тощо) до початку його вивчення. Графік підсумкового оцінювання освітніх компонентів перебуває у відкритому доступі та своєчасно доводиться до всіх зацікавлених сторін. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, які

оприлюднюються на першому занятті зі здобувачами. Критерії оцінювання знань є чіткими, зрозумілими та дозволяють з'ясувати, наскільки здобувач вищої освіти зміг досягти запланованих результатів навчання (отримати відповідні знання, уміння та сформувати компетентності) та перебувають у відкритому доступі. Результати складання екзаменів і заліків оцінюються за національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «незараховано»), за 100-бальною рейтинговою шкалою та за оцінкою ESTS (A, B, C, D, E, FX, F) і вносяться в екзаменаційну відомість і залікову книжку здобувача. Оцінювання знань здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відкритість контролю в ЛНАУ базується на ознайомленні здобувачів вищої освіти на початку вивчення дисципліни з її змістом, формами контролю, видами контрольних завдань, критеріями та порядком оцінювання, методичними матеріалами з цього питання (робоча навчальна програма дисципліни). Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, на офіційному сайті (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять) або викладач на першому занятті представляє цю інформацію здобувачу. Питання до екзаменаційного контролю, критерії оцінювання результатів навчання розробляються кафедрою і доводяться до відома здобувачів викладачем не пізніше, як за місяць до сесії. Іспити проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома здобувачів вищої освіти також не пізніше, як за місяць до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 201 «Агрономія». Атестація випускників освітньої програми спеціальності 201 «Агрономія» проводиться у формі атестаційного екзамену та завершується видачою документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр з агрономії. Атестація здійснюється відкрито та публічно. Строк і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком навчального процесу та регулюється нормативно-правовими документами університету.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Положення про організацію освітнього процесу в Луганському національному аграрному університеті» (<http://lnau.in.ua/w3dd>) є основним нормативним документом, що регламентує організацію та здійснення освітнього процесу відповідно до законів України, а також окреслює права та обов'язки учасників освітнього процесу. Контрольні заходи здобувачів вищої освіти, атестація здобувачів вищої освіти здійснюються відповідно до розроблених Положень ЛНАУ («Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю в Луганському національному аграрному університеті», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Луганському національному аграрному університеті», «Порядок надання здобувачам вищої освіти індивідуального графіку навчання», «Положення про дистанційне навчання»). Всі ці положення знаходяться в загальному доступі на сайті Університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНАУ» (<http://lnau.in.ua/w3dd>) оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється згідно Конституції України та Закону України «Про вищу освіту». Здобувачі мають рівні права та обов'язки. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення захисту звітів з усіх видів практик та кваліфікаційного іспиту випусковою кафедрою створюється комісія. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до «Положення про роботу екзаменаційних комісій в ЛНАУ». Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному здобувачу вищої освіти. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОПП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ЛНАУ закріплений у «Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю в Луганському національному аграрному університеті». Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни. Друге перескладання може приймати комісія, яка створюється розпорядженням декана факультету. Оцінка, отримана здобувачем за результатами другого перескладання екзамену (заліку), є остаточною. Перескладання екзамену (заліку) для підвищення позитивної оцінки (за винятком практик) допускається не раніше, ніж у наступному семестрі. За весь період навчання за певним рівнем вищої освіти перескладання допускається не більше, ніж з трьох дисциплін.

Перескладання приймає комісія у складі двох науково-педагогічних працівників.

Наведемо приклад застосування відповідних правил на даній ОПП. Так, здобувач вищої освіти Ковальов М.С., групи АГ301 (1 курс), денна форма навчання, не склав 07.12.2020 року залік з дисципліни «Хімія». Повторне складання заліку з дисципліни відбулось 31.12.2020 року, оцінка – 60 балів. Другого перескладання контрольних заходів в рамках даної ОПП не було.

Перескладання екзаменів (заліків) для підвищення позитивної оцінки (за винятком практик) в рамках даної ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Вирішенням спірних питань щодо результатів вступних контрольних заходів займається Апеляційна комісія Луганського національного аграрного університету, порядок роботи якої регулюється відповідним положенням (режим доступу: https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Pologennya_pro_apelyaciyu_radu.pdf).

Прикладів застосування процедури оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в рамках даної ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Відповідно до ст. 32 Закону України «Про вищу освіту» заклади вищої освіти зобов'язані вживати заходів, у тому числі шляхом запровадження відповідних новітніх технологій щодо запобігання наявності та своєчасного виявлення академічного плагіату в наукових роботах наукових, науково-педагогічних, педагогічних, інших працівників і здобувачів вищої освіти та притягнення їх до дисциплінарної відповідальності. Тому, відповідно до положень Цивільного кодексу України, Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про авторське право і суміжні права» та з метою запобігання поширення плагіату в письмових роботах викладацького складу, докторантів, аспірантів, здобувачів наукових ступенів та студентів випускників (зокрема кваліфікаційних робіт магістра) усіх форм навчання, розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань, активізації самостійності і індивідуальності при створенні авторського твору та відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування в ЛНАУ розроблено «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Луганському національному аграрному університеті» (https://lnau.in.ua/положення_про_запобігання_академічному_плагіату.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для здійснення стабільного розвитку наукового напрямку та нової якісної стадії розвитку в національній науці ЗВО необхідно забезпечити дотримання академічної доброчесності (сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень). Система запобігання академічного плагіату у здобувачів вищої освіти в університеті базується на «Положенні про запобігання та виявлення академічної доброчесності» від 25.01.2020 р. Перевірка письмових робіт здійснюється за допомогою інформаційної онлайн системи виявлення збігів/ідентичності/схожості Unichек. Крім того, в Луганському національному аграрному університеті створено Електронний репозитарій (DSpace Repository). Режим доступу до репозитарію: <http://176.101.220.8:8080/xmlui/>. Основне призначення репозитарію – накопичення, систематизація, зберігання та забезпечення довготривалого відкритого доступу до творів, які створені педагогічними, науково-педагогічними працівниками, співробітниками, здобувачами вищої освіти усіх рівнів, наукового ступеню за весь час роботи у Луганському національному аграрному університеті.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОПП спираючись на рекомендації МОН: «Рекомендації з академічної доброчесності», а також «Розширений глосарій термінів та понять із академічної доброчесності» (<https://mon.gov.ua/ua/news/yak-pidtrimatiakademichnu-dobrochesnist-v-universiteti-mon-rozrobilo-ta-nadislalo-na-zvorekomendaciyi-z-akademichnoyi-dobrochesnosti>). Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадрового складу, підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що підвищує привабливість університету на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів. В українських умовах навчання здобувачів має починатися із запобігання прямого академічного плагіату в їх письмових роботах. Для здобувачів вищої освіти ОПП така інформація надається в межах навчальних дисциплін.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники, а також здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються «Положенням про запобігання та виявлення академічної доброчесності» ЛНАУ.

Прикладів порушення академічної доброчесності в рамках даної ОПП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно «Положення про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних і педагогічних працівників Луганського НАУ» (<http://lnau.in.ua/0177>). На посади НПП обираються, як правило, особи, які мають наукові ступені та/або вчені звання відповідно до профілю кафедри, а також особи, які мають ступінь магістра. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується ректором, про що видається наказ. Оголошення про проведення конкурсу публікується на сайті університету. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття. На посади асистентів, старших викладачів, доцентів, професорів, наказом ректора призначаються особи, кандидатури яких схвалені конкурсною комісією університету, на підставі висновку та рекомендації кафедри.

Відповідно до «Положення про критерії оцінювання показників рейтингу педагогічних та науково-педагогічних працівників Луганського НАУ» (<http://lnau.in.ua/00nu>) щорічно проводиться рейтингове оцінювання НПП, за наслідками якого визначається рівень професійної компетентності та ефективності, відповідності займаній посаді, який потім враховується конкурсною комісією Університету при розгляді конкурсних справ на заміщення вакантних посад.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Луганським НАУ укладено угоду про співпрацю з ТОВ «Агрофірма «Агротіс» (договір №81 від 12.10.2020 року). Також, в Луганському НАУ за ОП «Агрономія», починає впроваджуватись здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання:

- Дочірнє Підприємство «ІЛЛІЧ-АГРО» (договір №20До75664 від 25.08.2020 року) – здобувач вищої освіти Забой Микола Ігорович;

- ТОВ «Агрофірма «Агротіс» (договір №10 від 12.10.2020 року) – здобувач вищої освіти Постернак В'ячеслав Володимирович.

Спількування з провідними фахівцями аграрної сфери дає можливість удосконалювати робочі програми та зміст дисциплін, оновлювати арсенал вибіркових дисциплін, використовувати рекомендації до застосування нових нормативних документів, звернути увагу на зміни на ринку праці у регіоні. Роботодавці беруть участь у проведенні атестації здобувачів вищої освіти, обговоренні проблем у навчанні, потреб освітнього процесу і вносять пропозиції до оновлення змісту ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Луганський НАУ позитивно розцінює залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Також, професіонали-практики періодично запрошуються для проведення відкритих лекційних і практичних занять з предметів професійної підготовки:

1. <https://lnau.in.ua/практичне-заняття-для-студентів-луга/?lang=ua>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для сприяння професійному розвитку викладачів науково-педагогічний персонал кафедри агрономії та лісівництва ЛНАУ проходить підвищення кваліфікації наступного характеру: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації - семінари, тренінги, вебінари, круглі столи, стажування тощо.

Луганський НАУ всіляко сприяє долученню працівників до таких заходів, в т.ч. шляхом безпосереднього фінансування такої їх участі. Викладачі ЛНАУ проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (але не рідше ніж один раз на п'ять років) підвищення кваліфікації.

Для оцінювання ефективності роботи викладачів в ЗВО запроваджена процедура моніторингу рівня професіоналізму викладача. Згідно з «Положенням про критерії оцінювання показників рейтингу педагогічних та науково-педагогічних працівників Луганського національного аграрного університету» щорічно проводиться самооцінка роботи викладача та формується відповідний рейтинг (<http://lnau.in.ua/00nu>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЛНАУ реалізовує систему стимулювання розвитку викладацької майстерності відповідно до Статуту (<http://lnau.in.ua/q1u9>) та «Положення про комісію з питань академічної доброчинності в ЛНАУ» (<http://lnau.in.ua/88es>). За сприяння ЛНАУ в рамках проекту здійснюються програми обміну досвідом між науково-педагогічним персоналом кафедри та ЗВО, що забезпечує підвищення викладацької майстерності науково-педагогічного складу кафедри агрономії та лісівництва. Здобуті навички підвищення під час участі в проектах

науково-педагогічним персоналом застосовуються безпосередньо в освітньому процесі. На базі ЛНАУ здійснюється проведення тренінгів для викладачів про використання мультимедійного обладнання в навчальному процесі, що забезпечує підвищення викладацької майстерності викладачів із залученням інноваційних методів. Керівництво ЛНАУ проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОПП «Агрономія» забезпечується матеріально-технічною базою ЛНАУ, яка відповідає ліцензійним вимогам. ЛНАУ має розвинуту соціальну інфраструктуру. Фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОПП є достатніми для досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. ЛНАУ забезпечує достатню кількість навчальних приміщень. У ЛНАУ є: бібліотека, читальна зала. Здобувачі ОПП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки. Є комп'ютерна техніка з доступом у мережу Internet. При підготовці студентів застосовуються Internet-технології, завдяки яким вони мають можливість провадити дослідницьку діяльність, використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в навчанні. У ЛНАУ використовується електронна форма розкладу занять. Навчально-методичне забезпечення ОПП гарантує досягнення визначених її цілей та програмних результатів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

З метою задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, проводяться опитування (анкетування). Результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедри, що забезпечує освітній процес за ОПП «Агрономія». Освітній процес організовується з урахуванням наявного науково-педагогічного потенціалу, матеріальної і навчально-методичної бази університету, з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання. Для полегшення та комфортності вивчення основних освітніх компонент – навчальних дисциплін, студентам надано можливість навчатись за індивідуальними планами навчання, із застосуванням електронних навчальних курсів. Впроваджена системи дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Потреби і інтереси здобувачів задовольняються шляхом координації структур університету, а саме взаємодією з профспілковим комітетом, студентським парламентом, керівництвом факультету, радою студентського самоврядування, відділом практики, гуманітарними кафедрами. Абитуриенти з тимчасово непідконтрольної території Луганської та Донецької областей мають змогу скористуватись послугами освітнього центру «Донбас-Україна». На офіційному сайті ЛНАУ розміщена скринька довіри (електронна адреса: dovira@lnau.in.ua) та електронна бібліотека (режим доступу: <https://lnau.in.ua/електронна-бібліотека/?lang=ua>). Проводяться заходи щодо дотримання вимог для забезпечення комфортних умов особам з особливими потребами.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відповідності нормативно-правовим актам, а також за допомогою узгодженої роботи директорів ННІ, деканів факультетів, завідувачів кафедр, кураторів академічних груп та центру патріотичного та культурно-естетичного розвитку студентів, соціальних та гуманітарних проектів. Ця діяльність сприяє забезпеченню захисту прав і законних інтересів студентів; виявлення і обліку тих, хто потребує соціально-педагогічної і психологічної допомоги; інформування адміністрації, зацікавлених органів про порушення прав і законних інтересів студентів і про осіб, що його допустили; участь у формуванні навичок студентів, здорового способу життя, безпечної і відповідальної поведінки; вивчення індивідуально-психологічних особливостей студентів, інших учасників освітнього процесу, особливостей розвитку колективів працівників; організація орієнтованої соціально-педагогічної, психологічної і правової допомоги студентам, які мають проблеми в спілкуванні, навчанні, розвитку, соціалізації; участь в аналізі освітньої діяльності; розробка і реалізація програм соціально-педагогічної і психологічної допомоги студентам; вивчення і узагальнення досвіду роботи по наданню соціально-педагогічної і психологічної допомоги.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Згідно з «Положення про організацію освітнього процесу в ЛНАУ» у кожній групі є куратор, який здійснює первинну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в ЛНАУ, допомагає та інформує їх. Комунікація із студентами відбувається шляхом доведення необхідної інформації до студентів як безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій та виховних годин, так із використанням сучасних інформаційних технологій. Інформування студентів відбувається за допомогою сайту, адміністрації та науково-педагогічних працівників. На сайті ЛНАУ доступна інформація про організацію освітнього процесу (розклад занять, сесій, дзвінків, участь у

