

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |   |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | <b>Луганський національний аграрний університет</b> |
| Освітня програма    | <b>19297 Агрономія</b>                              |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>                                      |
| Спеціальність       | <b>201 Агрономія</b>                                |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор  |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>69</b>  |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Луганський національний аграрний університет</b>      |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>00493669</b>  |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Подольський Ростислав Юрійович</b>                    |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b><a href="http://lnau.in.ua">http://lnau.in.ua</a></b> |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/69>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|   |   |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО   | <b>19297</b>  |
| Назва ОП  | <b>Агрономія</b>  |
| Галузь знань  | <b>20 Аграрні науки та продовольство</b>                                |
| Спеціальність   | <b>201 Агрономія</b>  |
| Спеціалізація (за наявності)  | <i>відсутня</i>   |
| Рівень вищої освіти   | <b>Магістр</b>  |
| Тип освітньої програми  | <b>Освітньо-професійна</b>  |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>                             |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>Кафедра агрономії та лісівництва</b>                                 |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>Кафедра загальноосвітньої підготовки</b>                             |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП   | <b>просп. Ломоносова 157б, м. Костянтинівка, Донецька область</b>       |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>передбачає</i>   |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <b>Магістр з агрономії</b>  |
| Мова (мови) викладання  | <b>Українська</b>   |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО   | <b>323188</b>   |
| ПІБ гаранта ОП  | <b>Тимчук Віктор Михайлович</b>   |
| Посада гаранта ОП   | <b>Доцент</b>   |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП   | <b><a href="mailto:v.tymchuk@lnau.edu.ua">v.tymchuk@lnau.edu.ua</a></b> |
| Контактний телефон гаранта ОП   | <b>+38(097)-721-03-47</b>   |
| Додатковий телефон гаранта ОП   | <i>відсутній</i>  |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна                  | 1 р. 4 міс.     |
| заочна                      | 1 р. 4 міс.     |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Луганський національний аграрний університет (ЛНАУ) – один із найбільших аграрних університетів України. Історичне коріння університету закладено відкриттям у 1826 році Луганської зразкової сільськогосподарської ферми в Донбаському регіоні – першого науково-методичного центру в аграрній галузі, що відповідав європейським нововведенням того часу по впровадженню передових методів сільськогосподарського виробництва. У період 1840-1935 рр. ЛНАУ був єдиним вищим аграрним навчальним закладом Донбасу.

У зв'язку зі складною ситуацією (АТО-ООС), що склалася на території Луганської та Донецької областей, наказом Міністерства аграрної політики та продовольства України № 408 від 20.10.2014 р., Луганський національний аграрний університет був переміщений до м. Харків, де з 3 листопада 2014 року почав проводити освітню діяльність на базі Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка та Харківського національного аграрного університету імені В. В. Докучаєва. У 2019 році згідно з Наказом №925 Міністерства освіти і науки України «Про організацію освітнього процесу в Луганському національному аграрному університеті» відбулося переміщення університету до м. Старобільськ Луганської області, а також м. Костянтинівка та м. Слов'янськ Донецької області.

При створенні освітньо-професійної програми (ОПП) «Агрономія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство її розробниками були ураховані усі вимоги визначені проектом Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня. Перелік компетентностей випускника сформований з урахуванням сучасних вимог щодо здатності розв'язувати задачі та проблеми у галузі агрономії. Зміст підготовки здобувачів вищої освіти сформульований у термінах результатів навчання. Проектною групою на підставі ОПП розроблений навчальний план, який визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Для конкретизації планування навчального процесу на кожний навчальний рік складений робочий навчальний план, що затверджений керівником навчального закладу.

Атестація випускників ОПП спеціальності 201 «Агрономія» проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної (магістерської) роботи та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр з агрономії. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Основні результати кваліфікаційної роботи публікуються та перевіряються на плагіат. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти виконуються відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та ґрунтуються на принципах викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти.

На сьогодні підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» ОС магістр здійснюється викладачами кафедри агрономії та лісівництва, яка входить до складу факультету агрономії та будівництва. Гарант ОПП, робоча група, група забезпечення, відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України № 347 від 10.05.2018 р.). ОПП розроблено проектною групою у складі:

- Тимчук Віктор Михайлович, кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри селекції, рослинництва та захисту рослин (нині доцент кафедри агрономії та лісівництва) факультету агрономії та будівництва, гарант програми;
- Боговін Анатолій Власович, доктор сільськогосподарських наук, професор кафедри селекції, рослинництва та захисту рослин (нині професор кафедри агрономії та лісівництва) факультету агрономії та будівництва, член проектної групи;
- Халін Сергій Федосійович, кандидат сільськогосподарських наук, в.о. завідувача кафедри селекції, рослинництва та захисту рослин (нині в.о. завідувача кафедри агрономії та лісівництва) факультету агрономії та будівництва, член проектної групи.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |    | У тому числі іноземців |   |
|--------------|--|--|--|----|------------------------|---|
|              |  |  | ОД   | З  | ОД                     | З |
| 1 курс       | 2020 - 2021  | 53   | 26   | 23 | 2                      | 0 |
| 2 курс       | 2019 - 2020  | 35   | 13   | 20 | 1                      | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти                                | Інформація про освітні програми |
|--|---------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл)                  | програми відсутні               |
| перший (бакалаврський) рівень                      | <b>19248 Агрономія</b>          |
| другий (магістерський) рівень                      | <b>19297 Агрономія</b>          |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні               |

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|   | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО  | 30509          | 7896            |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)  | 29181          | 6954            |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 1328           | 942             |
| Приміщення, здані в оренду  | 0              | 0               |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ                         | Назва файла                                 | Хеш файла  |
|----------------------------------|---|--|
| Освітня програма                 | <i>ОП 201 магістратура.pdf</i>              | IypXZKCx8t+O+RRjGVPNKZ9qvftdqTtgW5RoXHbriQk<br>= |
| Навчальний план за ОП            | <i>НП_201_Агрономія_магістр_заоч_на.pdf</i> | hCWKveiRYNsRzU91F4RXXiwsuBnYGYdGqNVtIpuZdx<br>w= |
| Навчальний план за ОП            | <i>НП_201_Агрономія_магістр_денн_а.pdf</i>  | BjjjB8o4VDRoHRT5ELs2logiucYTKbM17fj6dNwf3aM=     |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>201_1_4_васильєв.pdf</i>                 | VpogNj+2BS2+qX5Y4eNc9osFv3kcw430EqbYzZYIo+M=     |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>201_1_4_вінюков.PDF</i>                  | 8yjIel8DoD7/udSaaYnGWwqLBxTKo5ewusENWMOk9Z<br>k= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>201_1_4_коляда.pdf</i>                   | wBg12pKtPtPoeGYmXWP7f+SlPoELSEH+lKbHsdFa+Z4=     |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>201_1_4_чернов.pdf</i>                   | cbxuogTECoLYCFJhgk+y+KQimd3Aq6lvG2Oov68H5wE<br>= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>201_1_4_УКАБ.pdf</i>                     | GmsAczssAMFcgWerNEGVt39wADrIAnBAwBBLdLNg<br>ZY=  |

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОПП (мета): науково-дослідна діяльність; розробка програм і робочих планів наукових досліджень; збір, обробка, аналіз, прогноз, систематизація й узагальнення науково-технічної інформації інноваційного характеру за спеціальністю та впровадження наукових досліджень у спеціальне навчання та виробництво з урахуванням складових трансферного процесу; розробка робочих планів і проектів з агрономії.

Особливість ОПП: поєднання кращих наукових практик та інноваційних розробок науково-дослідних інститутів НААН України, с/г підприємств і господарств та передового досвіду з сучасних інноваційних та смарт-технологій в агрономії. Для здобувачів ОПП обов'язковою умовою є проходження виробничої практики (18 тижнів) у провідних с/г підприємствах. ОПП орієнтована на професійну підготовку сучасних фахівців, ініціативних та здатних швидко

адаптуватися до вимог сучасного суспільства ("Агрокебет"). Агрокебет - це удосконалена магістерська програма, створена у співпраці бізнесу і ЗВО.

Новизна (унікальність) ОПП - процес навчання. Кожен здобувач супроводжується Ментором (ТОП-менеджером успішної агрокомпанії). В ОПП достатній рівень теоретичної бази для набуття практичних навичок під час виробничого стажування під супроводом Ментора та практиків агробізнесу. Проходження практики передбачено в найбільш успішних агрохолдингах і агрокомпаніях України, для того, щоб максимально зануритися в майбутню професію, випробувати себе в справі та попрацювати з Ментором пліч-о-пліч (за підтримки "УКАБ" - Український клуб аграрного бізнесу).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОПП відповідають місії та стратегії Університету

([https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Стратегічний%20план%20розвитку%20ЛНАУ\\_оновлення%20редакція.pdf](https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Стратегічний%20план%20розвитку%20ЛНАУ_оновлення%20редакція.pdf)). Зокрема, підготовка магістрів за ОПП "Агрономія" відбувається в сучасному освітньому середовищі Університету і спрямовано на формування людського капіталу з урахуванням регіональних особливостей ринку освітніх послуг Луганського та Донецького регіонів. Відповідно до стратегічних цілей Стратегії розвитку Університету, навчання на ОПП передбачає підготовку проєктів з агрономії.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Урахування інтересів здобувачів вищої освіти забезпечується відповідністю представленої ОПП вимогам, що існують на ринку праці через реалізацію компетентностей з подальшим набуттям знань і умінь в межах даної ОПП, що відповідають вимогам до агронома (агрокебета). Фахівці за спеціальністю 201 «Агрономія» освітнього ступеня «Магістр» підготовлені до здійснення таких видів діяльності: агрономічний аудит, земельно-правові відносини в агробізнесі, менеджмент агроценозами, використання смарт-технологій в рослинництві, розробка технологій захисту рослин, удобрення культур закритого ґрунту, формування врожаю тощо.