конференціях тощо). Особливо виділено інформацію для всіх вступників у ЗВО (<https://lnau.in.ua/?lang=ru>). Студенти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до нормативних документів університету. Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти стосується допомоги їм при отриманні відповідей на їх питання адміністративного характеру, наприклад щодо їхніх особистих документів (студентський квиток, довідка про навчання, виклик на сесійний заїзд, залікова книжка тощо). Консультативна підтримка здійснюється насамперед в освітніх питаннях. Соціальна підтримка полягає у роботі відділу контингенту студентів та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників. Також здобувачі вищої освіти мають академічну стипендію, а деяким категоріям студентів, відповідно до Положення про стипендіальне забезпечення, передбачена виплата соціальної стипендії. На базі ЛНАУ діють органи: студентського самоврядування, студентське самоврядування гуртожитку, Центр організації культурно-масових заходів, які безпосередньо долучаються до існуючого механізму самоврядування ЛНАУ надають можливість реалізувати здобувачами право долучитися до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних активностей за участю викладачів, представників різних професійних груп. Ці дорадчі органи забезпечують захист прав і інтересів здобувачів. Відділ контингенту студентів, відділ міжнародного співробітництва, центр організації культурно-масових заходів та маркетингу ЛНАУ, навчально-консультаційний центр, науково-дослідні центри, сприяють професійному зростанню здобувачів ОПП, створюючи умови для більш повної їх самореалізації у різних площинах діяльності, умови для спілкування випускників, студентів і викладачів ЛНАУ, забезпечуючи інформаційний обмін. За результатами опитування, близько 75% здобувачів позитивно оцінюють освітню та практичну підготовку, 85% здобувачів вважають достатньою соціальною, організаційною та інформаційною підтримку в ЛНАУ. Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти ЛНАУ.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЛНАУ створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, які навчатимуться за ОП «Агрономія» (<http://lnau.in.ua/oesj>). Детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, висвітлена у Правилах прийому до Луганського національного аграрного університету 2020 р., які розміщені на офіційному веб-сайті університету. В Луганському національному аграрному університеті здійснюються заходи щодо дотримання вимог для забезпечення комфортних умов особам з особливими потребами, для цього в університеті впроваджується система супроводу навчання, яка включає новітні освітні технології, технології дистанційного навчання, впроваджується дуальна форма навчання. Участь у проєкті «Економічна підтримка Східної України» передбачає оновлення інфраструктури, зокрема реконструкцію навчальних корпусів.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті постійно проводять заходи щодо профілактики ситуацій пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, булінгу та корупції. Розроблено і впроваджується «Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінацію у Луганському національному аграрному університеті» від 30.04.2020 р., протокол Вченої ради № 5. Для поширення інформації про попередження і боротьбу з сексуальними домаганнями та дискримінацією в ЛНАУ діє постійно діюча при ректорові комісія з попередження і боротьби з сексуальними домаганнями та дискримінацією. Дана комісія спільно з Центром медіації протягом робочого дня розглядають скарги, отримані на електронні поштові скриньки. Проводиться робота з роз'яснення та попередження оговорених випадків, обговорюються кроки по реагуванню та недопущенню подібного. В університеті діє Антикорупційна програма https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/LNAU_Antykoriupciyna_prohrama.pdf, яка є комплексом правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності університету. Згідно програми працівники університету під час виконання своїх функціональних обов'язків зобов'язані неухильно дотримуватися загально визначених етичних норм поведінки або вимог кодексу етики університету, толерантно і з повагою ставитися до політичних поглядів, ідеологічних та релігійних переконань інших осіб, а також зобов'язуються не використовувати свої повноваження в інтересах політичних партій та політиків та ін.

Прикладів врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в рамках даної ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_vyshchoi_ospvy_LNAU.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно «Положення про організацію навчального процесу» та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти», які розроблені в ЛНАУ, перегляд ОПП відбувається за результатами моніторингу проєктної групи. Шляхом проведення аналізу кваліфікаційних робіт 1 раз на навчальний рік та обговорення його результатів на засіданнях вченої ради університету, проєктні групи переглядають складові освітньо-професійних програм щодо їх відповідності нагальним потребам ринку праці. Критерії, за якими відбувається перегляд ОПП, формулюються як у результаті прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства, так і в результаті зворотного зв'язку з роботодавцями (на час розробки ОПП) та учасниками освітнього процесу. Внесення на розгляд науково-методичної комісії питань оптимізації та удосконалення ОПП відбувається з періодичністю 1 раз на рік. До освітньо-професійної програми зміни вносились в частині проведення навчальних практик та введення вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до участі у діяльності органів студентського самоврядування університету, Вченої ради факультету агрономії та будівництва, Вченої ради університету, органів студентського самоврядування. Шляхом анкетування та/або інтерв'ю фокус-груп здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедури забезпечення її якості.

На основі опитувань виявлені основні критерії перегляду ОПП з позицій студентоцентрованого навчання: оновлення інформації по навчальних практиках, вилучення зі структури ОПП неактуальних дисциплін, введення до структури ОПП дисциплін, що передбачають розвиток фахових компетенцій, у тому числі із застосування новітніх агротехнологій. Анкетування, щодо якості освітніх компонент ОПП, інформативності, організації освітнього процесу та методів викладання проводиться на офіційному сайті ЛНАУ. За останній рік суттєвих структурних зауважень, які б викликали необхідність перегляду структури ОПП, не надходило, тому пропозиції здобувачів враховані у зміні змістовної частини освітніх компонент та розширенні кола підприємств-партнерів для проходження практичного навчання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У відповідності до «Положення про студентське самоврядування Луганського національного аграрного університету», яке затверджено на загальних зборах студентів ЛНАУ від 29.10.2019 р, протокол № 2, Студентська рада університету має такі повноваження: проводить повсякденну роботу щодо захисту прав і законних інтересів студентів; спрямовує свою діяльність на активізацію участі студентів у навчальній та науковій роботі; сприяння працевлаштуванню студентів і випускників; збір, аналіз та узагальнення зауважень та пропозицій від студентів щодо організації навчального процесу, направлення звернень до адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення, внесення пропозицій щодо контролю за якістю навчального процесу, щодо змісту навчальних планів і програм. Представники студентського самоврядування, згідно своїх повноважень, входить до складу Вченої ради та Ректорату університету, тому відгуки та пропозиції здобувачів враховуються на всіх етапах перегляду ОПП навіть при остаточному затвердженні. До складу вченої ради факультету агрономії та будівництва входять не менше 10 відсотків – виборні представники з числа здобувачів, які навчаються на денній формі навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Навесні 2020 року відбулось засідання кафедри селекції, рослинництва та захисту рослин (нині кафедра агрономії та лісівництва) за участі роботодавців, на якому в тому числі розглядалось і питання цілей та програмних результатів ОПП.

У розробці ОПП передбачена участь роботодавців, що представлено у рецензіях-відгуках на ОПП, де висвітлені зауваження і побажання стейкхолдерів:

1. Завідувач лабораторії охорони ґрунтів від ерозії ННЦ «ІГА імені О.Н. Соколовського», к.с.-г.н. – Коляда В.П. (<https://lnau.in.ua/якість-освіти/акредитація-освітніх-програм/?lang=ua>);
2. Директор ФГ «Чернов Ю.М.» - Чернов Ю.М. (<https://lnau.in.ua/якість-освіти/акредитація-освітніх-програм/?lang=ua>).

Активну участь у перегляді ОПП беруть роботодавці, які є випускниками спеціальності Агрономія, та були присутні на засіданнях кафедри, де заслуховувалися зміни до ОПП (протокол № 11 від 15 червня 2020 р.). Так, останні зміни даної ОПП були зроблені саме для врахування відгуків роботодавців.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У зв'язку з тим, що випускників за ОПП ще немає, їх кар'єрний шлях та траєкторія працевлаштування не досліджувалась. У планах, на майбутнє, застосовувати збір та аналіз відповідної інформації з боку випускників через: анкетування випускника; інтерв'ю на зустрічах випускників; телефонне опитування кураторами та старостами груп. Також кар'єрний шлях відстежуватиметься при спілкуванні з роботодавцями, де крім здобутків буде звертатися увага на недоліки в якості навчання та об'ємі програмних результатів.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення

якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час проходження процедури внутрішнього забезпечення якості освіти було виявлено недостатньо враховані світові тенденції розвитку рослинницької галузі; необхідність у покращенні практичних занять для компоненти «Рослинництво» та «Фітопатологія»; необхідність введення навчальної практики з фітопатології; потреба у подальшому розвитку матеріальної бази лабораторій факультету агрономії та будівництва; запит стейкхолдерів до збільшення практичного навчання; необхідність оновлення деяких підручників та посібників, які використовуються для забезпечення здобувачів додатковою інформацією при самостійному навчанні, необхідність зменшення кількості кредитів, відведених на освітні компоненти «Фізика», «Хімія», «Вища математика», актуалізацію навчально-методичного комплексу з компоненти «Рослинництво». Критичних невідповідностей за даною ОПП не виявлено. Гарант освітньої програми на розширеному засіданні кафедри проінформував викладачів ОПП та призначив відповідальних за усунення виявлених недоліків. Під час виконаної роботи з усунення недоліків було проаналізовано міжнародний досвід у відповідності до регіонального контексту та вимог роботодавців у зміст освітніх компонент внесено зміни. Оскільки кафедра не має можливості розширити матеріально-технічну базу за обмежений проміжок часу, тому прийнято рішення збільшити практичну підготовку на базі підприємств з виїздом викладачів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП відбувається вперше, тому при удосконаленні ОПП враховувався досвід інших ЗВО, що отримано при акредитації інших ОПП. Зауваження, що враховані під час удосконалення ОПП:

- рекомендувати забезпечити дотримання вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 в частині публікування наукових статей викладачами у закордонних та періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН України;
 - у більшій мірі адаптувати атестаційний іспит до потреб сучасних підприємств та міжнародного бізнес-середовища;
 - з метою підвищення фахового рівня науково-педагогічних працівників випускових кафедр активізувати роботу у підготовці та поданні до друку наукових публікацій до міжнародних фахових видань, зокрема Scopus або Web of Science;
 - поширювати зв'язки з виробництвом для забезпечення практичної підготовки студентів, системного зворотного зв'язку з випускниками, моніторингу ринку праці з метою удосконалення освітніх навчальних програм.
- Заходи, які вживає ЗВО для усунення зауважень та урахування пропозицій:
- провідним викладачам поставлена задача покращити роботу у підготовці та поданні до друку наукових публікацій до міжнародних фахових видань, зокрема Scopus або Web of Science;
 - робота по поширенню зав'язків проводиться на постійній основі на випусковій кафедрі є відповідальні за напрямками такої співпраці;
 - зв'язок з випускниками підтримується через кураторів та дирекцію факультету.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені низкою процедур передбачених системою внутрішнього забезпечення якості освіти:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залучення представників підприємств, що є потенційними роботодавцями;
- аналіз успішності здобувачів ОПП, який проводиться на основі результатів сесії;
- оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі анонімного анкетування;
- оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр з використанням рейтингового оцінювання, що запроваджено в університеті;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки бакалаврів та магістрів.

Представники академічної спільноти мають можливість на базі проведеного аналізу висловлювати зауваження та пропозиції, які обов'язково розглядаються при перегляді ОПП. При можливості усунення недоліку без перегляду призначається відповідальний, який по виконанню доповідає, що недолік усунуто та пропонує комплекс дій по профілактиці повторного виникнення.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості освіти в університеті знаходиться у сфері відповідальності ректора університету, проректорів, Вченої ради, навчального відділу, відділу працевлаштування та забезпечення формування контингенту студентів тощо.

Вчена рада університету: визначає стратегію і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Університету; визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, оцінює освітню та науково-педагогічну діяльність структурних підрозділів; затверджує освітні програми та навчальні плани; оптимізує структуру університету.

Кафедри, факультети/інститути: вдосконалення навчальних курсів, освітніх програм та якості викладання, профорієнтація.

Відділ працевлаштування та забезпечення формування контингенту студентів: академічна мобільність студентів і викладачів, співпраця з виробництвом.

Центр патріотичного та культурно-естетичного розвитку студентів, соціальних та гуманітарних проектів: створення

можливостей для самореалізації та персонального зростання.

Студентське самоврядування: просування студентських ініціатив, участь у забезпеченні якості та прийнятті важливих рішень.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими документами ЗВО:

- Статут Луганського НАУ (<http://lnau.in.ua/q1u9>);
- Правила внутрішнього розпорядку Луганського НАУ (<http://lnau.in.ua/cfw8>);
- Положення про організацію освітнього процесу Луганського НАУ (<http://lnau.in.ua/w3dd>).

Усі документи є у вільному доступі на офіційному сайті ЛНАУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://lnau.in.ua/якість-освіти/громадське-обговорення-освітніх-про/?lang=ua>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://lnau.in.ua/якість-освіти/акредитація-освітніх-програм/?lang=ua>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Акцент робиться на здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок в агрономії, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. Сильною стороною даної програми є базування на загальноновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень у агрономічній галузі та орієнтація на актуальні блоки, у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра. Слабкою стороною ОП є порівняно недостатня увага щодо використання перспективних цифрових технологій, які вже починають впроваджуватися у виробничу діяльність найбільш високотехнологічних вітчизняних і закордонних аграрних господарств.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Усунути слабкі сторони.
2. Постійно аналізувати питання розробки індивідуальних навчальних планів студентів та процедуру навчання за ними.
3. Переглянути зміст навчально-методичних комплексів, які допоможуть здобувачам отримати більш глибокі та систематизовані компетентності в межах індивідуальної освітньої траєкторії.
4. Розширити партнерські відносини із спорідненими освітніми та науковими установами в галузі агрономії.
5. Сприяти обміну студентами, на основі двосторонніх договорів між Луганським НАУ та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
6. Впровадити у навчальний процес дисциплін, що викладаються іноземною мовою.
7. Розширити бази практик на аграрних підприємствах та в організаціях України.
8. Сприяти випускникам у фаховому працевлаштуванні.
9. Наростити науково-педагогічний потенціал викладачів кафедри. Розширити можливості міжнародного стажування викладачів.
10. Створення мультидисциплінарної лабораторії на базі кафедри.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Бджільництво	навчальна дисципліна	<i>Бджільництво.pdf</i>	/OUViSojYeIxBBVFWpNENB5pdPok1yxAKPeMoHgKYc=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Виробнича практика	практика	<i>Виробнича практика.pdf</i>	ZRV5TuoE1kFRoor mUjHr7/ZANoxJnr HH2Pnq23dX4Lo=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Фітопатологія	навчальна дисципліна	<i>Фітопатологія.pdf</i>	OoP6F3s77tG4vbMH qqGbIGy12ofpXFFAd eoRycXM9w=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Технології зберігання продукції рослинництва	навчальна дисципліна	<i>Технології зберігання продукції рослинництва.pdf</i>	7ZFRssMnWj3ygtOG GspX3ipDoknkoKozI FufPCUbZ3o=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Рослинництво	навчальна дисципліна	<i>Рослинництво.pdf</i>	BQpflic+LWkPA1Vr7 oYHksxSi7vy5+lfk1R H5b6g3OU=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Навчальна практика з фітопатології	практика	<i>Навчальна практика з фітопатології.pdf</i>	6XC4F8m365OMT1P lbVXl22t7SOua1r/Ek YgKfcG2CRU=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Агрофармакологія	навчальна дисципліна	<i>Агрофармакологія.pdf</i>	yaO+Gp9m0569sFXi /1+/vPbdVRZ7bdZx DP5AOAC6S5o=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Селекція та насінництво польових культур	навчальна дисципліна	<i>Селекція та насінництво польових культур.pdf</i>	BFCUNL5bvHVMAa /zo1gQ75wSGeHd2U FfhsS7ChfH28M=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Ґрунтознавство з основами геології	навчальна дисципліна	<i>Ґрунтознавство з основами геології.pdf</i>	kQyxGCnzvcbNXDlh hYahtS/IHREHl7uD 3nVEMITlvC4=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Ентомологія	навчальна дисципліна	<i>Ентомологія.pdf</i>	HJTF70eKLMHL68h xHKBTvSd3Y6oZY2 ND1UUpK6keA5o=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Кормовиробництво та луковництво	навчальна дисципліна	<i>Кормовиробництво та луковництво.pdf</i>	anQwdGPzkuOdqHpwQCqpGh91UvZfaea yJQO94ZdpN9E=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Плодівництво	навчальна дисципліна	<i>Плодівництво.pdf</i>	L8vFNL6SphovRCk QuPRVbaXEENK3Q +kS8Nf/OzYc9UI=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Насіннезнавство	навчальна дисципліна	<i>Насіннезнавство.pdf</i>	Mwf4jroy5Jz39A8Xa YM3y3Rsp07QexyGR canQbJhsDo=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Стандартизація та управління якістю продукції рослинництва	навчальна дисципліна	<i>Стандартизація та управління якістю продукції рослинництва.pdf</i>	BBYWkRWW5N1bqz 2LQl5g4RvMBEIEIA qBvWUtBXt6D1g=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Охорона праці	навчальна дисципліна	<i>Охорона праці.pdf</i>	XrYPIjPMyFihLGL4I +yaf17AXhrHgeazDI ecNIPEnrs=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Агрохімія	навчальна дисципліна	<i>Агрохімія.pdf</i>	tvjxIdsk3BKcNsmwv eUnVSfvge+QTGosp INFFH3iZOM=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Землеробство	навчальна	<i>Землеробство.pdf</i>	IoY4UUN7AcBLEtldj	Програмне забезпечення: Office

	дисципліна		kXu5McP5xnv+7IRT i+IpZBIUX4=	365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Овочівництво	навчальна дисципліна	<i>Овочівництво.pdf</i>	H1JhW+LS9eYAOAn RFoq6cmZwGfMfNQ 4niy4HM9zV+Oc=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Фізіологія рослин	навчальна дисципліна	<i>Фізіологія рослин.pdf</i>	1z7SypNP+Vz1EXP8 op2QzxsZzmtD4Wu XOdJ5lniGhEI=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Українська мова	навчальна дисципліна	<i>Українська мова.pdf</i>	GZi+UR5sh8PPoWV z2lxbeyqdT3rbPMH4 n9eWAWK7mTA=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Екологія	навчальна дисципліна	<i>Екологія.pdf</i>	7VgVTW5yTEsW+d G1VCIFWRC4eNfBgd TOZQe9metpEbU=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Хімія	навчальна дисципліна	<i>Хімія.pdf</i>	UfoR3xg7F5E1PPHO ShblXIFBsggDNQYN o5LbrcnoxlY=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Ботаніка	навчальна дисципліна	<i>Ботаніка.pdf</i>	aaQdPPdBcpIqmdbB TEWESYvZgVYBzaw oLworxXzyRtM=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Вища математика	навчальна дисципліна	<i>Вища математика.pdf</i>	GJGZQVmmgLy18kf sSlftgjApzoiBSXyDr dkOoYloRE=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Інформатика та ІТ	навчальна дисципліна	<i>Інформатика та ІТ.pdf</i>	W6Cexse/+1zr9kxx8 A8ApArXN2cfYuUC AFfvJNmuQEM=	Комп'ютерний клас, програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Агрометеорологія	навчальна дисципліна	<i>Агрометеорологія. pdf</i>	KoqcvbpvS69iIkxjPy O6+rrj018Pk94HBH ZJghlPjw8=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	s//ynJJYtGAXkGuKV wKuglnxZ7gBznwflE eRUVt9Qrk=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Навчальна практика з ботаніки	практика	<i>Навчальна практика з ботаніки.pdf</i>	2LF09fFw3jzndfjicEi 33Ge15j3CUTX6SqO WSornfOo=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
С.-г. машини, МТПР (механізація технологічних процесів у рослинництві)	навчальна дисципліна	<i>С.-г. машини, МТПР (механізація технологічних процесів у рослинництві).pdf</i>	5L/WO5glAmlREtyH RzfSecFDhTYPZp7D u+TLFHWMGsc=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Генетика	навчальна дисципліна	<i>Генетика.pdf</i>	cW8Yx2ij3TvUHqWJ j2rejpvikUBE/YIGXT TuO+/K1Pc=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Герботологія	навчальна дисципліна	<i>Герботологія.pdf</i>	uBQdaQusR97oew YnOwF5mm9pd+eey xcK3IkW6OVeNg=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	/lovv9Lfj3zBjHDTZD ZZ3B/qUcS5T3xDVr o5PuAypK8=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Навчальна практика з грунтознавства	практика	<i>Навчальна практика з грунтознавства.pd f</i>	ksPSDFySGBus6xv61 ElexCWGji46XvuZ6 u27AN7+bUY=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Основи наукових досліджень.pdf</i>	fuhphPrHd7AOm7Q ELj410CyudtCRSZn 8yIge3oCjns=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Фізика	навчальна дисципліна	<i>Фізика.pdf</i>	1OrP1c+bpmr+yGtTn oK/UWo/fvRAjfHHe FkaUmu+9LM=	Програмне забезпечення: Office 365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
Історія України та	навчальна	<i>Історія України та</i>	B/7qU+vUt695tprae	Програмне забезпечення: Office

української культури	дисципліна	<i>української культури.pdf</i>	2aODKozuZtSZwPJ8 NxxljrorXQ=	365 (рік введення в експлуатацію – 2020 рік)
----------------------	------------	---------------------------------	---------------------------------	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
173300	Ращупкіна Людмила Леонідівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом	34	Вища математика	Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача: 1. Освіта: Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди (1984 рік, здобула кваліфікацію спеціаліста «Вчитель фізики і математики») 2. Підвищення кваліфікації: Харківський Національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва. Тема «Інноваційні підходи до методики викладання фізики студентам інженерних спеціальностей». Свідоцтво про підвищення кваліфікації - 12СПК 891413, від 16.06.2016. 3. Овчарено О.А., Ращупкіна Л.Л. Создание и классификация расчётных схем взаимодействия грунтообрабатывающих рабочих органов с грунтами. Тези доповідей щорічної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету. м. Харків. 29 січня 2016 р. орг. комітет М.В. Брагінець та ін.. Х.: «Міськдрук». ЛНАУ. 2016. С.45-47. 4. Ращупкіна Л.Л., Кабанець О.О. Математика в професії будівельник. Тези доповідей звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету. м.

						<p>Харків. 21-23 лютого 2017 р. орг. комітет М.В. Брагінець та ін.. Х.: «Міськдрук».</p> <p>ЛНАУ. 2017 С.67-69.</p> <p>5. Филипова І.Г., Ращупкіна Л.Л. Чиники соціальної динаміки. Збірник матеріалів науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету. м. Харків. 20-23 лютого 2018 р. орг. комітет М.В. Брагінець та ін. Х.: «Міськдрук».</p> <p>ЛНАУ.2018 С. 112-114.</p> <p>6. Професійна активність викладача відповідає п. 8, 10, 13, 14, 17 Ліцензійних умов.</p>	
260280	Осипова Людмила Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом кандидата наук СХ 010534, виданий 02.12.1987, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 061725, виданий 01.11.1989	27	Стандартизація та управління якістю продукції рослинництва	<p>Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача:</p> <p>1. Досвід практичної роботи за спеціальністю Харківський науково-дослідний інститут рослинництва ім. В. Я. Юр'єва НААН – 25 років(1978-2004 р.р.)</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників - Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва. Інститут міжнародної освіти та підвищення кваліфікації. «Удосконалення методик з викладання агрономічних дисциплін».</p> <p>Свідоцтво №12СПК 971675, від 27.06.2018 р.</p> <p>3. В.М. Тимчук, С.Ф. Халін, Л.С. Осипова. Підходи оцінки формування агротехнологій Інженерія природокористування, 2020, №3(17), с. 41 – 47.</p> <p>4. Тымчук В., Чугаев С., Солошенко В., Осипова Л., Халин С. Результативность селекционных программ улучшения пшеницы озимой „Știința în Nordul Republicii Moldova: realizări, probleme, perspective”, conferință științifică națională cu participare</p>

ітернаціональ (4 ; 2020 ; Бălți). Conferința științifică națională cu participare internațională „Știința în Nordul Republicii Moldova: realizări, probleme, perspective”, (ediția a 4-a), 26-27 iunie 2020, Bălți / colegiul redacțional: Valeriu Capcelea (coordonator) [et al.]. – Bălți : S. n., 2020 (Tipogr. „Indigou Color”). – 496 p. : diagr., fig., tab. ISBN 978-9975-3382-6-4. P. 178-181.

5. Тимчук В.М., Чугаєв С.В., Корчашкіна Л.А., Халін С.Ф., Осіпова Л.С. Аналіз підходів формування та супроводження цілісних технологічних рішень для рослинницької галузі управління проектами. Ефективне використання результатів наукових досліджень та об'єктів інтелектуальної власності: збірник наукових праць за матеріалами II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (10 квітня 2020 р.). – НМетАУ, УКРНЕТ, НДПВ НАПрН України, Дніпро: Юрсервіс, 2020. 381 с. С.116-120

6. Тимчук В. М., Халін С. Ф., Чугаєв С. В., Солошенко В. І., Корчашкіна Л. А., Осіпова Л. С. Методичні рекомендації. «Використання наукового та ринкового інструментарію при випробуванні та супроводі селекційних і технологічних інновацій»./ Харків, ФОП Бровін, 2020, ISBN 978-617-7738-86-1. С. 20.

7. Тимчук В. М., Єгорова Н. Ю., Бондаренко Є. С., Осіпова Л. С., Халін С.Ф. Методологічні підходи оцінки зон трансферу кукурудзи на зерно за показником урожайності. Інженерія природокористування . №3(13), 2019. С 6-13.

8. Тимчук В. М., Святченко С.І., Осіпова Л. С. Собрать и сохранить качество /

						<p>AgroOne, №2 (27), 2018 р. - С. 12-13.</p> <p>9. Тимчук В.М., Цехмейструк М.Г., Єгорова Н. Ю., Осипова Л.С. Соя як стандартизований сировинний ресурс / АгроСвіт, № 10(64), 2018, С. 14 -16.</p> <p>10. Тимчук В. М., Бондаренко Є. Святченко С. І., Осипова Л. С. Підходи щодо вибору об'єкту трансферу в системі технологічного забезпечення соняшнику. / Інженерія природокористування . Журнал, № 2(8)-2017 р. - С. 96-103.</p> <p>Професійна активність викладача відповідає пп. 2, 3, 13, 15, 17 Ліцензійних умов.</p>	
374378	Стрельніков Володимир Іванович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут механізації сільського господарства	Диплом кандидата наук ТН 085356, виданий 13.05.1985	7	Охорона праці	<p>Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача:</p> <p>1. Досвід практичної роботи за спеціальністю: завідувач відділу ННІ Високих напруг, 1985-1999 р.</p> <p>2. Відповідальний за охорону праці співробітників відділу ООО «КЕРАМИКОН», 2005- 2008 р.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: Комунальне науково-виробниче підприємство АСУ «Слов'янськ», Учбовий центр «Охорона праці». Тема: «Безпека праці в виробництві». Свідоцтво АК №086981.</p> <p>4. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійного вивчення з дисципліни «Охорона праці» зі студентами денної та заочної форми навчання спеціальності 201 Агрономія, освітнім ступенем «бакалавр» на тему «Мікроклімат виробничих приміщень. Нормування.» / укл. Брагінець Т.М., Стрельніков В.І. – Слов'янськ 2020. – 23 с.</p> <p>5. Методичні рекомендації для практичних занять та</p>