Результати опитування здобувачів вищої освіти відображають їх думку, що цілі ОПП відповідають тенденціям розвитку спеціальності на ринку праці. Коментарі щодо ОПП здобувачами вищої освіти свідчать, що досягнення ОПП запланованих цілей буде реалізовано при засвоєнні ними навчального плану та досягненні програмних результатів навчання.

Під час обговорення ОПП здобувачі вищої освіти запропонували покращити її шляхом включення до навчального плану дисципліни "Ділова іноземна мова", обґрунтувавши це тим, що вивчення іноземної мови (англійська) є необхідною та невід'ємною складовою частиною професійної підготовки фахівців аграрного напрямку. Знання іноземної мови (англійська) полегшує доступ до фахової інформації, використання Інтернет-джерел, допомагає налагоджувати міжнародні наукові контакти, розширювати можливості підвищення професійного рівня фахівця.

### **- роботодавці**

Інтереси роботодавців (стейкхолдерів) ураховані на основі потреб ринку праці, за рахунок чого визначені навички якими має володіти спеціаліст у сфері агрономії. У відгуках роботодавців містяться аналіз змісту, спрямування ОПП і потреби ринку в сучасних випускниках. При проведенні відкритого засідання кафедри за участі роботодавців, на якому відбувалось обговорення освітньої програми, акцентувалась увага і на питаннях цілей та програмних результатів ОПП.

Для випускників даної ОПП основними роботодавцями є районні, обласні управління, управління структури Міністерства економіки, торгівлі і сільського господарства, сільськогосподарські підприємства різних форм власності, вищі заклади освіти, науково-дослідні установи тощо.

Під час обговорення ОПП зі стейкхолдерами запропоновано покращити ОПП шляхом збільшення кількості годин на практичну підготовку (виробничу практику, 18 тижнів), а також переглянуто всі ОК (назви, кредити, структуру, форми контролю) і зменшено їх кількість з 17 до 15.

### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти, як одного зі стейкхолдерів ОПП, ураховані шляхом впровадження сучасних форм і методів навчання, при виборі дисциплін та їхнього змісту, що забезпечуватимуть навчальний процес за представленою ОПП, на етапі розподілу дисциплін, який відповідає дослідницьким інтересам та досвіду викладачів. Викладачами використовуються сучасні методики і форми здійснення освітнього процесу, залучення студентів до наукової діяльності, проведення досліджень, написання наукових статей. Академічна спільнота працює в межах договорів ЛНАУ про науково-технічне співробітництво з Національним науковим центром «Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н. Соколовського» НААН України, науково-дослідним інститутом рослинництва імені Юр'єва НААН України тощо.

### **- інші стейкхолдери**

Процес обговорення і вдосконалення ОПП є постійним. Зокрема, 22 березня 2021 року, в.о. декана факультету агрономії та будівництва Луганського національного аграрного університету Сопов Д.С. прийняв участь в засіданні постійно діючої Ради роботодавців Костянтинівського міського центру зайнятості за участю міського голови Костянтинівської ТГ О. Азарова (<https://lnau.in.ua/участь-в-засіданні-постійно-діючої-ра/?lang=ua>). Метою заходу

було активне залучення місцевих органів влади, роботодавців та навчальних закладів до послуг, що надаються державною службою зайнятості. Були обговорені питання про розроблення механізму взаємодії навчальних закладів Костянтинівської ТГ та роботодавців з питань організації професійного навчання за різними формами, особливості дуальної форми навчання тощо.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

ОПП «Агрономія» кафедри агрономії та лісівництва Луганського національного аграрного університету орієнтована, насамперед, на підготовку фахівців для Луганської та Донецької областей. За прогнозом Державної служби зайнятості, що міститься в Аналітичному звіті «Комплексний аналіз регіонального ринку праці і Державної служби зайнятості та їх впливу на систему професійно-технічної освіти у Луганській області», що підготовлений в рамках діяльності Програми ООН із відновлення та розбудови миру, у 2019-2021 рр. щорічна потреба у Луганській області становитиме 13457 працівників за 314 професіями. Серед 13 найзатребуваніших професій вказані працівники сільськогосподарського виробництва. Аналогічний звіт для Донецької області містить інформацію щодо структури вакансій за видами економічної діяльності, яка вказує на те, що фахівці сільського господарства входять у четвірку найзатребуваніших професій. У програмних результатах навчання акцентується увага на застосування нових агротехнологій. Керівники господарств різної форми власності бажають щоб спеціаліст з агрономії розумів всі аспекти вирощування сільськогосподарських культур, міг правильно і відповідально організувати робочий процес тощо. Завданнями агронома є застосування нових технологій і методів підвищення урожайності, підбір нових та нішових культур. Відповідно, дисципліни запропоновані в ОПП, спрямовані на набуття компетентностей, що обумовлені потребами агрономії.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Сільське господарство один з найважливіших секторів економіки України і є невід'ємною його складовою. Незважаючи на нестабільність, економічну і політичну ситуацію в країні, сільське господарство продовжує нарощувати свій потенціал на внутрішньому і світовому ринку. Оскільки Україна знаходиться в різних кліматичних зонах, необхідні фахівці, які застосовуватимуть знання та навички з агрономії у різних умовах. З метою підвищення конкурентоспроможності рослинницької продукції сільське господарство має значну потребу у фахівцях, які будуть застосовувати кращі світові технології вирощування сільськогосподарських культур, кваліфіковано проводити заходи захисту рослин, заощадливо відноситися до оточуючого середовища.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано галузевий та регіональний контекст, що знайшло відображення при формуванні навчальних тем наступних обов'язкових компонент ОПП: ОК1 Фізіологія рослин та формування урожаю; ОК2 Екологія рослин; ОК5 Агрономічний аудит; ОК13 Удобрення культур закритого ґрунту; ОК4 Менеджмент агроценозів.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів ОПП члени проєктної групи враховували досвід аналогічних вітчизняних програм провідних ЗВО України, зокрема Національного університету біоресурсів і природокористування, Сумського національного аграрного університету, Поліського національного університету, Миколаївського національного аграрного університету, Львівського національного аграрного університету, Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва. У результаті моніторингу ОПП провідних вітчизняних ЗВО сформовано збалансований перелік освітніх компонентів за циклами загальної, професійної та практичної підготовки, враховано досвід формування у здобувачів інформаційно-комунікативної компетентності, soft skills.

Також під час розробки ОПП було вивчено досвід підготовки фахівців за відповідними напрямками в університетах США, серед них: Purdue University, Teachers College of Columbia University (<https://catalog.purdueglobal.edu/programs>), Harvard Graduate School of Education ([www.gse.harvard.edu](http://www.gse.harvard.edu) > masters), The University of Pittsburgh School of Education ([www.universities.com](http://www.universities.com) > find), а також у Білоруському державному університеті імені Максима Танка (<https://bspu.by/obrazovanie/vysshee-obrazovanie>). Конкурентоздатною ОПП робить те, що вона передбачає отримання спеціалізованих фахових знань на основі обов'язкової виробничої практики (18 тижнів), яка проходить на провідних сільськогосподарських підприємствах, аграрних компаніях, державних науково-дослідних установах тощо.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Зміст ОПП розроблено відповідно до проєкту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» другого (магістерського) рівня вищої освіти, а тому обов'язкові компоненти освітньої програми в повній мірі забезпечують загальні та фахові компетентності та програмні результати навчання (ПРН). Відповідно до формування компетентностей та ПРН розроблено матриці їх відповідності кожній із компонент ОПП.