						<p>самостійного вивчення з дисципліни «Охорона праці» зі студентами денної та заочної форми навчання спеціальності 201 Агрономія, освітнім ступенем «бакалавр» на тему «Шкідливі гази у повітрі виробничих приміщень. Нормування. Заходи боротьби із загазованістю» / укл. Брагінець Т.М., Стрельников В.І. – Слов'янськ 2020. – 21 с.</p> <p>6. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійного вивчення з дисципліни «Охорона праці» зі студентами денної та заочної форми навчання спеціальності 201 Агрономія, освітнім ступенем «бакалавр» на тему «Запиленість повітря на виробництві. Нормування. Заходи боротьби з запиленістю» / укл. Брагінець Т.М., Стрельников В.І. – Слов'янськ 2020. – 25 с.</p>	
369722	Вінюков Олександр Олександрович	Професор, Сумісництво	Факультет агрономії та будівництва	<p>Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом доктора наук ДД 010085, виданий 24.09.2020, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000145, виданий 05.03.2019</p>	10	Рослинництво	<p>Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача:</p> <p>1. Основне місце роботи: Донецька державна сільськогосподарська дослідна станція національної академії аграрних наук України (посада: директор).</p> <p>2. Вінюков О. О., Бондарева О. Б., Коноваленко Л. І., Коробова О. М. Науково-методичні засади отримання якісної і екологічно безпечної рослинницької продукції в умовах промислового регіону. Київ : Голден Арт Принт, 2018. 94 с. (монографія).</p> <p>3. Вінюков О. О. Ефективність впровадження наукових інновацій на розвиток зернового господарства України та Донецької області. Вісник Центру наукового</p>

						<p>забезпечення АПВ Харківської області. Харків, 2018. № 25. С. 12–21.</p> <p>4. Вінюков О. О., Коробова О. М., Бондарева О. Б., Коноваленко Л. І. Використання біо- і рїстрегулюючих препаратів для підвищення продуктивності та якості зерна ячменю ярого. Збалансоване природокористування . 2017. № 3. С. 43–50.</p> <p>5. Vinyukov A., Bondareva O., Vinyukova O. The efficiency of the different elements of spring barley growing organic technology in the conditions the eastern steppe of Ukraine. Agrartudományi Közlemények. Hungary, 2017. № 72. P. 209–213.</p> <p>6. Пат. 135144 МПК (2016.01) А01С 1/00. Спосіб добору сортів зернових культур за рангом продуктивності. Вінюков О. О., Логвіненко Ю. В., Вінюкова О. Б. Зареєстровано в державному реєстрі патентів України на корисні моделі 25.06.2019. Професійна активність викладача відповідає пп. 1, 2, 8, 12, 13, 17 Ліцензійних умов.</p>	
260280	Осипова Людмила Сергїївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономїї та будївництва	Диплом кандидата наук СХ 010534, виданий 02.12.1987, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 061725, виданий 01.11.1989	27	Агрохімія	<p>Дисциплїни викладаються з урахуванням професїйної квалїфікації викладача:</p> <p>1. Досвід практичної роботи за спеціальністю Харківський науково-дослідний інститут рослинництва ім. В. Я. Юр'єва НААН – 25 років(1978-2004 р.р.).</p> <p>2. Курси підвищення квалїфікації науково-педагогічних працівників - Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва. Інститут міжнародної освіти та підвищення квалїфікації. «Удосконалення методик з викладання агрономїчних дисциплїн». Свїдоцтво №12СПК</p>

							971675, від 27.06.2018 р. Професійна активність викладача відповідає пп. 2, 3, 13, 15, 17 Ліцензійних умов.
49181	Солошенко Василь Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом спеціаліста, Харківський сільськогосподарський інститут ім. В. В. Докучаєва, рік закінчення: 1966, спеціальність: агрономія, Диплом кандидата наук СХ 009756, виданий 04.03.1987, Аттестат доцента ДЦ 001708, виданий 18.05.1995	30	Землеробство	Дисципліна викладається з урахуванням професійної кваліфікації викладача: Досвід практичної роботи за спеціальністю - 54 роки. 1. Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет ім. В.В. Докучаєва, Інститут міжнародної освіти та підвищення кваліфікації, свідоцтво 12СПК 971671, «Технологія виробництва продукції рослинництва», 27.06.2018 р. 2. Халін С. Ф., Солошенко В. І., Бубнікович А. В. // Видовий склад та еколого-біологічна характеристика схилових лукопасовищних кормових угідь в умовах східного Лісостепу // Збірник матеріалів науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків, 20-23 лютого 2018 р.) / Луганський національний аграрний університет. – Харків: Видавництво „Стильна типографія”, 2018. – С. 24-27. 3. Солошенко В. І., Осипова Л. С., Халін С. Ф. Деякі аспекти полицевого і поверхневого обробітку ґрунту. Збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції ЛНАУ, (м. Харків, 28 лютого – 01 березня 2019 р.), ЛНАУ. Харків: Бровін О.В., 2019. С. 21-22. Професійна активність викладача відповідає пп. 13, 15, 16, 17, 18 Ліцензійних умов.
49181	Солошенко Василь Іванович	Доцент, Основне місце	Факультет агрономії та будівництва	Диплом спеціаліста, Харківський	30	Генетика	Дисципліна викладається з урахуванням

		роботи		сільськогосподарський інститут ім. В. В. Докучаєва, рік закінчення: 1966, спеціальність: агрономія, Диплом кандидата наук СХ 009756, виданий 04.03.1987, Аттестат доцента ДЦ 001708, виданий 18.05.1995			професійної кваліфікації викладача: Досвід практичної роботи за спеціальністю - 54 роки. 1. Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет ім. В.В. Докучаєва, Інститут міжнародної освіти та підвищення кваліфікації, свідоцтво 12СПК 971671, «Технологія виробництва продукції рослинництва», 27.06.2018 р. 2. Чугаєв С.В., Солошенко В.І., Горячева Л.Д. Спосіб визначення стійкості сортів пшениці м'якої озимої до збудників фузаріозної кореневої гнилі за лабораторних умов. Збірник тез доп. ЛНАУ, Харків: ЛНАУ, 2016. С.16-17. 3. Тимчук В.М., Халін С.Ф., Чугаєв С.В., Солошенко В.І. Корчашкіна Л.А., Осипова Л.С. Методичні рекомендації «Використання наукового та ринкового інструментарію при випробуванні та супроводі селекційних і технологічних інновацій» Харків, ФОП Бровін, 2020, 20 с. Професійна активність викладача відповідає пп. 13, 15, 16, 17, 18 Ліцензійних умов.
260280	Осипова Людмила Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом кандидата наук СХ 010534, виданий 02.12.1987, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 061725, виданий 01.11.1989	27	Фізіологія рослин	Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача: 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю Харківський науково-дослідний інститут рослинництва ім. В. Я. Юр'єва НААН – 25 років (1978-2004 р.р.). 2. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників - Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва. Інститут міжнародної освіти та підвищення кваліфікації.

							«Удосконалення методик з викладання агрономічних дисциплін». Свідоцтво №12СПК 971675, від 27.06.2018 р. Професійна активність викладача відповідає пп. 8, 13, 18 Ліцензійних умов.
83121	Талапов Темір Кадирович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет економічний	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 051 Економіка, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070101 Фізика	16	Інформатика та ІТ	Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача: 1. GoForIt, сертифікат №GoForIt_02059, Front-End Development, Soft Skills, 03.06.2016 р. 2. Brainbasket Foundation, сертифікат №CFF-0051, PHP programming, 05.2016 р. 3. Бурлесєв О. Л. Управління проектом впровадження та підтримки електронного ресурсу навчально-методичного забезпечення ВНЗ аграрної сфери / О. Л. Бурлесєв, Т. К. Талапов. // Збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків, 20-23 лютого 2018 р.) / Луганський національний аграрний університет. – Х.: Видавництво «Стильна типографія», 2018. – С.152-154. 4. Талапов Т. К. Розробка заняття «Налаштування мережевого обладнання. Мережевий принтер» з дисципліни «Комп'ютерні мережі» / Темір Кадирович Талапов. // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2017. – №2. 5. Талапов Т.К. Правила використання хештегів у маркетинговій діяльності Луганського національного аграрного університету / Т.К. Талапов, В.О. Мінакова // Збірник матеріалів звітної

							науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків, 28 лютого – 01 березня 2019 р.) / Луганський національний аграрний університет. – Х.: ФОП Бровін О.В, 2019. – С.237-238. Професійна активність викладача відповідає пп. 8, 13, 18 Ліцензійних умов.
177733	Березенко Катерина Сергіївна	ст. викладач, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини, біологічних і харчових технологій	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Біологія. Хімія, Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.09010101 агрономія, Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03060101 менеджмент організацій і адміністрування, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія</p>	14	Хімія	<p>Дисципліна викладається з урахуванням професійної кваліфікації викладача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років 2. Підвищення кваліфікації: <ul style="list-style-type: none"> - Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва. Тема: «Неорганічна Хімія. Органічна хімія» (180 годин). Свідоцтво про Підвищення кваліфікації ХН №0015 від 30.10.2020 року. - Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle», з дисциплін «Неорганічна та органічна хімія», «Біохімія з основами фізичної та колоїдної хімії», «Загальна екологія та неоекологія», 09.11-16.11.2020 р. (м. Люблін, Республіка Польща). 45 годин. Сертифікат: ES № 2379/2020 від 16.11.2020 2. Участь у конференціях: <ul style="list-style-type: none"> Участь у II Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції II Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання». – Глухів, 28 – 29 жовтня

						<p>2020 р. Сертифікат НВ 381/20 3. Публікації: Oleg Proskurnin, Kateryna Berezenko, Iryna Kyryuchova, Yana Honcharenko, Anatoly Jurchenko Improvement of the model of transformation of nitrogen-containing substances in a water body for the solution of nature management problem/ EUREKA: Life Sciences, 2017, №3. – С. 50-56. Index Copernicus. Професійна активність викладача відповідає пп.:1, 8, 10, 13, 17 Ліцензійних умов.</p>	
369717	Вискуб Роман Станіславов ич	Асистент, Сумісництво	Факультет агрономії та будівництва	<p>Диплом бакалавра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2008, спеціальність: 130107 Агрономія</p>	8	Агрофармакологія	<p>Дисципліна викладається з урахуванням професійної кваліфікації викладача: 1. Курси підвищення кваліфікації наукових працівників при Селекційно- генетичному інституті – Національному центрі насіннезнавства та сортовивчення за напрямами: «Теоретичні основи селекції, селекція і насінництво с.-г. культур, ДНК- технології та культура in vitro в селекції», 10.11.-13.11.2020 р. Посвідчення Серія АА №00494628 від 13.11.2020. 2. Досвід практичної роботи за спеціальністю – Інтродукційно- карантинний розсадник Устимівської дослідної станції рослинництва Інституту рослинництва ім. В. Я. Юр'єва НААН (2009- 2013 рр.). Професійна активність викладача відповідає пп. 1,12,16,17 Ліцензійних умов.</p>
369717	Вискуб Роман Станіславов ич	Асистент, Сумісництво	Факультет агрономії та будівництва	<p>Диплом бакалавра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 1301 Агрономія,</p>	8	Фітопатологія	<p>Дисципліна викладається з урахуванням професійної кваліфікації викладача: 1. Курси підвищення кваліфікації наукових працівників при Селекційно- генетичному інституті</p>

				<p>Диплом магістра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2008, спеціальність: 130107 Агрономія</p>		<p>– Національному центрі насіннєзнавства та сортівивчення за напрямками: «Теоретичні основи селекції, селекція і насінництво с.-г. культур, ДНК-технології та культура in vitro в селекції», 10.11.-13.11.2020 р. Посвідчення Серія АА №00494628 від 13.11.2020.</p> <p>2. Вискуб Р.С. «Джерела генів стійкості до збудника бурої іржі генофонду пшениці Устимівської дослідної станції рослинництва». Еколого-генетичні аспекти в селекції польових культур в умовах змін клімату: матер. міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 90-річчю з Дня народження генетика, селекціонера, професора М.М. Чекаліна (Полтава, 18-19 квітня 2019 р.). – Полтава, 2019. – С. 86–87.</p> <p>3. Вискуб Р.С., Кір'ян В.М. Пошук зразків пшениці м'якої озимої з груповою стійкістю до листових хвороб в умовах Південного Лісостепу України VIII МН-ПК молодих вчених і спеціалістів "Селекція, генетика та технології вирощування сільськогосподарських культур", 24 квітня 2020 р., Миронівський інститут пшениці імені В.М. Ремесла. С. 20-21.</p> <p>Професійна активність викладача відповідає пп. 1,12,16,17 Ліцензійних умов.</p>	
323029	Скнипа Надія Леонідівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Донецький національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070404 Біофізика, Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 072 Фінанси,</p>	1	Основи наукових досліджень	<p>Дисципліна викладається з урахуванням професійної кваліфікації викладача:</p> <p>1. Сопов Д. С., Сопова Н. В., Скнипа Н. Л., Сучасна структура та проблеми землекористування в Луганській області. Modern scientific researches. Issue №11. Part 3. March 2020. Yolnat PE. Minsk. Belarus. 2020. P. 56-59.</p> <p>2. Осипова Л.С., Тимчук В.М., Солошенко В.І.</p>

				банківська справа та страхування			,Чугаєв С.В, Халін С.Ф., Корчашкіна Л.А., Коляда О.В., Бубнікович А.В., Скнипа Н.Л. «Використання наукового та ринкового інструментарію при випробуванні та супроводі технологічних інновацій з плідництва». Методичні рекомендації для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр», «магістр», аспірантів, наукових та науково-педагогічних працівників, інвесторів, представників органів самоврядування, фахівців сільськогосподарських підприємств різної форми власності. Харків: Стиль-іздат, 2020. С. 52. Професійна активність викладача відповідає пп. 13, 16, 17, 18 Ліцензійних умов.
323029	Скнипа Надія Леонідівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом спеціаліста, Донецький національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070404 Біофізика, Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування	1	Герботологія	Дисципліна викладається з урахуванням професійної кваліфікації викладача: 1. Харківський національний університет ім. В.В. Докучаєва, семінар по тематиці: «Основи землеробства та рослинництва», 23-25 вересня 2019 р. 2. Донецька обласна державна адміністрація та Департамент екології та природних ресурсів. Блок семінарів щодо «Впровадження у господарську діяльність моделей невиснажливого господарювання та екологічно дружніх технологій», 15,20,22 жовтня 2020 р., м. Святогірськ, м. Слов`янськ, м. Дружківка. 3. Осипова Л.С., Тимчук В.М., Солошенко В.І., Чугаєв С.В, Халін С.Ф., Корчашкіна Л.А., Коляда О.В., Бубнікович А.В., Скнипа Н.Л. «Використання наукового та ринкового інструментарію при

						випробуванні та супроводі технологічних інновацій з плодівництва». Методичні рекомендації для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр», «магістр», аспірантів, наукових та науково-педагогічних працівників, інвесторів, представників органів самоврядування, фахівців сільськогосподарських підприємств різної форми власності. Харків: Стиль-іздат, 2020. С.52. Професійна активність викладача відповідає пп. 13, 16, 17, 18 Ліцензійних умов.	
323029	Скнипа Надія Леонідівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом спеціаліста, Донецький національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070404 Біофізика, Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування	1	Ґрунтознавство з основами геології	Дисципліна викладається з урахуванням професійної кваліфікації викладача: 1. Харківський національний університет ім. В.В. Докучаєва, семінар по тематиці: «Основи землеробства та рослинництва», 23-25 вересня 2019 р., м. Харків. 2. Донецька обласна державна адміністрація та Департамент екології та природних ресурсів. Блок семінарів щодо «Впровадження у господарську діяльність моделей невиснажливого господарювання та екологічно дружніх технологій», 15,20,22 жовтня 2020 р., м. Святогірськ, м. Слов`янськ, м. Дружківка. 2. Сопов Д. С., Сопова Н. В., Скнипа Н. Л., Сучасна структура та проблеми землекористування в Луганській області. Modern scientific researches. Issue №11. Part 3. March 2020. Yolnat PE. Minsk. Belarus. 2020. P. 56-59. Професійна активність викладача відповідає пп. 13, 16, 17, 18 Ліцензійних умов.
323029	Скнипа Надія Леонідівна	асистент, Основне місце	Факультет агрономії та будівництва	Диплом спеціаліста, Донецький	1	Агрометеорологія	Дисципліна викладається з урахуванням

		роботи		<p>національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070404 Біофізика, Диплом спеціаліста, Донбаська державна машинобудівна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування</p>			<p>професійної кваліфікації викладача: 1. Досвід практичної роботи на посаді ентомолога у Донецькій Державній санепідслужбі - 10 років (2005-2015 рр.). 2. Диплом в/о за спеціальністю: біофізика, спеціаліста з медичної біофізики, викладача біології та інформатики. Донецький національний університет, 2005 р. 3. Донецька обласна державна адміністрація та Департамент екології та природних ресурсів. Блок семінарів щодо «Впровадження у господарську діяльність моделей невиснажливого господарювання та екологічно дружніх технологій» 15,20,22 жовтня 2020 р., м. Святогірськ, м. Слов`янськ, м. Дружківка. Професійна активність викладача відповідає пп. 13, 16, 17, 18 Ліцензійних умов.</p>
259308	Бубнікович Аліна Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	<p>Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070402 Біологія</p>	5	Ботаніка	<p>Дисципліна викладається з урахуванням професійної кваліфікації викладача: 1. Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет ім. В.В. Докучаєва, Інститут міжнародної освіти та підвищення кваліфікації, Тема "Удосконалення методик з викладання ботаніки і фізіології рослин", свідоцтво 12СПК №971676 від 27.06.2018 р. 2. Бубнікович А.В., Осипова Л.С., Тимчук В.М., Солошенко В.І., Чугаєв С.В., Халін С.Ф., Корчашкіна Л.А., Коляда О.В., Скнипа Н.Л. «Використання наукового та ринкового інструментарію при випробуванні та супроводі технологічних інновацій з плідівництва». Методичні рекомендації для здобувачів освітнього</p>

						ступеня «бакалавр», «магістр», аспірантів, наукових та науково-педагогічних працівників, інвесторів, представників органів самоврядування, фахівців сільськогосподарських підприємств різної форми власності. Харків: Стиль-іздат. 2020. С.52. Професійна активність викладача відповідає пп. 13, 16, 17, 18. Ліцензійних умов.
260280	Осипова Людмила Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом кандидата наук СХ 010534, виданий 02.12.1987, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 061725, виданий 01.11.1989	27	Плодівництво Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача: 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю Харківський науково-дослідний інститут рослинництва ім. В. Я. Юр'єва НААН – 25 років(1978-2004 р.р.) 2. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників - Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва. Інститут міжнародної освіти та підвищення кваліфікації. «Удосконалення методик з викладання агрономічних дисциплін». Свідоцтво №12СПК 971675, від 27.06.2018 р. 3. Осипова Л.С., Тимчук В.М., Солошенко В.І., Чугаєв С.В., Халін С.Ф., Корчашкіна Л.А., Бубнікович А.В., Коляда О.В., Скнипа Н.Л. Використання наукового та ринкового інструментарію при випробуванні та супроводі технологічних інновацій з плодівництва. Методичні рекомендації для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр», «магістр», аспірантів, наукових та науково-педагогічних працівників, інвесторів, представників органів самоврядування, фахівців сільськогосподарських

						<p>підприємств різної форми власності. Харків: Стиль-іздат, 2020. С. 52.</p> <p>4. Тимчук В.М., Цехмейструк М. Г., Бондаренко Є.С., Єгорова Н.Ю., Осипова Л.С. Збирання врожаю. АгроСвіт. №6 (60), 2018. С.11-15.</p> <p>5. Тимчук В. М., Святченко С. І., Осипова Л.С. Методологічні підходи оцінки технологій в галузі рослинництва. Інженерія природокористування . №1(3). 2015. С. 23-28.</p> <p>Професійна активність викладача відповідає пп. 2, 3, 13, 15, 17 Ліцензійних умов.</p>	
259149	Боговин Анатолій Власович	професор, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	<p>Диплом доктора наук СХ 000916, виданий 29.07.1988,</p> <p>Диплом кандидата наук МСХ 003170, виданий 10.05.1965,</p> <p>Атестат професора ПР 18156, виданий 17.08.1990,</p> <p>Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) МСН 000266, виданий 17.11.1971</p>	2	Кормовиробництво та лукивництво	<p>Дисципліна викладається з урахуванням професійної кваліфікації викладача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю понад 60 років. 2. У 2017 р. - Головний науковий співробітник лабораторії лукивництва в Національному науковому центрі «Інститут землеробства НААН». 3. З 2017 р. працює в Луганському НАУ. 4. Наукове керівництво здобувачами, які одержали документи про присудження наукового ступеня доктора наук -2, наукового ступеня кандидата наук -13 осіб. 5. Лауреат премії ім. М. Холодного Академії наук УРСР за видатні наукові роботи в галузі ботаніки, фізіології та екології рослин (1990). 6. Наукові інтереси: <ul style="list-style-type: none"> - проблеми у галузі теоретичних основ нового еколого-фітоценотичного напрямку в лукивництві. - розробка та впровадження у виробництво технологій підвищення родючості ґрунтів на природних кормових угіддях.

- проблема збільшення виробництва високоякісних кормів для потреб тваринництва.

7. Автор методів:
- загальної оцінки природних кормових угідь.
- класифікації кормових угідь.
- нормативних критеріїв і систем застосування добрив.
- використання біологічного азоту.

9. Підвищення кваліфікації:
«Методичний досвід інноваційних технологій навчання та нових досліджень у галузі кормовиробництва та луківництва».
Харківський національний аграрний університет імені В.В. Докучаєва.
Свідectво про підвищення кваліфікації серія ХН, №0042 (07.12.2020-23.12.2020 р.).

10. Kurgak V., Bogovin A. Produktivity of grassland in changing climate. Міжвідомчий тематичний науковий збірник „Землеробство”. №1(90). 2016. С. 85-90.

11. Боговін А.В., Пташнік М.М., Дудник С.В. Відновлення продуктивних, екологічно стійких трав'янистих біогеоценозів на антропотрансформованих едафотопсах: монографія. Київ : Центр учбової літератури. 2017. 356 с.

12. Bohovin A., Dudnyk S., Ptashnik M. Improving the productivity stability grasslands with global climate change. Improving the productivity stability grasslands with global climate change. International Scientific and Practical Conference. ROST Conference. ROST (Dubai). 2017. № 11 (27). P. 51-56.

13. Боговін А.В., Халін С.Ф., Чугаєв С.В. Колумбова трава - нова кормова культура в умовах Лівобережного Лісостепу. Збірник матеріалів науково-

						<p>практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків, 20-23 лютого 2018 р.). Харків: Видавництво "Стільна типографія". 2018. С.27–28.</p> <p>14. Відтворення продуктивних трав'янистих екосистем на виведених з обробітку землях Лісостепу. Камінський В.Ф., Боговін А.В., Сайко В.Ф., Малієнко А.М. [та ін.]; за наук. ред. Боговіна А.В. НААН, ННЦ „Інститут землеробства НААН”. Київ, 2018. 48 с.</p> <p>15. Боговін А., Пташник М. Вплив агротехнічних заходів на екобіоморфну структуру та продуктивність самовідновлювальних лучних екосистем Лісостепу. Вісник аграрної науки. 2018. № 6. С. 12-18.</p> <p>16. Боговін А. В., Халін С.Ф., Солошенко В.І. Осима вика – важливий компонент кормових сумішей. Збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету, (м. Харків, 28 лют.- 1 берез. 2019 р.). Луган. нац. аграр. ун-т. Харків: ФОП Бровін О.В., 2019. С. 13-15. 8.</p> <p>17. Боговін А.В., Халін С.Ф., Пташник М.М. Визначення ступеня порушення трав'янистих екосистем та напрями оптимізації їх використання. Збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету 26 лютого 2020 року. Луган. нац. аграр. ун-т. Харків: ФОП Бровін. О.В., 2020. – С. 45-48. Професійна активність викладача відповідає пп. 3, 8,11, 15,16,17.</p>	
323188	Тимчук Віктор Михайлович	Доцент, Основне місце	Факультет агрономії та будівництва	Диплом спеціаліста, Харківський	о	Селекція та насінництво польових	Дисципліна викладається з урахуванням

		роботи		<p>сільськогосподарський інститут ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1978, спеціальність: 7.09010101 агрономія, Диплом кандидата наук КД 026945, виданий 26.06.1990, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 000163, виданий 04.02.1993</p>	культур	<p>професійної кваліфікації викладача: 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю – Селекція та насінництво овочевих культур «Інститут овочівництва та баштанництва» - 23 роки (1979-2001 рр.). 2. Наукове забезпечення та трансфер інновацій в АПВ «Інститут рослинництва ім. В. Юр'єва» - 19 років (2002-2019 рр.). 3. Курси підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників: «Методичний досвід інноваційних технологій навчання та нових досліджень у галузі рослинництва», Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва, Свідоцтво - ХН №0041, 23 грудня, 2020 р. 4. Тымчук В., Чугаев С., Солошенко В., Осипова Л. Халин С. Результативность селекционных программ улучшения пшеницы озимой „Știința în Nordul Republicii Moldova: realizări, probleme, perspective”, conferință științifică națională cu participare internațională (4 ; 2020 ; Bălți). Conferința științifică națională cu participare internațională „Știința în Nordul Republicii Moldova: realizări, probleme, perspective”, (ediția a 4-a), 26-27 iunie 2020, Bălți / colegiul redacțional: Valeriu Capcelea (coordonator) [et al.]. – Bălți : S. n., 2020 (Tipogr. „Indigou Color”). – 496 p. : diagr., fig., tab. ISBN 978-9975-3382-6-4. P. 178-181. 5. Тимчук В.М., Рябчун Н.І., Усова З.В., Суворова К.Ю., Тимчук Н.Ф. Аналіз реалізації напрямів селекційних програм пшениці озимої як об'єкта трансферу. Вісник центру наукового забезпечення АПВ Харківської області №25, Стиль-дизайн,</p>
--	--	--------	--	--	---------	--

						<p>2018. С. 71-86. 6. Тимчук В.М., Верчерська Л.А. Діденко С.Ю., Тимчук Н.Ф. Методологічні підходи оцінки полби як об'єкта трансфера в системі стандартизованих сировинних ресурсів. Вісник центру наукового забезпечення АПВ Харківської області №25, Стиль-дизайн, 2018. С. 188-198. 7. V.Tymchuk, M.Tsekhmeistruk A. Fesenko, O. Pankova Methodological approaches for design of holistic crop growing technologies. Commission of motorization and energetic in agriculture. An international quarterly journal on motorization, vehicle operation energy efficiency and mechanical engineering. Polish Academy of sciences Branch in Lublin University of Engineering and Economics in Pieszow National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine- 2018 , vol. 18, № 4. P. 5-12. Професійна активність викладача відповідає пп. 2, 3, 4, 7, 8, 12, 13, 16, 17, 18 Ліцензійних умов.</p>	
323188	Тимчук Віктор Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом спеціаліста, Харківський сільськогоспод арський інститут ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1978, спеціальність: 7.09010101 агрономія, Диплом кандидата наук КД 026945, виданий 26.06.1990, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 000163, виданий 04.02.1993	0	Овочівництво	Дисципліна викладається з урахуванням професійної кваліфікації викладача: 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю – Селекція та насіництво овочевих культур «Інститут овочівництва та баштанництва» - 23 роки (1979-2001 рр.). 2. Наукове забезпечення та трансфер інновацій в АПВ «Інститут рослиництва ім. В. Юр'єва» - 19 років (2002-2019 рр.). 3. Курси підвищення кваліфікації наукових і науково- педагогічних працівників: «Методичний досвід інноваційних технологій навчання та нових досліджень у галузі рослинництва»,