Варто відмітити, що такі програмні результати навчання як: ПРН1. Уміти використовувати методологію наукових досліджень і дослідної справи у професійній діяльності; ПРН2. Інтегрувати знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних задач і проблем агрономії; ПРН3. Знати правові й етичні норми для оцінки професійної діяльності, розробки та реалізації економічно-значущих виробничих і дослідницьких проєктів; ПРН4. Використовувати сучасні методи обробки й інтерпретації інформації під час наукових досліджень та/або

інноваційної діяльності; ПРН5. Уміти самостійно планувати і виконувати дослідницькі та/або інноваційні завдання, формулювати висновки за одержаними результатами; ПРН6. Оцінювати сучасний асортимент мінеральних добрив, хімічних засобів захисту рослин, продуктів біотехнологій з метою розробки науково-обґрунтованих систем їхнього застосування; ПРН7. Розробляти та реалізовувати проекти екологічно-безпечних прийомів і технологій виробництва високоякісної продукції рослинництва з урахуванням особливостей агроландшафтів та економічної ефективності; ПРН8. Демонструвати здатність до організації колективної діяльності, реалізації комплексних наукових і виробничих проектів з врахуванням наявних ресурсів та часових обмежень; ПРН9. Уміти спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності; ПРН10. Вміти надавати професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців і широкого загалу; ПРН11. Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень; ПРН12. Демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів і методів науково-дослідницької та виробничої діяльності в агрономії; ПРН13. Володіти основами бізнесового проектування і маркетингового оцінювання виконання і впровадження інноваційних розробок; ПРН14. Вибирати оптимальну стратегію ведення наукових досліджень та господарювання в агрономії залежно від комплексу умов; ПРН15. Надавати консультації з питань інноваційних технологій в агрономії – забезпечують обов'язковий компонент.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання ОПП 201 «Агрономія» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – другий (магістерський); рівень Національної рамки кваліфікацій – восьмий; компетентності особи – здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Програмні результати навчання формують інтегральну компетентність, яка полягає у здатності розв'язувати складні задачі і проблеми під час професійної діяльності у галузі сільського господарства за спеціальністю 201 «Агрономія», або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів характерних цій галузі, проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ОПП передбачає формування у здобувачів вищої освіти знань, умінь, комунікативних здібностей та здатності до автономії і відповідальності необхідних для забезпечення загальних та фахових компетентностей спеціальності 201 «Агрономія», та фахових компетентностей професійного спрямування. Освітні компоненти в ОПП сформовано у такий спосіб, щоб досягти результатів навчання, визначених проектом Стандарту, особливо обов'язкових компонентів. Результати навчання, визначені ОПП, відповідають вимогам Національної рамки кваліфікації для другого магістерського рівня. Зокрема, увагу акцентовано на вміннях аналізувати, оцінювати, порівнювати, впроваджувати та розв'язувати проблемні ситуації в галузі агрономії.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП, що акредитується, відповідає предметній області спеціальності 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство». Для формування майбутнього фахівця в галузі агрономії розроблений перелік компонент ОПП, який включає обов'язкові компоненти загальною кількістю 15, обсягом 66 кредитів ЄКТС. Професійна підготовка згідно ОПП, що акредитується, передбачає проходження виробничої практики і захисту кваліфікаційної магістерської роботи загальним обсягом 22 кредити ЄКТС. Загальний обсяг вибіркового компонент складає 8, обсягом 24 кредити ЄКТС.

Теоретичний зміст освітніх компонентів ОПП відповідає предметній сфері спеціальності 201 «Агрономія» та спрямований на формування фахівців, здатних до самостійного розв'язання наукових проблем, здійснення експериментально-дослідницької, організаційної та практичної діяльності у галузі агрономії.

Об'єктами вивчення освітніх компонентів ОПП є: фізіологія рослин та формування врожаю; агрономічний аудит; адаптивні системи землеробства та земельно-правові відносини в агробізнесі; біотехнології в рослинництві; екологія рослин; менеджмент агроценозів; методи і організація досліджень в агрономії; світові агротехнології та аграрна інженерія; сучасні світові та smart технології в рослинництві; удобрення культур закритого ґрунту тощо.

Зміст освітніх компонентів ОПП відповідає загальнонауковим та спеціальним методам та методикам наукових досліджень у агрономії, що передбачають здобуття нових знань та навичок щодо закономірностей росту і розвитку рослин, їх взаємодії із навколишнім середовищем, формування врожаю, а також розробка новітніх агротехнологій для виробництва конкурентоспроможної рослинницької продукції.

Зміст ОПП відповідає інструментам та обладнанню, оскільки забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Проведення наукових досліджень передбачено в умовах дослідного поля, аграрних підприємств регіону. Відкрито вільний доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus. Як приклад, діє система дистанційного навчання з використанням платформи Moodle ЛНАУ.

Для досягнення програмних результатів навчання згідно ОПП поряд з обов'язковими освітніми компонентами професійної підготовки передбачені обов'язкові освітні компоненти загальної підготовки. Наявність цих компонентів сприяє формуванню всебічно розвинутого спеціаліста, який володіє не лише професійними навичками, але і є суспільно адаптованою особистістю.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти ОПП 201 Агрономія регламентуються ЗУ «Про освіту», нормативними документами МОН та визначається положеннями ЗВО:

- Положення про організацію освітнього процесу – <http://lnau.in.ua/w3dd>;
- Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором – <http://lnau.in.ua/31gg>;
- Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЛНАУ (нова редакція) – <http://lnau.in.ua/l6bp>;
- Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти – <http://lnau.in.ua/12ao>;
- Положення про проведення навчально-виробничих закордонних практик та стажувань – <http://lnau.in.ua/068y>.

Вибіркові компоненти визначаються та включаються до ОПП із врахуванням пропозицій стейкхолдерів (здобувачів та роботодавців), концепції підготовки фахівців з метою задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти та раціонального використання можливостей університету. Для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі вищої освіти беруть участь у засіданнях групи забезпечення спеціальності «Агрономія» та подають пропозиції щодо включення до ОПП вибіркового компонента з врахуванням специфіки напряму наукових досліджень. Здобувачі вищої освіти можуть самостійно обирати місце проведення наукових досліджень, а також планувати участь у науково-практичних конференціях, форумах, виставках, майстер-класах тощо.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибір навчальних дисциплін відбувається відповідно до статті 62 Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 року, пункт 15. Здобувачі вищої освіти реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Луганському національному аграрному університеті» (у новій редакції) від 10.03.2020 р. (<http://lnau.in.ua/w3dd>) та «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти Луганського національного аграрного університету дисциплін за вибором» від 01.02.2021 р.

(<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D1%82%D0%B0%20%D1%83%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20%D0%9B%D1%83%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%20%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%83%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BC.pdf>).

У навчальному плані підготовки магістрів освітнього компонента за вибором здобувача вищої освіти складає не менше 25% (запропоновані дисципліни включаються до індивідуального навчального плану студента залежно від його вибору). Для даної ОПП вона складає 24 кредити ЄКТС (26,7 % від загального обсягу). Вхідною інформацією для формування переліку вибіркового компонента є: аналіз стратегічних планів розвитку галузей економіки України та визначення їх майбутніх потреб; інформація від підприємств, організацій та установ, роботодавців, щодо їх поточних та перспективних потреб; відгуки випускників щодо відповідності навчального плану напряму підготовки (спеціальності) потребам виробничої сфери. Здобувачі вільно обирають навчальну дисципліну в межах запропонованого переліку відповідної групи в "особистому кабінеті" (інструкція - <https://www.youtube.com/watch?v=PAU6N8ihLvk&list=TLGGSlyvDBU4aVNAyODAzMjAyMQ&t=21s>). Анотації (опис) до вибіркового компонента розміщені на офіційному сайті ЛНАУ за посиланням - <http://lgnau.edu.ua/it/>. Перелік навчальних дисциплін за кожним спрямуванням щорічно затверджується Вченою радою та оприлюднюється на офіційному сайті університету ([https://lnau.in.ua/DOCS/student/disciplini\\_za\\_viborom.pdf](https://lnau.in.ua/DOCS/student/disciplini_za_viborom.pdf)).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Освітньо-професійна програма передбачає обов'язковою умовою проходження виробничої практики у провідних господарствах та науково-дослідних установах. Практика дає змогу здобути компетентності, які стосуються, зокрема, здатності використовувати професійні знання з агрономії й практичні навички та наукові рекомендації щодо забезпечення інтенсивних та інших технологій, враховуючи їх особливості та користуючись передовим досвідом їх впровадження, розробляти наукові основи технологій вирощування сільськогосподарських культур та ін. Даною



ОПП передбачено проходження виробничої практики у 2 і 3 семестрі в обсязі 18 кредитів (18 тижнів) . Організація виробничої практики проводиться відповідно до програм практики та обов'язковим є укладення договорів з роботодавцями про проходження практики.

Процес організації та проходження практики регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ЛНАУ (нова редакція) – <http://lnau.in.ua/lgбр>.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОПП передбачає отримання здобувачами вищої освіти не лише професійних знань, але надає можливість розвиватися як особистості і формувати соціальні навички. Реалізація цього відбувається завдяки освітнім компонентам гуманітарного спрямування, що дозволяють здобувачу всесторонньо розвиватися. Проходження виробничої практики дає здобувачам вищої освіти можливість формування особистої відповідальності, вміння працювати в команді, приймати рішення в критичних ситуаціях, згладжувати конфлікти, правильно організувати свій час.

Формуванню засад комунікативності, роботи в команді, вмінню публічно викладати свою думку, гнучкості і адаптивності відповідно до ситуації сприяють сучасні методи навчання, які застосовуються в процесі вивчення дисциплін ОПП (презентації, кейс-метод, дискусія, ситуаційний аналіз тощо), а також участь здобувачів у громадських заходах.

Набуттю soft skills здобувачами за ОПП 201 «Агрономія» сприяють форми та методи навчання:

- експерименти (управлінські та комунікативні навички);
- участь у науково-практичних конференціях, тренінгах, семінарах форумах, виставках, майстер-класах (адаптивність, розвиток навичок ділової комунікації, вдосконалення аналітичних здібностей);
- метод мозкового штурму (розвиває здатність до оперативного мислення і включення у командну роботу, культуру комунікації, розвиває навички участі у дискусіях);
- захист звіту з виробничої практики (критичне мислення);
- самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді (здатність навчатися протягом усього життя).