						<p>Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва, Свідоцтво - ХН №0041, 23 грудня, 2020 р.</p> <p>4. Тимчук В.М., Бондаренко Є.С. Гребенюк І.В., Святченко С.І. та інші. Випробування сучасних селекційно-насіницьких та технологічних інновацій. The current testing of breeding and technological innovations. Методичні рекомендації для оригінаторів ОПВ, управлінців, менеджерів та здобувачів вищої освіти третього освітнього рівня. Plant Production Institute Publisher Center. Харків, 2016. С. 24</p> <p>5. Тимчук В.М. Модуль з овочівництва. Школа фермерства : практичний poradnik. Сєверодонецьк. 2020. С. 194-218. Професійна активність викладача відповідає пп. 2, 3, 4, 7, 8, 12, 13, 16, 17, 18 Ліцензійних умов.</p>	
323188	Тимчук Віктор Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Харківський сільськогосподарський інститут ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1978, спеціальність: 7.09010101 агрономія, Диплом кандидата наук КД 026945, виданий 26.06.1990, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 000163, виданий 04.02.1993</p>	0	Насіннезнавство	<p>Дисципліна викладається з урахуванням професійної кваліфікації викладача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю – Селекція та насінництво овочевих культур «Інститут овочівництва та баштанництва» - 23 роки (1979-2001 рр.). 2. Наукове забезпечення та трансфер інновацій в АПВ «Інститут рослинництва ім. В. Юр'єва» - 19 років (2002-2019 рр.). 3. Курси підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників: «Методичний досвід інноваційних технологій навчання та нових досліджень у галузі рослинництва», Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва, Свідоцтво - ХН

						<p>№0041, 23 грудня, 2020 р.</p> <p>4. Тимчук В.М., Чугаєв С.В. Солошенко В.І., Халін С.Ф. Ладик О.М., Корчашкіна Л.А. Бубнікович А.В. ,Коляда О.В. Стартовий глосарій для лабораторних та практичних занять і самостійної роботи з дисципліни «Насіннезнавство» Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. С. 22.</p> <p>5. Тимчук В.М., Егорова Н.Ю. Бондаренко Є.С., Осіпова Л.С. Халін С.Ф. Методологічні підходи оцінки зон трансферу кукурудзи на зерно за показником урожайності. Інженерія природокористування . №3 (13). 2019 С. 6-13. Професійна активність викладача відповідає пп. 2, 3, 4, 7, 8, 12, 13, 16, 17, 18 Ліцензійних умов.</p>	
36204	Прокопенко Олексій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	<p>Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 011203, виданий 25.01.2013</p>	11	Українська мова	<p>Дисципліна викладається з урахуванням професійної кваліфікації викладача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 13 років. 2. Досвід практичної роботи за спеціальністю – Луганський національний аграрний університет, викладач філософії, української мови (з 26.01.2015 р.). 3. Підвищення кваліфікації, Харківський національний аграрний університет імені В. В. Докучаєва, тема «Онтологічні та аксіологічні аспекти розуміння соціальних проблем України. Інноваційні методи викладання філософських проблем». Свідоцтво 12СПК 870023, від 11.12.2020 р. 4. Монографії та розділи монографій <ol style="list-style-type: none"> 1. Прокопенко О.В., Наголюк О.Є. Modern management: logistics and education, Monograph/Управління логістичними процесами. Функції та

класифікація логістичних потоків. – Орле 2018. – С. 177–187.

4. Статті у фахових виданнях:

1. Прокопенко О.В. Філософія симфонізму української музики. Мультиверсум. Філософський альманах. Київ. Інститут філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України. 2015. Вип. 5-6. – С. 156-162.

2. Прокопенко О. В. Менеджмент як система управління для забезпечення стратегічного розвитку підприємств // Вістник ХНТУСГ «Інтернаука» Харків: 2019. С. 396–404.

3. Прокопенко О. В. Теорія конкуренції : еволюція поглядів і змістовне наповнення. Науковий журнал «Науковий журнал прикладної економіки» Економіка та підприємництво. Тернопіль, 2019. Том 4 №3. С. 407 – 414.

4. Бабко Н. М., Бережна Ю. Г., Прокопенко О. В. Теоретико-методологічні аспекти бізнес аналізу в маркетингових дослідженнях // Український журнал прикладної економіки. 2020. Том 5. – № 2. – С. 320–326.

5. Прокопенко О.В. Особливості функціонування аграрних підприємств через використання системного менеджменту/ О.В. Прокопенко // Вістник ХНТУСГ/ «Економічні науки». Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка. Харків:2019. № 202. С. 430–436.

6. Участь у конференціях:

1. Прокопенко О.В. Інформаційне забезпечення професійної освіти // Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції, 24–25 червня – Харків – Лиман, 2016. –С. 182–

						<p>189.</p> <p>2. Прокопенко О.В. Аксіологія у просторі естетичних відносин // Збірник тез доповідей щорічної науково-практичної конференції ЛНАУ, 29 січня 2016. Харків, 2016.-С. 80-81.</p> <p>3. Прокопенко О.В. Проблема техніки у контексті людського буття // Тези доповідей звітної науково - практичної конференції ЛНАУ. Харків. 2017. С. 81-93.</p> <p>4. Прокопенко О.В. Проблема естетичних цінностей у філософії Н. Гартмана // Етико-естетична традиція у вітчизняній культурі: Тези VI Всеукраїнської студентської науково – практичної конференції з міжнародною участю. Київ, 2017.- С.130-133.</p> <p>5. Прокопенко О. В. Ситуація постмодернізму // Збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету 28 лютого – 1 березня 2019. м. Харків. С. 134–136.</p> <p>6. Наголюк О. Є., Прокопенко О.В. Адміністративна відповідальність за правопорушення в сфері економіки // Збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету 26 лютого 2020. м. Харків. С. 246–248.</p>	
321202	Карпицький Миколай Миколайович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	<p>Диплом доктора наук ДК 027241, виданий 23.09.2005,</p> <p>Диплом кандидата наук КТ 012830, виданий 21.06.1995,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 034685, виданий 16.03.2005</p>	26	Філософія	<p>Дисципліна викладається з урахуванням професійної кваліфікації викладача:</p> <p>1. Досвід практичної роботи за спеціальністю – Томський державний університет.</p> <p>2. Досвід практичної роботи за спеціальністю – Луганський національний аграрний університет, викладач філософії (з 10.2015 р.).</p>

3. Підвищення кваліфікації, Харківський національний аграрний університет імені В. В. Докучаєва, тема «Філософські аспекти розуміння соціальних проблем України»
Свідоцтво 12СПК 971605, від 25.03.2019 р.

4. Монографії та розділи в монографіях:

1. Агарна освіта і наука: соціально-філософське осмислення : монографія / Харків. нац. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва ; [О. В. Борисова, М. М. Карпіцький]. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2020. – 348 с.

2. Problem Space of Modern Society: Philosophical-Communicative and Pedagogical Interpretations : Collective Monograph / Institute of European Integration ; [O. Borysova, N. Karpitskyi et al.]. - Warsaw, 2019. – Part 1. – 672 p.

5. Статті у фахових виданнях:

1. Карпіцький М.М. Репресії проти немосковсько-православних християн на Донбасі: роки українсько-російської війни // Українське релігієзнавство. № 76. 2015. С. 183-200.

2. Карпицкий Н.Н. Деятельность пятидесятников Славянска в военное время 2014-2015 гг. // Емінак. 2016. № 2 (14). Том 1. С. 85-92.

3. Borysova O., Karpitsky N. Father Paisii Hilendarski's Message About the Volga Ancestral Home of the Bulgarians as a Source of Formation of National Historical Consciousness // Journal of International Eastern European Studies, Vol. 1. No. 2. 2019. P. 247-260.

4. Карпицкий Н.Н. Экзистенциальные парадоксы самосознания в культурно историческом контексте // «Gaudeamus Igitur» научный журнал Томского института

бізнеса. 2019. № 3. С. 8-12.

6. Участь у конференціях

1. Карпицкий Н.Н. Пути приобщения к ведическому знанию: научные, философские и религиозные пересечения // Вайшнавська традиція крізь століття. Вип 1. / Збірник матеріалів Міжнародної молодіжної релігієзнавчої літньої школи "Вайшнавська традиція крізь століття" за 2012-2013 рр. Донецьк, 2014. С. 415-426.

2. Карпицкий Н.Н. Уникальность религиозного опыта в вайшнавизме ISKCON // Вайшнавська традиція крізь століття. Випуск 2 / Збірник матеріалів Міжнародної релігієзнавчої школи «Вайшнавська традиція крізь століття». Луцьк, 2016. С. 93-115

3. Карпіцький М.М. Іntenційна та факторологічна брехня у феноменології суспільної свідомості // Збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків, 20-23 лютого 2018 р.). Харків, 2018. С. 107-109.

4. Карпіцький М.М. Уточнення понять «монотеїзм» і «панентеїзм» щодо веданти // Індологія в Україні (Всеукраїнські конференції індологів: тези, доповіді, промови, статті): збірник наукових праць/ НАН України, Всеукраїнська асоціація індологів; Посольство Республіки Індія в Україні. К., 2018. С. 228-229.

5. Карпіцький М.М. Старобільськ в період початку війни на Сході України у 2014 р. // Збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції Луганського національного

							аграрного університету, (26 лют. 2020 р.). Харків, 2020. С. 155-156.
368681	Лугова Тетяна Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом кандидата наук ДК 013160, виданий 28.03.2013	0	Іноземна мова	<p>Дисципліна викладається з урахуванням професійної кваліфікації викладача:</p> <p>1. Досвід практичної роботи за спеціальністю – Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ «Донбаський педагогічний університет», викладач української мови та літератури, англійської мови 21 рік (1997–2018 рр.).</p> <p>2. Досвід практичної роботи за спеціальністю Луганський національний аграрний університет, викладач іноземної мови (з 06.10.2020 р.).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації, Харківський національний аграрний університет імені В. В. Докучаєва, тема «Особливості дистанційного навчання іноземним мовам в аграрних вишах» Свідоцтво 12СПК 870021, від 11.12.2020 р.</p> <p>4. Статті у фахових виданнях</p> <p>1. Лугова Т.М. Понятійний апарат М.С. Грушевського-літературознавця // Буття канону : зб. наук. пр. / Відділ слов'янських літератур Інституту літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України. Ніжин, 2016. С. 198-209.</p> <p>2. Лугова Т.М. Понятійний апарат М.С. Грушевського-літературознавця // Східнослов'янська філологія: зб. наук. пр. / ДВНЗ «Донбаський держ. пед. ун-т» Горлівський ін-т іноземних мов ; Донецький нац. ун-т. Вип. 24. Літературознавство. Горлівка, 2014. С. 94-105.</p> <p>3. Лугова Т.М. Дискурс сучасних концепцій історії української літератури // Східнослов'янська філологія: зб. наук.</p>

						<p>пр. / ДВНЗ «Донбаський держ. пед. ун-т» Горлівський ін-т іноземних мов ; Донецький нац. ун-т. Вип. 23. Літературознавство. Горлівка, 2013. С. 79- 88.</p> <p>4. Лугова Т.М. Концепт національної історії в художньому осмисленні Михайла Грушевського та Андріана Кащенка : порівняльний аспект // Актуальні проблеми української літератури та фольклористики : наук. зб. Донецьк, 2013. Вип. № 20. С. 112-121.</p> <p>5. Лугова Т.М. Дискурс сучасних концепцій історії української літератури // Східнослов'янська філологія: зб. наук. пр. / ДВНЗ «Донбаський держ. пед. ун-т» Горлівський ін-т іноземних мов; Донецький нац. ун-т. Вип. 23. Літературознавство. Горлівка, 2013. С. 79- 88.</p>	
281991	Руднік Денис Геннадійови ч	в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	<p>Диплом бакалавра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад Харківський гуманітарний університет "Народна українська академія", рік закінчення: 2018, спеціальність: 7.02030304 переклад, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення:</p>	1	Історія України та української культури	<p>Дисципліна викладається з урахуванням професійної кваліфікації викладача: 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю – історія (2018–2020 рр.) – 2 роки 2. Курси підвищення кваліфікації наукових і науково- педагогічних працівників: 1. Підвищення кваліфікації, Харківський національний аграрний університет імені В. В. Докучаєва, тема «Інноваційні методи викладання соціально-політичних дисциплін у закладах вищої освіти» Свідоцтво 12СПК 870024, від 11.12.2020 р. Основні публікації: Статті у закордонних виданнях: Rudnik D. Боярство Переяславського княжества // Slavia Orientalis : Kwartalnik Komitetu Slowianoznawstwa Polskiej Akademii</p>

2013,
спеціальність:
030301 Історія,
Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 052089,
виданий
23.04.2019

Nauk. 2016. Т. 65, nr. 3.
С. 585–592.
Статті у фахових
виданнях України:
1. Сідашова С. О.,
Стрижак Т. А., Руднік
Д. Г., Стрижак А. В.
Сіра українська
порода великої
рогатої худоби :
історія становлення
(частина 1) //
Zarozhzhia Historical
Review. 2020. Вип. 2
(54). С. 189–200.
2. Руднік Д. Г.
Письмові та
матеріальні джерела з
історії бояр Київської
Русі XI–XIV ст. //
Наук. пр. іст. ф-ту
Запоріж. нац. ун-ту.
Запоріжжя, 2015. Вип.
44, т.1. С. 29–33.
3. Руднік Д. Г.
Походження бояр у
Київській Русі:
етнічний аспект //
Історичні і політичні
дослідження : наук.
журн. / Донецьк. нац.
ун-т. Вінниця, 2014.
№ 3–4 (57–58). С. 23–
31.
4. Руднік Д. Г. Роль
боярства в різних
землях Київської русі:
порівняльний аналіз
// Гуржіївські
історичні читання :
[зб. наук. пр.] /
Черкас. нац. ун-т ім.
Богдана
Хмельницького [та
ін.]. Черкаси, 2014.
Вип. 7. С. 91–93.
Участь у
конференціях:
1. Руднік Д. Г.
Князівсько-боярські
відносини у
Чернігівському
князівстві XI–XIII ст.
// Labyrinths of Reality
: Collection of
Scientific Works
(Based on Materials of
the VII International
Scientific and Practical
Conference, February
14–15, 2020). Montreal,
2020. С. 161–164.
2. Руднік Д. Г.
Джерела походження
бояр у Південно-
Західній Русі IX–XI ст.
// Каразінські
читання (історичні
науки) : тези доп. 73-ї
Міжнар. наук. конф.,
24 квіт. 2020 р. /
Харків. нац. ун-т імені
В. Н. Каразіна. Харків,
2020. С. 131–132.
3. Борисова О. В.,
Руднік Д. Г. Історико-
наукознавчі
дослідження розвитку
аграрних наук в
Україні // Сучасне
українське село:

						<p>соціальні та економічні виклики : матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. пам'яті Валентина Івановича Тарасенка, 17–18 верес. 2020 р. / Харків. нац. аграр. ун-т [та ін.]. – Харків, 2020. – С. 26–30.</p> <p>4. Borysowa O. W., Rudnik D. H. Die Probleme der agrarischen Hochschulausbildung infolge der Pandemie // Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність : матеріали II Міжнар. наук. конф., 26–27 червня 2020 р. / Дніпровськ. нац. ун-т імені О. Гончара [та ін.]. Дніпро, 2020. S. 313–314.</p> <p>5. Rudnik D. Lehrstuhl für Geisteswissenschaften bei der McDonaldisierung der Hochschulausbildung // Матеріали IX Регіон. наук.-практ. конф. молодих учених та студентів «Сучасні науково-технічні дослідження у контексті мовного простору» (іноземними мовами), 23–14 квіт. 2020 р. / Дніпровськ. нац. ун-т імені О. Гончара. Дніпро, 2020. S. 44–46.</p> <p>6. Руднік Д. Г. Історичні компетенції студентів аграрного університету // 36. матеріалів Звітної наук.-практ. конф. Луган. нац. аграр. ун-ту, 28 лют. – 1 берез. 2019 р. / Луган. нац. аграр. ун-т. Харків, 2019. С. 144–146.</p>	
361725	Горбачук Дмитро Васильович	ст.викладач , Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини, біологічних і харчових технологій	Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 101 Екологія	21	Екологія	<p>Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача:</p> <p>1) Підвищення кваліфікації: Харківській національний аграрний університет імені В.В. Докучаєва 14.09.2020–30.10.2020, Свідоцтво про підвищення кваліфікації Серія ХН №0017</p> <p>2) The international skills development (the webinar) 9-16th of November 2020 (Lublin, Republic of</p>

							Poland), Certificate ES №2265/2020. 3) Професійна активність викладача відповідає пп. 1, 2, 12, 18, 19, 20, 24 Ліцензійних умов.
260419	Халін Сергій Федосійович	в. о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом кандидата наук ДК 014213, виданий 31.05.2013	3	Бджільництво	<p>Дисципліна викладається з урахуванням професійної кваліфікації викладача:</p> <p>1. Досвід практичної роботи за спеціальністю – агроном радгоспу, науково-дослідні установи: «Український науково-дослідний інститут рослинництва, селекції та генетики ім. В.Я. Юр'єва», Інститут тваринництва НААН - 39 років (1978-2017 рр.).</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації Харківській національний аграрний університет імені В.В. Докучаєва, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СПК 971674, "Удосконалення методики викладання навчальної дисципліни Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва", 2018 р.</p> <p>3. Халін С. Ф., Солошенко В. І., Бубнікович А. В. // Видовий склад та еколого-біологічна характеристика схилових луко-пасовищних кормових угідь в умовах східного Лісостепу // Збірник матеріалів науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків, 20-23 лютого 2018 р.) / Луганський національний аграрний університет. – Харків: Видавництво „Стильна типографія”, 2018. – С. 24-27.</p> <p>4. Дроздова О.В., Дроздов С.Є, Василевський М.В., Єлецька Т.О., Халін С.Ф. Перетравність поживних речовин силосів сумісних</p>

посівів кукурудзи та сорго. Науково-технічний бюлетень Інституту тваринництва НААН, 2018. С. 39-46.

5. Дроздов С., Руденко Є, Халін С. ДСТУ 7961:215 Корма для тварин. Соргові культури для заготівлі сіна. Технічні умови. Київ. 2018. 14 с.

6. Дроздов С. Є, Халін С.Ф., Дроздова О. В. Энергетическая оценка использования совместных посевов кукурузы и сорго. Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. 2018. № 3. С-58-61.

7. Соя як стандартизований сировинний ресурс / Тимчук В. М., Цехмейструк М.Г, Халін С. Ф. та ін. Агросвіт. № 10 (64) 2018. С. 58-61.

8. Боговін А.В., Халін С.Ф, Чугасв С.В. Колумбова. Трава - нова кормова культура в умовах Лівобережного Лісостепу. Збірник матеріалів науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків, 20-23 лютого 2018 р.). Харків: Видавництво "Стільна типографія". 2018. С.27-28.

9. Тимчук В. М., Єгорова Н. Ю., Бондаренко Є. С., Осипова Л. С., Халін С.Ф. Методологічні підходи оцінки зон трансферу кукурудзи на зерно за показником урожайності. Інженерія природокористування . №3(13). 2019. С 6-13.

10. Боговін А. В., Халін С.Ф., Солошенко В.І. Осима вика – важливий компонент кормових сумішей. Збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету, (м. Харків, 28 лют.- 1 берез. 2019 р.) /Луган. нац. аграр. ун-т. Харків: ФОП Бровін

O.V., 2019. С. 13-15.

11. Солошенко В.І., Халін С.Ф., Тимчук В.М. Щодо можливості застосування літніх і осінніх безпокровних посівів багаторічних трав та їх підсіву під озимі культури
Збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (26 лютого 2020 р.). Луган. нац. аграр. ун-т.- [Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. С. 48-49.

12. Тимчук В.М., Чугаєв С.В., Солошенко В.І., Халін С.Ф. Ладик О.М., Корчашкіна Л.А., Бубнікович А.В., Коляда О.В. Стартовий глосарій для лабораторних та практичних занять і самостійної роботи з дисципліни «Насіннезнавство» Харків: ФОП Бровін О.В., 2020, 22 с.

13. Боговін А.В., Халін С.Ф., Пташник М.М. Визначення ступеня порушення трав'янистих екосистем та напрями оптимізації їх використання.
Збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету 26 лютого 2020 року / Луган. нац. аграр. ун-т. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. – С. 45-48

14. Дубін Р.А, Пархоменко Л.І., Марков Р.В. Сенчук Н.Д., Тимчук В.М. Халін С.Ф. Школа фермерства : практичний порадник. – Северодонецьк, 2020. – 277 с.

15. Тимчук В., Чугаєв С., Солошенко В., Осипова Л. Халін С. Результативность селекционных программ улучшения пшеницы озимой „Știința în Nordul Republicii Moldova: realizări, probleme, perspective”, conferință științifică națională cu participare internațională (4 ; 2020

						<p>; Bălți). Conferința științifică națională cu participare internațională „Știința în Nordul Republicii Moldova: realizări, probleme, perspective”, (ediția a 4-a), 26-27 iunie 2020, Bălți / colegiul redacțional: Valeriu Capcelea (coordonator) [et al.]. – Bălți : S. n., 2020 (Tipogr. „Indigou Color”). – 496 p. : diag., fig., tab. ISBN 978-9975-3382-6-4. – P. 178-181</p> <p>16. Perspectives of hay-making production on slopes with south and north orientation on example of chernozem podzolized in Ukraine. / Sergii Khalin, Valerii Koliada, Pavlo Nazarok, Liubov Koliada, Liubov Korchashkina, Olga Koliada, Serhii Chuhaiev. Scientific Papers Series: “Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development”, Romania: University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine, Bucharest”, Vol. 20, Issue 3, 2020 – P. 311-316.</p> <p>Професійна активність викладача відповідає п. 1, 2, 8, 10, 13, 15, 16, 17, 18 Ліцензійних умов.</p>	
260419	Халін Сергій Федосійович	в. о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом кандидата наук ДК 014213, виданий 31.05.2013	3	Технології зберігання продукції рослинництва	<p>Дисципліна викладається з урахуванням професійної кваліфікації викладача:</p> <p>1. Досвід практичної роботи за спеціальністю – агроном радгоспу, науково-дослідні установи: «Український науково-дослідний інститут рослинництва, селекції та генетики ім. В.Я. Юр'єва», Інститут тваринництва НААН - 39 років (1978-2017 рр.).</p> <p>2 Курси підвищення кваліфікації Харківський національний аграрний університет імені В.В. Докучаєва, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СПК 971674, "Удосконалення</p>

методики викладання навчальної дисципліни Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва", 2018 р.

3. Халін С. Ф., Солошенко В. І., Бубнікович А. В. // Видовий склад та еколого-біологічна характеристика схилових лукопасовищних кормових угідь в умовах східного Лісостепу // Збірник матеріалів науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків, 20-23 лютого 2018 р.) / Луганський національний аграрний університет. – Харків: Видавництво „Стильна типографія”, 2018. – С. 24-27.

4. Дроздова О.В., Дроздов С.Є, Василевський М.В., Єлецька Т.О., Халін С.Ф. Перетравність поживних речовин силосів сумісних посівів кукурудзи та сорго. Науково-технічний бюлетень Інституту тваринництва НААН, 2018. С. 39-46.

5. Дроздов С., Руденко Є, Халін С. ДСТУ 7961:215 Корма для тварин. Соргові культури для заготівлі сіна. Технічні умови. Київ. 2018. 14 с.

6. Дроздов С. Є, Халін С.Ф., Дроздова О. В. Энергетическая оценка использования совместных посевов кукурузы и сорго. Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. 2018. № 3. С-58-61.

7. Соя як стандартизований сировинний ресурс / Тимчук В. М., Цехмейструк М.Г, Халін С. Ф. та ін. Агросвіт. № 10 (64) 2018. С. 58-61.

8. Боговін А.В., Халін С.Ф., Чугаєв С.В. Колумбова. Трава - нова кормова культура в умовах Лівобережного Лісостепу. Збірник матеріалів науково-

практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків, 20-23 лютого 2018 р.). Харків: Видавництво "Стильна типографія". 2018. С.27–28.

9. Тимчук В. М., Єгорова Н. Ю., Бондаренко Є. С., Осипова Л. С., Халін С.Ф. Методологічні підходи оцінки зон трансферу кукурудзи на зерно за показником урожайності. Інженерія природокористування . №3(13). 2019. С 6-13.

10. Боговін А. В., Халін С.Ф., Солошенко В.І. Озима вика – важливий компонент кормових сумішей. Збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету, (м. Харків, 28 лют.- 1 берез. 2019 р.) /Луган. нац. аграр. ун-т. Харків: ФОП Бровін О.В., 2019. С. 13-15.

11. Солошенко В.І., Халін С.Ф., Тимчук В.М. Щодо можливості застосування літніх і осінніх безпокровних посівів багаторічних трав та їх підсіву під озимі культури Збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (26 лютого 2020 р.). Луган. нац. аграр. ун-т.- [Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. С. 48-49.

12. Тимчук В.М., Чугаєв С.В., Солошнко В.І., Халін С.Ф. Ладик О.М., Корчашкіна Л.А., Бубнікович А.В., Коляда О.В. Стартовий глосарій для лабораторних та практичних занять і самостійної роботи з дисципліни «Насіннезнавство» Харків: ФОП Бровін О.В., 2020, 22 с.

13. Боговін А.В., Халін С.Ф., Пташник М.М. Визначення ступеня порушення

трав'янистих екосистем та напрямки оптимізації їх використання. Збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету 26 лютого 2020 року / Луган. нац. аграр. ун-т. Харків: ФОП Бровін. О.В., 2020. – С. 45-48

14. Дубін Р.А., Пархоменко Л.І., Марков Р.В. Сенчук Н.Д., Тимчук В.М. Халін С.Ф. Школа фермерства : практичний порадник. – Северодонецьк, 2020. – 277 с.

15. Тимчук В., Чугаєв С., Солошенко В., Осипова Л. Халін С. Результативність селекційних програм удешевлення пшениці озимої „Știința în Nordul Republicii Moldova: realizări, probleme, perspective”, conferință științifică națională cu participare internațională (4 ; 2020 ; Bălți). Conferința științifică națională cu participare internațională „Știința în Nordul Republicii Moldova: realizări, probleme, perspective”, (ediția a 4-a), 26-27 iunie 2020, Bălți / Colegiul redacțional: Valeriu Capcelea (coordonator) [et al.]. – Bălți : S. n., 2020 (Tipogr. „Indigou Color”). – 496 p. : diagr., fig., tab. ISBN 978-9975-3382-6-4. – P. 178-181

16. Perspectives of hay-making production on slopes with south and north orientation on example of chernozem podzolized in Ukraine. / Sergii Khalin, Valerii Koliada, Pavlo Nazarok, Liubov Koliada, Liubov Korhashkina, Olga Koliada, Serhii Chuhaiev. Scientific Papers Series: “Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development”, Romania: University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine, Bucharest”, Vol. 20, Issue 3, 2020 – P. 311-316.

						Професійна активність викладача відповідає п. 1, 2, 8, 10, 13, 15, 16, 17, 18 Ліцензійних умов.
259453	Кіральгазі Іван Іванович	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут механізації сільського господарства	Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.10010203 механізація сільського господарства	3	С.-г. машини, МТПР (механізація технологічних процесів у рослинництві)
						<p>Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача:</p> <p>1. Досвід практичної роботи за спеціальністю Луганський національний аграрний університет – 5 років (2015-2020 р.р.)</p> <p>2. Курс підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників - Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва. Інститут міжнародної освіти та підвищення кваліфікації. Методичний досвід інноваційних технологій навчання та нових досліджень науки і техніки у галузі сільськогосподарського машинобудування. Свідоцтво ХН №0034, від 24.12.2020 р.</p> <p>3. Фесенко Г.В., Кіральгазі І.І. «Підвищення тягово-зчипних властивостей колісного трактора начіпного ґрунтообробного агрегату» Тези доповідей щорічної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету, м. Харків, 29 січня 2016 р. / Орг. комітет М.В. Брагінець та ін. – Харків: «Міськдрук», ЛНАУ, 2016. –С. 137-138.</p> <p>4. Кіральгазі І.І. «Підвищення тягово-зчипних властивостей колісного трактора начіпного ґрунтообробного агрегату» Матеріали міжнародна науково-практична конференція молодих вчених «Молодь і технічний прогрес в АПК» Харків: ХНТУСГ ім.. П. Василенка, 2016. –С. 137-138.</p> <p>5. Прокопенко О.В. , Кіральгазі І.І. «Інформаційне забезпечення професійної освіти»</p>

Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції, 24–25 червня 2016 р. – Харків – Лиман, 2016. – С. 246–249.