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Луганському НАУ» (<http://lnau.in.ua/w3dd>), загальний обсяг підготовки магістрів – 90 кредитів ЄКТС, частка дисциплін за вибором студента – не менше 25% загального обсягу. Кількість дисциплін на навчальний рік не може бути більше 16, іспитів в навчальний семестр не більше 5. При складанні навчальних планів необхідно умовою є дотримання обсягу самостійної роботи на рівні не менше 1/3 та не більше 2/3 від її загального обсягу ОК.

Аудиторне тижневе навантаження становить не більше 18 год. Співвідношення лекцій до сумарного часу, відведеного на лабораторні та практичні заняття є близьким до 1:1, що обумовлено кращою можливістю самостійного вивчення теоретичних питань. Щодо практичних робіт, то перевагу слід надавати їх виконанню в аудиторіях, а в час, відведений для самостійної роботи, готуватись до їх виконання та оформлювати звітні матеріали. Побажання здобувачів по збільшенню/зменшенню обсягу кожної з компонент ОПП враховуються при анкетуванні щодо якості та організації освітнього процесу, з обов'язковим уточненням більше чи менше аудиторних, чи самостійних годин вони потребують.

Для з'ясування реального обсягу навантаження здобувачів та виявлення випадків їх перевантаження з подальшим забезпеченням достатності часу на самостійну роботу проводиться постійний моніторинг шляхом опитування. Як приклад, підвищення ефективності організації самостійної роботи здобувачів досягається завдяки використанню системи дистанційного навчання Moodle.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За даною ОПП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://lnau.in.ua/entrants/правила-прийому/?lang=ua>

## **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання на ОС магістр за ОПП 201 Агрономія визначаються "Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Луганському національному аграрному університеті в 2021 році" ([https://lnau.in.ua/DOCS/Vstup-2021/%D0%9F%D0%9F\\_2021\\_%D0%9B%D1%83%D0%B3%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%9D%D0%90%D0%A3.pdf](https://lnau.in.ua/DOCS/Vstup-2021/%D0%9F%D0%9F_2021_%D0%9B%D1%83%D0%B3%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%9D%D0%90%D0%A3.pdf)).

Інформацію щодо вступу до Луганського національного аграрного університету розміщено на офіційному сайті університету за посиланням - <https://lnau.in.ua/entrants/?lang=ua>.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» від 04.04.2016 р.: [https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Polozhennya\\_Pro\\_poryadok\\_perezarakhuvannya\\_navchalnykh\\_dystsyplin\\_ta\\_vyznachennya\\_akademichnoyi\\_riznytsi.pdf](https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Polozhennya_Pro_poryadok_perezarakhuvannya_navchalnykh_dystsyplin_ta_vyznachennya_akademichnoyi_riznytsi.pdf).

При переведенні з інших ЗВО перезарахування навчальних дисциплін здійснюється за заявою претендента на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту (диплома молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра). Перезарахування дисциплін може здійснюватися як шляхом одноосібного рішення декана, так і рішенням декана на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри. Дисципліни, які на момент переведення претендента не вивчались ним повністю або загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС), відведених на вивчення дисципліни у попередньому ЗВО, менше 50 % від обсягу дисципліни, передбаченої навчальним планом Луганського національного аграрного університету, становлять академічну різницю. Претенденти мають скласти її в терміни, визначені графіком складання академічної різниці, як правило, до початку заліково-екзаменаційної сесії. Основною формою вивчення навчального матеріалу при ліквідації академічної різниці є самостійна робота студента.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Таких випадків не було.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Результати навчання, отримані у неформальній освіті, регулюються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Положення%20про%20порядок%20визнання%20результатів%20навчання.pdf?t=1604915262>).

Право на визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг результатів навчання, передбачених освітньо-професійною програмою, за якою він навчається. Визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті поширюється лише на нормативні дисципліни ОПП. Луганський НАУ може визнати результати навчання здобуті у неформальній чи інформальній освіті в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів передбачених ОПП, але не більше 6 кредитів на бакалаврському рівні освіти та не більше 5 кредитів на магістерському рівні освіти в межах навчального року.

Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню (курсній роботі, курсовому проєкту, контрольній роботі тощо), які передбачені робочою програмою даної навчальної дисципліни.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Таких випадків не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

В ОПП 201 "Агрономія" застосовують як традиційну систему методів навчання в формі лекцій та практичних (семінарських) занять, так і інноваційні інтерактивні методики, які спрямовані на активізацію самостійної роботи студентів, перехід від інформаційної методики та простої репродукції знань до їх глибокого осмислення та творчого використання. Для кожної навчальної дисципліни, що входить до освітньо-професійної програми та навчального плану ЛНАУ, складається робоча програма дисципліни, яка є нормативним документом. Форми та методи навчання спрямовані на глибоку орієнтацію професійних знань, поглиблення фахових компетенцій, спрямованості на розвиток навичок самостійного здійснення наукових досліджень у сфері агрономії і впровадженні їх у практику й

спрямовані на забезпечення організації, планування, контролю освітнього процесу та методичної роботи у відповідності до вимог стандартів освіти. Удосконалюються форми та методи навчальної діяльності при використанні можливостей спеціального програмного забезпечення, що використовується on-line: Microsoft Office365. Всі освітні програми Університету є відкритими та доступні на офіційному сайті та інших інформаційних ресурсах Університету. Ознайомлення учасників освітнього процесу із програмними результатами навчання, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання в межах окремих освітніх компонентів здійснюється на першому навчальному занятті відповідно до робочої програми навчальної дисципліни.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

ЛНАУ усіляко сприяє студентоцентрованому підходу у виборі форм і методів навчання і викладання. За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в робочих програмах навчальних дисциплін і розміщені в Електронному ресурсі навчально-методичного забезпечення ЛНАУ («Moodle» - <http://edu.lnau.in.ua>), де у здобувачів є можливість з ними ознайомитись. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Куратор групи організовує систему взаємовідносин в академічній групі шляхом організаційного забезпечення освітньої, наукової та суспільної діяльності, надає консультації щодо формування та реалізації їх навчальних планів, організації освітнього процесу. Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання на офіційному сайті ЛНАУ та в «Moodle» проводяться опитування здобувачів. Опитування на офіційному сайті демонструє задоволеність навчальними матеріалами, розміщеними в «Moodle» на рівні 77 %. Активний сегмент здобувачів виявляє велику зацікавленість і готовність до більш персоналізованого отримання і закріплення знань. Регіональну приналежність мають матеріали з міжнародних програм (наприклад «Школа фермерства», «Агрокебети» та розповіді студентів про контакти із зарубіжними фірмами). Візуалізація та супроводження навчальних курсів сприяють формуванню довірчого мікроклімату між викладачами та студентами. Структурну та визначальну роль в цьому відіграють напруги налагодження роботи з активом академічних груп.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до Закону України «Про освіту» і «Положення про організацію освітнього процесу в ЛНАУ» (<http://lnau.in.ua/w3dd>) науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм активного права вільно обирати форму і методи навчання, рівень інтенсивності та глибини викладення навчального матеріалу, теми кваліфікаційних робіт, на академічну мобільність, на вибір певних компонентів освітньої програми, на навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін (<https://lnau.in.ua/якість-освіти/акредитація-освітніх-програм/акредитація-201-агрономія/?lang=ua>). Здобувачам вищезазначена інформація надається на першому занятті з дисципліни. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в ЛНАУ вільний та безоплатний.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНАУ» (<http://lnau.in.ua/w3dd>) здобувачі ОПП 201 «Агрономія» ОС магістр беруть участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном на засадах академічної свободи. Здобувачі вищої освіти заохочуються до виконання творчих робіт: участі в конкурсах ([https://blog.agrokebety.com/agrokebety\\_agroportal\\_agrilab](https://blog.agrokebety.com/agrokebety_agroportal_agrilab)), проектах, конференціях ([https://blog.agrokebety.com/agrokebety\\_lnau\\_conference](https://blog.agrokebety.com/agrokebety_lnau_conference)) тощо. За виконання творчих робіт студенту можуть нараховуватися додаткові бали з відповідного освітнього компоненту. Результати досліджень оформлюються у вигляді презентацій, друкованих наукових робіт, тез доповідей, статей у наукових фахових виданнях. Науково-педагогічним працівникам та здобувачам вищої освіти надано безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних – Scopus та Web of Science. Здобувачі вищої освіти активно беруть участь у щорічній звітній науково-практичній конференції ЛНАУ, у Науково-практичній конференції студентів, магістрантів та аспірантів «Актуальні проблеми та наукові звершення молоді на початку Третього тисячоліття» (<https://lnau.in.ua/актуальні-проблеми-та-наукові-звершення/?lang=ua>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Підготовка фахівців магістерського рівня неможлива без ознайомлення із сучасними науковими досягненнями і практиками у відповідній галузі. У зв'язку з цим викладачі щорічно оновлюють комплекси дисциплін

використовуючи бібліотечні та Internet-ресурси, беруть участь у наукових та науково-практичних конференціях, а також знайомляться із сучасними практиками під час проходження курсів із підвищення кваліфікації у вітчизняних наукових установах.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

В ЛНАУ діє відділ по роботі з іноземними громадянами, що у тому числі займається закордонною практикою. В його обов'язки входить: розробка угод, проектів і робочих програм співробітництва із сільськогосподарськими підприємствами – партнерами ЛНАУ; пошук і оперативне розповсюдження інформації всім підрозділам ЛНАУ про нові міжнародні програми і стажування; допомога в поданні заявок на участь в міжнародних програмах, сприяння виконанню програм у рамках існуючих угод. Крім того, розгорнуто програму співробітництва з Європейською комісією у консорціумі з головним аплікатором – Інститутом вищої освіти Національної академії педагогічних наук України за проектом «Reinventing displaced universities: enhancing competitiveness, serving communities». Проектом передбачається покращення інфраструктури ЛНАУ для реалізації інноваційних та партнерських підходів в адміністративних та викладацьких практиках (шляхом створення коворкінг-зон), підвищити компетентції адміністративного та науково-педагогічного персоналу ЛНАУ, забезпечити активну роль та ефективний вплив студентів та викладачів на належне управління університетом, досконалість процесів викладання та навчання, інтернаціоналізацію освітньої діяльності.

Луганським НАУ був підписаний меморандум з US Agency for International Development проект «Економічна підтримка Східної України». Цим меморандумом передбачається оновлення ОПП університету, проведення ряду лекцій, тренінгів та семінарів, а також створення нової сучасної матеріально-технічної бази та оновлення інфраструктури університету.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЛНАУ» (<http://lnau.in.ua/w3dd>) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані. Контрольні заходи здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін ОПП та їх кваліфікаційна атестація здійснюються відповідно до діючих Положень ЛНАУ («Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання в Луганському національному аграрному університеті», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Луганському національному аграрному університеті»). Структуру та зміст навчальної дисципліни, види індивідуальних робіт, самостійної роботи, методи навчання, поточного і семестрового контролю та критерії їх оцінювання визначено в робочій програмі дисципліни, які розглядаються на засіданні кафедри та затверджуються деканом факультету. Рівень досягнення результатів навчання здобувача оцінюється під час контрольних заходів, основними з яких є: поточний, семестровий контроль, а також їх атестація. Поточний контроль здійснюється під час проведення усіх видів аудиторних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Облік поточної успішності підвищує об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувача. Здобувачу, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав можливості виконати аудиторну роботу, встановлюється індивідуальний графік її виконання. Підсумкова атестація включає семестрову та кваліфікаційну атестацію студента. Здобувач вважається допущеним до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового іспиту або заліку), якщо він виконав всі види робіт, передбачені навчальним планом на семестр з цієї навчальної дисципліни.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Для перевірки запланованих результатів навчання застосовуються різні методи та форми оцінювання (наприклад усні відповіді та письмові роботи). Усі здобувачі проінформовані про вимоги щодо оцінювання освітнього компонента (попередній огляд, завдання тощо) до початку його вивчення. Графік підсумкового оцінювання освітніх компонентів перебуває у відкритому доступі та своєчасно доводиться до всіх зацікавлених сторін. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, які оприлюднюються на першому занятті зі здобувачами. Критерії оцінювання знань є чіткими, зрозумілими та дозволяють з'ясувати, наскільки здобувач вищої освіти зміг досягти запланованих результатів навчання (отримати відповідні знання, уміння та сформувати компетентності) та перебувають у відкритому доступі. Результати складання екзаменів і заліків оцінюються за національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «незараховано»), за 100-бальною рейтинговою шкалою та за оцінкою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) і вносяться в екзаменаційну відомість і залікову книжку здобувача. Оцінювання знань здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Відкритість контролю в ЛНАУ базується на ознайомленні здобувачів вищої освіти на початку вивчення дисципліни з

її змістом, формами контролю, видами контрольних завдань, критеріями та порядком оцінювання, методичними матеріалами з цього питання (робоча навчальна програма дисципліни). Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, на офіційному сайті (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять) або викладач на першому занятті представляє цю інформацію здобувачу. Питання до екзаменаційного контролю, критерії оцінювання результатів навчання розробляються кафедрою і доводяться до відома здобувачів викладачем не пізніше, як за місяць до сесії. Іспити проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома здобувачів вищої освіти також не пізніше, як за місяць до початку сесії.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам проекту Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 201 «Агрономія». Атестація випускників освітньої програми спеціальності 201 «Агрономія» проводиться у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр з агрономії. Атестація здійснюється відкрито та публічно. Строк і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком навчального процесу та регулюється нормативно-правовими документами університету.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

«Положення про організацію освітнього процесу в Луганському національному аграрному університеті» (<http://lnau.in.ua/w3dd>) є основним нормативним документом, що регламентує організацію та здійснення освітнього процесу відповідно до законів України, а також окреслює права та обов'язки учасників освітнього процесу. Контрольні заходи здобувачів вищої освіти, атестація здобувачів вищої освіти, здійснюються відповідно до розроблених Положень ЛНАУ («Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю в Луганському національному аграрному університеті», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Луганському національному аграрному університеті», «Порядок надання здобувачам вищої освіти індивідуального графіку навчання», «Положення про дистанційне навчання»). Всі ці положення знаходяться в загальному доступі на сайті Університету (<http://lnau.in.ua>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНАУ» (<http://lnau.in.ua/w3dd>) оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється згідно Конституції України та Закону України «Про вищу освіту». Здобувачі мають рівні права та обов'язки. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення захисту звітів з виробничої практики та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи створюється комісія. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до «Положення про роботу екзаменаційних комісій в ЛНАУ». Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному здобувачу вищої освіти. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОПП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів в ЛНАУ закріплений у «Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю в Луганському національному аграрному університеті». Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни. Друге перескладання може приймати комісія, яка створюється розпорядженням декана факультету. Оцінка, отримана здобувачем за результатами другого перескладання екзамену (заліку), є остаточною. Перескладання екзамену (заліку) для підвищення позитивної оцінки (за винятком практик) допускається не раніше, ніж у наступному семестрі. За весь період навчання за певним рівнем вищої освіти перескладання допускається не більше, ніж з трьох дисциплін. Перескладання приймає комісія у складі двох науково-педагогічних працівників.

Наведемо приклади застосування відповідних правил на даній ОПП:

- здобувач вищої освіти Негода В.А., група АГ501М (1 курс), денна форма навчання, не склав 08.12.2020 року іспит з дисципліни «Екологія рослин». Повторне складання іспиту відбулось 23.12.2020 року, оцінка – 63 (Е) бали;
- здобувач вищої освіти Діденко Г.В., група АГ501ЗМ (1 курс), заочна форма навчання, не склав 24.02.2021 року іспит з дисципліни «Сучасні світові та смарт технології в рослинництві». Повторне складання іспиту відбулось 16.03.2021 року, оцінка – 76 (С) балів.

Другого перескладання контрольних заходів в рамках даної ОПП не було.

Перескладання іспитів (заліків) для підвищення позитивної оцінки (за винятком практик) в рамках даної ОПП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів**

## **проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Вирішенням спірних питань щодо результатів вступних контрольних заходів займається Апеляційна комісія Луганського національного аграрного університету, порядок роботи якої регулюється відповідним положенням ([https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Pologhennya\\_pro\\_apelyaciynu\\_radu.pdf](https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Pologhennya_pro_apelyaciynu_radu.pdf)).

Прикладів застосування процедури оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в рамках даної ОПП не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Відповідно до ст. 32 Закону України «Про вищу освіту» заклади вищої освіти зобов'язані вживати заходів, у тому числі шляхом запровадження відповідних новітніх технологій щодо запобігання наявності та своєчасного виявлення академічного плагіату в наукових роботах наукових, науково-педагогічних, педагогічних, інших працівників і здобувачів вищої освіти та притягнення їх до дисциплінарної відповідальності. Тому, відповідно до положень Цивільного кодексу України, Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про авторське право і суміжні права» та з метою запобігання поширення плагіату в письмових роботах викладацького складу, докторантів, аспірантів, здобувачів наукових ступенів та студентів випускників (зокрема кваліфікаційних робіт магістра) усіх форм навчання, розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань, активізації самостійності і індивідуальності при створенні авторського твору та відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування в ЛНАУ розроблено «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Луганському національному аграрному університеті» ([https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Polozhennya\\_pro\\_zapoblgannya\\_ta\\_viyavlennya\\_akademlchnogo\\_plaglatu\\_v\\_Luganskomu\\_natslionalnomu\\_agrarnomu\\_universiteti\\_compressed.pdf](https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Polozhennya_pro_zapoblgannya_ta_viyavlennya_akademlchnogo_plaglatu_v_Luganskomu_natslionalnomu_agrarnomu_universiteti_compressed.pdf)).

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Для здійснення стабільного розвитку наукового напрямку та нової якісної стадії розвитку в національній науці ЗВО необхідно забезпечити дотримання академічної доброчесності (сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень). Система запобігання академічного плагіату у здобувачів вищої освіти в університеті базується на «Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в Луганському національному аграрному університеті» від 25.01.2020 року. Перевірка письмових робіт здійснюється за допомогою інформаційної онлайн системи виявлення збігів/ідентичності/схожості - "Unicheck". Крім того, в Луганському національному аграрному університеті створено Електронний репозитарій (DSpace Repository). Режим доступу до репозитарію: <http://176.101.220.8:8080/xmlui/>. Основне призначення репозитарію – накопичення, систематизація, зберігання та забезпечення довготривалого відкритого доступу до творів, які створені педагогічними, науково-педагогічними працівниками, співробітниками, здобувачами вищої освіти усіх рівнів, наукового ступеню за весь час роботи у Луганському національному аграрному університеті.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОПП спираючись на рекомендації МОН: «Рекомендації з академічної доброчесності» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10/25/recomendatsii.pdf>), а також «Розширений глосарій термінів та понять із академічної доброчесності» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10/25/glyusariy.pdf>). Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадрового складу, підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що підвищує привабливість університету на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів. В українських умовах навчання здобувачів має починатися із запобігання прямого академічного плагіату в їх письмових роботах. Для здобувачів вищої освіти даної ОПП така інформація надається в межах навчальних дисциплін.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники, а також здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в Луганському національному аграрному університеті» ([https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Polozhennya\\_pro\\_zapoblgannya\\_ta\\_viyavlennya\\_akademlchnogo\\_plaglatu\\_v\\_Luganskomu\\_natslionalnomu\\_agrarnomu\\_universiteti\\_compressed.pdf](https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Polozhennya_pro_zapoblgannya_ta_viyavlennya_akademlchnogo_plaglatu_v_Luganskomu_natslionalnomu_agrarnomu_universiteti_compressed.pdf)). Прикладів порушення академічної доброчесності в рамках даної ОПП не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів здійснюється згідно «Положення про конкурсний відбір та призначення на посади

науково-педагогічних і педагогічних працівників Луганського НАУ» (<http://lnau.in.ua/0177>). На посади НПП обираються, як правило, особи, які мають наукові ступені та/або вчені звання відповідно до профілю кафедри, а також особи, які мають ступінь магістра. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується ректором, про що видається наказ. Оголошення про проведення конкурсу публікується на сайті університету. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття. На посади асистентів, старших викладачів, доцентів, професорів, наказом ректора призначаються особи, кандидатури яких схвалені конкурсною комісією університету, на підставі висновку та рекомендації кафедри.

Відповідно до «Положення про критерії оцінювання показників рейтингу педагогічних та науково-педагогічних працівників Луганського НАУ» (<http://lnau.in.ua/00nu>) щорічно проводиться рейтингове оцінювання НПП, за наслідками якого визначається рівень професійної компетентності та ефективності, відповідності займаній посаді, який потім враховується конкурсною комісією Університету при розгляді конкурсних справ на заміщення вакантних посад.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Луганським НАУ укладено угоду про співпрацю з:

- ТОВ «Агрофірма «Агротіс» (договір №81 від 12.10.2020 року);
- ДП "ІЛЛІЧ-АГРО ДОНБАС" (договір №20Д069246 від 04.02.2020 року);
- ФГ "Ковсуг-А" (договір №2 від 02.07.2020 року);
- ТОВ СП "НІБУЛОН" (договір №67 від 07.02.2020 року);
- Асоціація "Український клуб аграрного бізнесу" (меморандум про співпрацю).

Також, 27 січня 2021 року відбулось підписання грантової угоди між Проектом USAID «Економічна підтримка Східної України» та ГО «Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» щодо підтримки освітньої програми «Агрокебети». Протягом наступних 15 місяців партнери реалізовуватимуть проєкт «Агрокебети-Схід» на базі двох університетів – Луганського національного аграрного університету та Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного ([https://blog.agrokebety.com/agrokebety\\_usaid](https://blog.agrokebety.com/agrokebety_usaid)).

Спількування з провідними фахівцями аграрної сфери дає можливість удосконалювати робочі програми та зміст дисциплін, оновлювати арсенал вибіркових дисциплін, використовувати рекомендації до застосування нових нормативних документів, звернути увагу на зміни на ринку праці у регіоні. Роботодавці беруть участь у проведенні атестації здобувачів вищої освіти, обговоренні проблем у навчанні, потреб освітнього процесу і вносять пропозиції до оновлення змісту ОПП.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Луганський НАУ позитивно розцінює залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Також, професіонали-практики періодично запрошуються для проведення відкритих лекційних і практичних занять з предметів професійної підготовки:

1. <https://lnau.in.ua/практичне-заняття-для-студентів-луга/?lang=ua>;
2. [https://blog.agrokebety.com/romansheremeta\\_behavioraleconomics](https://blog.agrokebety.com/romansheremeta_behavioraleconomics);
3. [https://blog.agrokebety.com/romansheremeta\\_lecture](https://blog.agrokebety.com/romansheremeta_lecture).

Викладачі (академічний супровід) які залучені до викладання на ОПП - <https://agrokebety.com/teachers>.

Бізнес лектори які залучені до викладання на ОПП - <https://agrokebety.com/business-lecturers-ua>.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Для сприяння професійному розвитку викладачів науково-педагогічний персонал кафедри агрономії та лісівництва ЛНАУ проходить підвищення кваліфікації наступного характеру: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації - семінари, тренінги, вебінари, круглі столи, стажування тощо. Луганський НАУ всіляко сприяє долученню працівників до таких заходів, в т.ч. шляхом безпосереднього фінансування такої їх участі. Викладачі ЛНАУ проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки підвищення кваліфікації (але не рідше ніж один раз на п'ять років).

Для оцінювання ефективності роботи викладачів в ЗВО запроваджена процедура моніторингу рівня професіоналізму викладача. Згідно «Положення про критерії оцінювання показників рейтингу педагогічних та науково-педагогічних працівників Луганського національного аграрного університету» (<http://lnau.in.ua/00nu>) щорічно провадиться самооцінка роботи викладача та формується відповідний рейтинг (<https://lnau.in.ua/%d1%8f%do%ba%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c-%do%be%d1%81%do%b2%d1%96%d1%82%do%b8/%d1%80%do%b5%do%b9%d1%82%do%b8%do%bd%do%b3-%do%bd%do%bo%d1%83%do%ba%do%be%do%b2%do%be-%do%bf%do%b5%do%b4%do%bo%do%b3%do%be%do%b3%d1%96%d1%87%do%bd%do%b8%d1%85-%do%bf%d1%80%do%bo%d1%86%d1%96%do%b2/?lang=ua>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

ЛНАУ реалізує систему стимулювання розвитку викладацької майстерності відповідно до Статуту (<http://lnau.in.ua/q1u9>) та «Положення про комісію з питань академічної доброчинності в ЛНАУ» (<http://lnau.in.ua/88es>). За сприяння ЛНАУ в рамках проекту здійснюються програми обміну досвідом між науково-педагогічним персоналом кафедри та ЗВО, що забезпечує підвищення викладацької майстерності науково-педагогічного складу кафедри агрономії та лісівництва. Здобуті навички підвищення під час участі в проєктах науково-педагогічним персоналом застосовуються безпосередньо в освітньому процесі. На базі ЛНАУ здійснюється проведення тренінгів для викладачів про використання мультимедійного обладнання в навчальному процесі, що забезпечує підвищення викладацької майстерності викладачів із залученням інноваційних методів. Керівництво ЛНАУ проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОПП 201 «Агрономія» ОС магістр забезпечується матеріально-технічною базою ЛНАУ. ЛНАУ має розвинуту соціальну інфраструктуру. У ЛНАУ є: оздоровчо-спортивний центр, бібліотека, їдальня, читальна зала тощо. Фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОПП є достатніми для досягнення визначених в ОПП цілей та програмних результатів навчання. ЛНАУ забезпечує достатню кількість навчальних приміщень. У ЛНАУ є: бібліотека, читальна зала. Здобувачі ОПП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки. Є комп'ютерна техніка з доступом у мережу Internet. При підготовці студентів застосовуються Internet- технології, завдяки яким вони мають можливість провадити дослідницьку діяльність, використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в навчанні. У ЛНАУ використовується електронна форма розкладу занять. Навчально-методичне забезпечення ОПП гарантує досягнення визначених її цілей та програмних результатів.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

З метою задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, проводяться опитування (анкетування). Результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедри, що забезпечує освітній процес за ОПП 201 «Агрономія». Освітній процес організовується з урахуванням наявного науково-педагогічного потенціалу, матеріальної і навчально-методичної бази університету, з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання. Для полегшення та комфортності вивчення освітніх компонент – навчальних дисциплін, здобувачам вищої освіти надано можливість навчатись дистанційно, із застосуванням електронних навчальних курсів (Moodle). Впроваджена системи дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Потреби і інтереси здобувачів задовольняються шляхом координації структур університету, а саме взаємодією з керівництвом факультету, радою студентського самоврядування, відділом практики, іншими кафедрами університету тощо. Абітурієнти з тимчасово непідконтрольної території Луганської та Донецької областей мають змогу скористуватись послугами освітнього центру «Донбас- Україна». На офіційному сайті ЛНАУ розміщена скринька довіри (електронна адреса: [dovira@lnau.in.ua](mailto:dovira@lnau.in.ua)) та електронна бібліотека (<https://lnau.in.ua/електронна-бібліотека/?lang=ua>). Проводяться заходи щодо дотримання вимог для забезпечення комфортних умов особам з особливими потребами.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відповідності нормативно-правовим актам, а також за допомогою узгодженої роботи директорів ННІ, деканів факультетів, завідувачів кафедр, кураторів академічних груп та центру патріотичного та культурно-естетичного розвитку студентів. Ця діяльність сприяє:

- забезпеченню захисту прав і законних інтересів здобувачів вищої освіти;
- виявленню і обліку тих, хто потребує соціально-педагогічної і психологічної допомоги;
- інформуванню адміністрації, зацікавлених органів про порушення прав і законних інтересів студентів і про осіб, що його допустили;
- участі у формуванні навичок студентів, здорового способу життя, безпечної і відповідальної поведінки;
- вивченню індивідуально-психологічних особливостей студентів, інших учасників освітнього процесу, особливостей розвитку колективів працівників;
- організації орієнтованої соціально-педагогічної, психологічної і правової допомоги студентам, які мають проблеми в спілкуванні, навчанні, розвитку, соціалізації;
- участі в аналізі освітньої діяльності;
- розробці і реалізації програм соціально-педагогічної і психологічної допомоги студентам;
- вивченню і узагальненню досвіду роботи по наданню соціально-педагогічної і психологічної допомоги;
- організації охорони праці;
- забезпеченню карантинних заходів тощо.



**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЛНАУ» у кожній групі є куратор, який здійснює первинну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в ЛНАУ, допомагає та інформує їх. Комунікація із студентами відбувається шляхом доведення необхідної інформації до студентів як безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій та виховних годин, так із використанням сучасних інформаційних технологій. Інформування студентів відбувається за допомогою сайту, адміністрації та науково-педагогічних працівників. На сайті ЛНАУ доступна інформація про організацію освітнього процесу (розклад занять, сесій, дзвінків, участь у конференціях тощо). Особливо виділено інформацію для всіх вступників у ЗВО (<https://lnau.in.ua/entrants/?lang=ua>). Студенти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до нормативних документів університету. Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти стосується допомоги їм при отриманні відповідей на їх питання адміністративного характеру, наприклад щодо їхніх особистих документів (студентський квиток, довідка про навчання, виклик на сесійний заїзд, залікова книжка тощо). Консультативна підтримка здійснюється насамперед в освітніх питаннях. Соціальна підтримка полягає у роботі центру патріотичного та культурно-естетичного розвитку студентів. Також здобувачі вищої освіти мають академічну стипендію, а деяким категоріям студентів, відповідно до "Положення про порядок призначення і виплату стипендії у Луганському національному аграрному університеті", передбачена виплата соціальної стипендії. На базі ЛНАУ діють органи студентського самоврядування, центр патріотичного та культурно-естетичного розвитку студентів, які безпосередньо долучаються до існуючого механізму самоврядування ЛНАУ та надають можливість реалізувати здобувачами право долучатися до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних активностей за участю викладачів, представників різних професійних груп. Ці дорадчі органи забезпечують захист прав і інтересів здобувачів. За результатами опитування, близько 75% здобувачів позитивно оцінюють освітню та практичну підготовку, 85% здобувачів вважають достатньою соціальну, організаційну та інформаційну підтримку в ЛНАУ. Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти ЛНАУ.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ЛНАУ створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, які навчатимуться за ОП 201 «Агрономія» ОС магістр (<http://lnau.in.ua/oesj>). Детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, висвітлена у Правилах прийому до Луганського національного аграрного університету 2021 р., які розміщені на офіційному веб-сайті університету ([https://lnau.in.ua/DOCS/Vstup-2021/%D0%9F%D0%9F\\_2021\\_%D0%9B%D1%83%D0%B3%D0%B0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%9D%D0%90%D0%A3.pdf](https://lnau.in.ua/DOCS/Vstup-2021/%D0%9F%D0%9F_2021_%D0%9B%D1%83%D0%B3%D0%B0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%9D%D0%90%D0%A3.pdf)). В Луганському національному аграрному університеті здійснюються заходи щодо дотримання вимог для забезпечення комфортних умов особам з особливими потребами, для цього в університеті впроваджується система супроводу навчання, яка включає новітні освітні технології, технології дистанційного навчання, впроваджується дуальна форма навчання. Участь у проєкті «Економічна підтримка Східної України» передбачає оновлення інфраструктури, зокрема реконструкцію навчальних корпусів.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В університеті постійно проводять заходи щодо профілактики ситуацій пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, булінгу та корупції. Розроблено і впроваджується «Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінацію у Луганському національному аграрному університеті» від 30.04.2020 р., протокол Вченої ради №5 (<https://www.lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B4%D1%96%D1%8E%20%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BC%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B0%BD%D0%BD%D1%8F%D0%BC.pdf>). Для поширення інформації про попередження і боротьбу з сексуальними домаганнями та дискримінацією в ЛНАУ діє постійно діюча при ректорів комісія з попередження і боротьби з сексуальними домаганнями та дискримінацією. Дана комісія спільно з Центром медіації протягом робочого дня розглядають скарги, отримані на електронні поштові скриньки. Проводиться робота з роз'яснення та попередження оговорених випадків, обговорюються кроки по реагуванню та недопущенню подібного. В університеті діє Антикорупційна програма ([https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/LNAU\\_Antykoruptsiyna\\_prohrama.pdf](https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/LNAU_Antykoruptsiyna_prohrama.pdf)), яка є комплексом правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності університету. Згідно програми працівники університету під час виконання своїх функціональних обов'язків зобов'язані неухильно додержуватися загальнонавчальних етичних норм поведінки або вимог кодексу етики університету, толерантно і з повагою ставитися до політичних поглядів, ідеологічних та релігійних переконань інших осіб, а також зобов'язуються не використовувати свої повноваження в інтересах політичних партій та політиків та ін. Прикладів врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в рамках даної ОПП не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%BC%D0%B8%28%D1%83%20%D0%BD%D1%80%29.pdf>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Згідно «Положення про організацію навчального процесу», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти», «Положення про освітні програми» які розроблені в ЛНАУ, перегляд ОПП відбувається за результатами моніторингу проектної групи. Шляхом проведення аналізу кваліфікаційних робіт 1 раз на навчальний рік та обговорення його результатів на засіданнях вченої ради університету, проектні групи переглядають складові освітньо-професійних програм щодо їх відповідності нагальним потребам ринку праці. Критерії, за якими відбувається перегляд ОПП, формулюються як у результаті прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства, так і в результаті зворотного зв'язку з роботодавцями (на час розробки ОПП) та учасниками освітнього процесу. До ОПП 201 "Агрономія" ОС магістр вносились наступні зміни:

- переглянуто мету програми і її особливості;
- збільшено з 6 кредитів до 18 кредитів проходження виробничої практики (18 тижнів);
- перелік обов'язкових компонент (зменшено до 15 ОК);
- переглянуто кредити і форми контролю по всім ОК;
- додано нові ОК (зокрема, за бажанням здобувачів вищої освіти, додано ОК "Ділова іноземна мова", 4 кредити/залік).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучені до участі у діяльності органів студентського самоврядування університету, Вченої ради факультету агрономії та будівництва, Вченої ради університету, органів студентського самоврядування. Шляхом анкетування та/або інтерв'ю фокус-груп здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедури забезпечення її якості.

Анкетування, щодо якості освітніх компонент ОПП, інформативності, організації освітнього процесу та методів викладання проводиться на офіційному сайті ЛНАУ. За останній рік суттєвих структурних зауважень, які б викликали необхідність перегляду структури ОПП, не надходило, тому пропозиції здобувачів враховані в частині введення до ОПП нової ОК "Ділова іноземна мова" (4 кредити/залік).

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У відповідності до «Положення про студентське самоврядування Луганського національного аграрного університету», яке затверджено на загальних зборах студентів ЛНАУ від 29.10.2019 р, протокол № 2, Студентська рада університету має такі повноваження:

- проводити повсякденну роботу щодо захисту прав і законних інтересів студентів;
  - спрямовувати свою діяльність на активізацію участі студентів у навчальній та науковій роботі;
  - сприяти працевлаштуванню студентів і випускників;
  - збирати, аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції від студентів щодо організації навчального процесу, направлення звернень до адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення, внесення пропозицій щодо контролю за якістю навчального процесу, щодо змісту навчальних планів і програм.
- Представники студентського самоврядування, згідно своїх повноважень, входять до складу Вченої ради та Ректорату університету, тому відгуки та пропозиції здобувачів враховуються на всіх етапах перегляду ОПП навіть при остаточному затвердженні. До складу Вченої ради факультету агрономії та будівництва (10 відсотків від загального складу) входять виборні представники з числа здобувачів, які навчаються на денній формі навчання.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Навесні 2020 року відбулось засідання кафедри селекції, рослинництва та захисту рослин (нині кафедра агрономії та лісівництва) за участі роботодавців, на якому в тому числі розглядалось питання цілей та програмних результатів ОПП.

У розробці ОПП передбачена участь роботодавців, що наведено у рецензіях-відгуках, де висвітлені їх зауваження і побажання:

- Васильєв М.В., директор ДП АПК "УКРАГРОСТАР";

([https://lnau.in.ua/DOCS/Accreditation/201/mag/recenz/201\\_1\\_4\\_%D0%B2%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D1%94%D0%B2.pdf](https://lnau.in.ua/DOCS/Accreditation/201/mag/recenz/201_1_4_%D0%B2%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D1%94%D0%B2.pdf));

- Вінюков О.О., директор Донецької державної сільськогосподарської дослідної станції Національної академії аграрних наук України, доктор сільськогосподарських наук

([https://lnau.in.ua/DOCS/Accreditation/201/mag/recenz/201\\_1\\_4\\_%D0%B2%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%BA%D0%BE%D0%B2.PDF](https://lnau.in.ua/DOCS/Accreditation/201/mag/recenz/201_1_4_%D0%B2%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%BA%D0%BE%D0%B2.PDF));

- Коляда В.П., завідувач лабораторії охорони ґрунтів від ерозії ННЦ "ІГА імені О.Н. Соколовського", к.с.-г.н.

([https://lnau.in.ua/DOCS/Accreditation/201/mag/recenz/201\\_1\\_4\\_%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D0%Bo.pdf](https://lnau.in.ua/DOCS/Accreditation/201/mag/recenz/201_1_4_%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D0%Bo.pdf));

- Чернов Ю.М., директор ФГ "Чернов Ю.М."

([https://lnau.in.ua/DOCS/Accreditation/201/mag/recenz/201\\_1\\_4\\_%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2.pdf](https://lnau.in.ua/DOCS/Accreditation/201/mag/recenz/201_1_4_%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2.pdf));

- Алекс Ліссітса, Президент Асоціації "Український клуб аграрного бізнесу

([https://lnau.in.ua/DOCS/Accreditation/201/mag/recenz/%D0%9B%D0%B8%D1%81%D1%82\\_%D0%A3%D0%9A%D0%90%D0%91\\_%D0%90%D0%93%D0%A0%D0%9E%D0%9A%D0%95%D0%91%D0%95%D0%A2%D0%98.pdf](https://lnau.in.ua/DOCS/Accreditation/201/mag/recenz/%D0%9B%D0%B8%D1%81%D1%82_%D0%A3%D0%9A%D0%90%D0%91_%D0%90%D0%93%D0%A0%D0%9E%D0%9A%D0%95%D0%91%D0%95%D0%A2%D0%98.pdf)).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Одним із пріоритетних напрямків роботи закладу вищої освіти є сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти та випускників. Прагнучи до саморозвитку, здобувачі вищої освіти мають змогу реалізувати свій потенціал в кращих підприємствах, установах і організаціях України. Заклад вищої освіти організовує та проводить заходи у формі дня відкритих дверей, ярмарку вакансій, що сприяє професійному розвитку здобувачів вищої освіти. Університет тісно співпрацює з Костянтинівським міським центром зайнятості (<https://lnau.in.ua/участь-в-засіданні-постійно-діючої-ра/?lang=ua>).

Перспективним завданням є підтримка вже існуючих контактів з випускниками ЛНАУ та налагодження контактів з випускниками попередніх років. Щорічно куратори груп здобувачів, які закінчили навчання, проводять інтерв'ювання у найбільш зручній для випускників формі, також пропонують їм пройти опитування (<http://lnau.in.ua/jog3>).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Під час проходження процедури внутрішнього забезпечення якості освіти було виявлено:

- недостатньо враховані світові тенденції розвитку рослинницької галузі;
- необхідність у покращенні практичних занять з усіх освітніх компонент ОПП;
- потреба у подальшому розвитку матеріальної бази лабораторій факультету агрономії та будівництва;
- запит стейкхолдерів до збільшення практичного навчання;
- необхідність оновлення деяких підручників та посібників, які використовуються для забезпечення здобувачів додатковою інформацією при самостійному навчанні.

Критичних невідповідностей за даною ОПП не виявлено. Гарант освітньо-професійної програми на розширеному засіданні кафедри проінформував викладачів ОПП про вищезазначені недоліки та призначив відповідальних за усунення виявлених недоліків. Під час виконаної роботи з усунення недоліків було проаналізовано міжнародний досвід у відповідності до регіонального контексту та вимог роботодавців. У зміст освітніх компонент внесено необхідні зміни. Також, прийнято рішення збільшити практичну підготовку на базі підприємств з виїздом викладачів.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОПП відбувається вперше, тому при удосконаленні ОПП враховувався досвід інших ЗВО, що отримано при акредитації інших ОПП. Зауваження, що ураховані під час удосконалення ОПП:

- рекомендувати забезпечити дотримання вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 в частині публікування наукових статей викладачами у закордонних та періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН України;
- у більшій мірі адаптувати написання кваліфікаційної (магістерської) роботи до потреб сучасних підприємств та міжнародного бізнес-середовища;
- з метою підвищення фахового рівня науково-педагогічних працівників випускових кафедр активізувати роботу у підготовці та поданні до друку наукових публікацій до міжнародних фахових видань, зокрема Scopus або Web of Science;
- поширювати зв'язки з виробництвом для забезпечення практичної підготовки студентів, системного зворотного зв'язку з випускниками, моніторингу ринку праці з метою удосконалення освітніх навчальних програм.

Заходи, які вживає ЗВО для усунення зауважень та урахування пропозицій:

- провідним викладачам поставлена задача покращити роботу у підготовці та поданні до друку наукових публікацій до міжнародних фахових видань, зокрема Scopus або Web of Science;
- робота по поширенню зав'язків проводиться на постійній основі, а на випусковій кафедрі є відповідальні за напрямками такої співпраці;
- зв'язок з випускниками підтримується через кураторів та деканат факультету агрономії та будівництва ЛНАУ.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти залучені низкою процедур передбачених системою внутрішнього забезпечення якості освіти:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залучення представників підприємств, що є потенційними роботодавцями;

- аналіз успішності здобувачів ОПП, який проводиться на основі результатів сесії;

- оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі анонімного анкетування;

- оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр з використанням рейтингового оцінювання, що запроваджено в університеті;

- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки бакалаврів та магістрів.

Представники академічної спільноти мають можливість на базі проведеного аналізу висловлювати зауваження та пропозиції, які обов'язково розглядаються при перегляді ОПП. При можливості усунення недоліку без перегляду призначається відповідальний, який по виконанню доповідає, що недолік усунуто та пропонує комплекс дій по профілактиці повторного виникнення.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Луганському національному аграрному університеті»

(<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/систему%20внутрішнього%20забезпечення%20якості%20освітньої%20діяльності%20та%20якості%20вищої%20освіти%20у%20ЛНАУ.pdf>) відповідальність покладається на керівників та підрозділи: ректор; перший проректор, проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, навчальний відділ, центр сучасних освітніх та інформаційних технологій, кафедри, факультет, студентське самоврядування та інші структурні підрозділи.

Безпосередню реалізацію ОПП та її поточний моніторинг здійснюють кафедра, гарант програми, проєктна група.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими документами ЗВО:

- Статут Луганського національного аграрного університету (<http://lnau.in.ua/q1u9>);

- Правила внутрішнього трудового розпорядку Луганського національного аграрного університету

(<https://lnau.in.ua/DOCS/NormDocs/Правила%20внутрішнього%20трудоного%20розпорядку%20ЛНАУ.pdf>);

- Положення про організацію освітнього процесу Луганського національного аграрного університету

(<http://lnau.in.ua/w3dd>).

Усі документи є у вільному доступі на офіційному сайті ЛНАУ.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://lnau.in.ua/якість-освіти/громадське-обговорення-освітніх-про/?lang=ua>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://lnau.in.ua/якість-освіти/акредитація-освітніх-програм/акредитація-201-агрономія/?lang=ua>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОПП 201 Агрономія:

- реалізація ОПП на території Луганської та Донецької областей, що сприяє збереженню кадрового потенціалу в регіоні та подальшому його відновленню;

- забезпечення студентоцентрованого підходу до формування загальних і фахових компетенцій;

- системний підхід до побудови структури ОПП;

- співпраця з УКАБ (Український клуб аграрного бізнесу), місцевими представниками агробізнесу та міськими громадами;

- урахування регіональних потреб в підготовці висококваліфікованих фахівців-агрономів.

- практична й ринкова орієнтованість ОПП, розробка якої базувалась на глибинному дослідженні ринку праці

аграрного напрямку;

- широкий спектр практичного застосування для випускників, що покращує їхні шанси на працевлаштування;
- наявність достатньої практичної бази і співпраці з роботодавцями;
- якісне матеріально-технічне забезпечення навчального процесу сучасними аудиторіями, обладнаними відповідно до потреб освітнього процесу;
- поєднання дисциплін, що дозволяють досягти фахових компетентностей;
- анкетування студентів щодо задоволеності умовами організації освітнього процесу;
- активне студентське дозвілля, що дозволяє здобувачам ОПП бути соціально-вагомими, навчатись комунікувати, здобувати нові контакти як серед студентів, так і серед викладачів.

Слабкі сторони ОПП 201 Агронімія:

- невеликий контингент здобувачів вищої освіти, для чого необхідно посилити профорієнтаційну роботу з випускниками бакалаврату та проводити системну підготовку здобувачів та абітурієнтів з іноземної мови для більш успішного складання ЄВІ;
- відсутність викладання професійно-орієнтованих навчальних дисциплін іноземними мовами;
- недостатній рівень забезпечення сучасною англомовною навчальною та методичною літературою;
- недостатня вмотивованість участі студентів у студентському самоврядуванні;
- не повному обсязі реалізується програма