6 Морозов І.В., Кіральгазі І.І. «Совершенствование сошников сеялок как фактор повышения эффективности технологического процесса» Матеріали конференції, присвяченої 95-річному ювілею Луганського національного аграрного університету, м. Харків, 11 листопада, 2016 р. / Орг. комітет М.В. Брагінець та ін. – Харків: ЛНАУ, 2016. – С. 142–143.

7. Морозов І.В., Морозов В.І., Кіральгазі І.І. «Путь повышения эффективности использования зерновых сеялок» Тези доповідей звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету, 21–23 лютого 2017 р. / Орг. комітет М.В. Брагінець та ін. – Харків: «Міськдрук», ЛНАУ, 2017. – С. 190–192.

8 Кіральгазі І.І. «Точний посів» Матеріали міжнародна науково-практична конференція молодих вчених «Молодь і технічний прогрес в АПК» Харків: ХНТУСГ ім. П. Василенка, 2017. – С. 37.

9. Морозов І.В., Морозов В.І., Курлов В.І., Кіральгазі І.І. «Підвищення ефективності роботи сівалок за рахунок удосконалення їх робочих органів» ВІСНИК Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка, «Технічні науки» Випуск 180 «Механізація сільськогосподарського виробництва», Харків. 2017.–С. 54–

59.
10. Морозов І.В.,
Морозов В.І.,
Кіральгазі І.І.
«Перспективні
сошники і
рекомендації
ефективного їх
використання»
Матеріали XI
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Проблеми
конструювання,
виробництва та
експлуатації
сільськогосподарської
техніки»
Кропивницький, 1-3
листопада 2017 р. С.
213–215.

11. Кіральгазі І.І.
«Типи сошників,
переваги та недоліки»
Матеріали II Науково-
практична
конференція
бакалаврів,
магістрантів та
аспірантів
«АКТУАЛЬНІ
ПРОБЛЕМИ ТА
НАУКОВІ
ЗВЕРШЕННЯ
МОЛОДІ НА
ПОЧАТКУ ТРЕТЬОГО
ТИСЯЧОЛІТТЯ»
ЛНАУ Харків 7-8
листопада 2017 р.– С.
234–235.

12. Морозов І.В.,
Кіральгазі І.І.
«Сучасна
класифікація
зароблюючих систем
насіння сівалок» Тези
доповідей звітної
науково-практичної
конференції
Луганського
національного
аграрного
університету, 20-
23 лютого 2018 р./
Орг. комітет М.В.
Брагінець та ін. –
Харків: ЛНАУ, 2016. –
С. 200–201.

13. Брагінець М.В.,
Фесенко Г.В., Поляков
А.М., Кіральгазі І.І.
«Механізм навіски
робочих органів
посівних машин»
Україна, Патент
№123606 Бюл. №4;

14. Кіральгазі І.І.
«Аналіз кінетичних
параметрів механізмів
начіпки робочих
органів посівних
машин». III Науково-
практична
конференція
бакалаврів,
магістрантів та
аспірантів
«АКТУАЛЬНІ
ПРОБЛЕМИ ТА
НАУКОВІ

						<p>ЗВЕРШЕННЯ МОЛОДІ НА ПОЧАТКУ ТРЕТЬОГО ТИСЯЧОЛІТТЯ» ЛНАУ Харків, 28-29 листопада 2018 р.– С. 287.</p> <p>15. Поляков А.М. Кіральгазі І.І. «Удосконалення підсистеми посівної машини «сошник-навіска». Звітна науково-практична конференція Луганського національного аграрного університету, м. Харків, 28 лютого – 1 березня 2019 року – 268 с.</p> <p>16. Кіральгазі І.І. «Удосконалення механізму навіски робочих органів посівних машин». Міжнародна науково-практична конференція «Технічний прогрес в АПВ», Матеріали конференції опубліковані в Науковому фаховому виданні «Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка», Випуск 198 «Механізація сільськогосподарського виробництва». 21 – 22 березня 2019 року - 137-138.</p> <p>17. A. Nanka, I. Morozov, V. Morozov, M. Krekot, A. Poliakov, I. Kiralhazi, M. Lohvynenko, K. Sharai, A. Babiy, M. Stashkiv «Improving the efficiency of a sowing technology based on the improved structural parameters for colters» Establishers PC «TECHNOLOGY CENTER» Ukrainian State University of Railway Transport Publisher PC «TECHNOLOGY CENTER», Kharkiv, 4/1 (100) 2019 – 33-45. Професійна активність викладача відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 1, 10,13, 15, 17.</p>	
173300	Рашупкіна Людмила Леонідівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агрономії та будівництва	Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет,	34	Фізика	Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача:

рік закінчення:
2016,
спеціальність:
7.06010101
промислове і
цивільне
будівництво,
Диплом
магістра,
Луганський
державний
педагогічний
університет
імені Тараса
Шевченка, рік
закінчення:
2001,
спеціальність:
000009
Управління
навчальним
закладом

1. Освіта: Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди (1984 рік, здобула кваліфікацію спеціаліста «Вчитель фізики і математики») 2. Підвищення кваліфікації: Харківській Національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва. Тема «Інноваційні підходи до методики викладання фізики студентам інженерних спеціальностей». Свідоцтво про підвищення кваліфікації - 12СПК 891413, від 16.06.2016.

3. Овчарено О.А., Ращупкіна Л.Л. Создание и классификация расчётных схем взаимодействия грунтообрабатывающих рабочих органов с грунтами. Тези доповідей щорічної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету. м. Харків. 29 січня 2016 р. орг. комітет М.В. Брагінець та ін.. Х.: «Міськдрук». ЛНАУ. 2016. С.45-47.

4. Ращупкіна Л.Л., Кабанець О.О. Математика в професії будівельник. Тези доповідей звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету. м. Харків. 21-23 лютого 2017 р. орг. комітет М.В. Брагінець та ін.. Х.: «Міськдрук». ЛНАУ. 2017 С.67-69.

5. Филипова І.Г., Ращупкіна Л.Л. Чиники соціальної динаміки. Збірник матеріалів науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету. м. Харків. 20-23 лютого 2018 р. орг. комітет М.В. Брагінець та ін. Х.: «Міськдрук». ЛНАУ. 2018 С. 112-114.

6. Професійна активність викладача відповідає п. 8, 10, 13, 14, 17 Ліцензійних умов.

369717	Вискуб Роман Станіславович	Асистент, Сумісництво	Факультет агрономії та будівництва	<p>Диплом бакалавра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 1301</p> <p>Агрономія, Диплом магістра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2008, спеціальність: 130107 Агрономія</p>	8	Ентомологія	<p>Дисципліна викладається з урахуванням професійної кваліфікації викладача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю: Інтродукційно-карантинний розсадник Устимівської дослідної станції рослинництва Інституту рослинництва ім. В. Я. Юр'єва НААН (2009-2013 рр.). 2. Курси підвищення кваліфікації наукових працівників при Селекційно-генетичному інституті – Національному центрі насіннезнавства та сортовивчення за напрямками: «Теоретичні основи селекції, селекція і насінництво с.-г. культур, ДНК-технології та культура in vitro в селекції», 10.11.-13.11.2020 р. Посвідчення Серія АА №00494628 від 13.11.2020. 3. Курси підвищення кваліфікації наукових працівників при Інституті рослинництва ім. В. Я. Юр'єва НААН за спеціальністю «Методичне та інформаційне забезпечення селекційних досліджень», 24.02.-28.02.2020 р. Посвідчення №1145 від 28.02.2020. 4. Шкурат Т. В., Вискуб Р. С. «Екологічне вивчення пшениці м'якої озимої в умовах Північного Степу України». Сучасний стан та перспективи розвитку науки: матер. міжнар. студ. наук. конф. (Ужгород, 18 грудня 2020 року). – Ужгород, 2020. – С. 10-12. <p>Професійна активність викладача відповідає пп. 1,12,16,17 Ліцензійних умов.</p>
--------	----------------------------	-----------------------	------------------------------------	---	---	-------------	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН10. Здатність аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Насіннезнавство	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
		Плодівництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
		Кормовиробництво та лувівництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
		Селекція та насінництво польових культур	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
		Виробнича практика	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	захист звіту; залік
		Агрофармакологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит

	самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	
Агрохімія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
Землеробство	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік/іспит
Овочівництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
Навчальна практика з ґрунтознавства	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	захист звіту; залік
Генетика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
Інформатика та ІТ	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
Хімія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції,	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік

			практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	
		Фізика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
		Ґрунтознавство з основами геології	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
<i>ПРН11. Здатність ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.</i>	☒	Екологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
		С.-г. машини, МТПР (механізація технологічних процесів у рослинництві)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
		Агрометеорологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
		Селекція та насінництво польових культур	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит

			самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	
		Кормовиробництво та луківництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
		Насіннезнавство	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
		Охорона праці	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
		Агрофармакологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
<p><i>ПРН12. Проектування й організації технологічних процесів вирощування насінневого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Агрометеорологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
		Селекція та насінництво польових культур	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит

		Агрофармакологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
		Кормовиробництво та лувівництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
		Стандартизація та управління якістю продукції рослинництва	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
		Насіннезнавство	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
ПРН15. Планування економічно вигідного виробництва сільськогосподарської продукції.	☒	Кормовиробництво та лувівництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
		Виробнича практика	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	захист звіту; залік
		Рослинництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи,	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік/іспит

			семінари, дискусії, діалоги, презентації	
		Землеробство	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік/іспит
<p><i>ПРН14.</i> <i>Інтегрування й удосконалення виробничих процесів вирощування сільськогосподарської продукції відповідно до чинних вимог.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Стандартизація та управління якістю продукції рослинництва	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
		Плодівництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
		Кормовиробництво та луковництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
		Виробнича практика	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	захист звіту; залік
		Бджільництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
		Агрофармакологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття,	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит

			консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	
		Селекція та насінництво польових культур	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
		Землеробство	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік/іспит
		Овочівництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
		Агрохімія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
ПРН9. Володіння на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.	☒	Насіннезнавство	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
		Кормовиробництво та лукивництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги,	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік

	презентації	
Ентомологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік/іспит
Технології зберігання продукції рослинництва	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
Виробнича практика	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	захист звіту; залік
Бджільництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
Агрофармакологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
Навчальна практика з фітопатології	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	захист звіту; залік
Рослинництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік/іспит
Агрохімія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді);

	пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	практичний контроль; тестовий контроль; іспит
Землеробство	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік/іспит
Овочівництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
Навчальна практика з ґрунтознавства	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	захист звіту; залік
Гербологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
С.-г. машини, МТПР (механізація технологічних процесів у рослинництві)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
Навчальна практика з ботаніки	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	захист звіту; залік
Фізіологія рослин	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит

			самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	
		Ботаніка	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
		Екологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
		Фітопатологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
ПРН16. Організація результативних і безпечних умов роботи.	☒	Агрофармакологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
		Овочівництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
		Плодівництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит

		Охорона праці	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
<p><i>ПРН13. Проектування й організація заходів впровадження високоякісної сільськогосподарської продукції відповідно до чинних вимог.</i></p>	☒	Генетика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
		Стандартизація та управління якістю продукції рослинництва	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
		Насіннезнавство	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
		Плодівництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
		Кормовиробництво та луковництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
		Селекція та насінництво польових	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні),	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і

		культур	репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
		Рослинництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік/іспит
		Землеробство	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік/іспит
		Овочівництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
		Виробнича практика	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	захист звіту; залік
ПРН8. Володіння статистичними методами опрацювання даних в агрономії.	☒	Плодівництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
		Технології зберігання продукції рослинництва	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік

		Навчальна практика з фітопатології	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	захист звіту; залік
		Основи наукових досліджень	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
		Герботологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
<i>ПРН5. Проведення літературного пошуку українською та іноземною мовами та аналізування отриманої інформації.</i>	☒	Іноземна мова	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік/ іспит
		Українська мова	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
<i>ПРН6. Демонстрування знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.</i>	☒	Ґрунтознавство з основами геології	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
		Фітопатологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи,	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит

	семінари, дискусії, діалоги, презентації	
Виробнича практика	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	захист звіту; залік
Технології зберігання продукції рослинництва	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
Навчальна практика з фітопатології	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	захист звіту; залік
Овочівництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
Навчальна практика з ґрунтознавства	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	захист звіту; залік
Гербологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
С.-г. машини, МТПР (механізація технологічних процесів у рослинництві)	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
Навчальна практика з ботаніки	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	захист звіту; залік
Фізіологія рослин	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції,	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит

	практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	
Інформатика та ІТ	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
Ентомологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік/іспит
Вища математика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
Екологія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
Фізика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
Ботаніка	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит

			самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	
		Плодівництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
		Насіннезнавство	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
<p><i>ПРН7.</i> Демонстрування знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ботаніка	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
		Охорона праці	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
		Плодівництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
		Виробнича практика	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	захист звіту; залік
		Рослинництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції,	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік/іспит

			практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	
		Землеробство	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік/іспит
		Овочівництво	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
		Навчальна практика з ботаніки	самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	захист звіту; залік
<i>ПРН4. Здатність порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії.</i>	☒	Основи наукових досліджень	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік
		Іноземна мова	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік/іспит
		Українська мова	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
		Фізика	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний),	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль;

			пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	тестовий контроль; залік
<i>ПРН3. Здатність обговорювати і пояснювати основи, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності й патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання економіки й права.</i>	☒	Філософія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
		Історія України та української культури	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
<i>ПРН2. Прагнення до самоорганізації та самоосвіти.</i>	☒	Філософія	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит
<i>ПРН1. Аналізування основних етапів і закономірностей історичного розвитку для формування громадської позиції.</i>	☒	Історія України та української культури	інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації	усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит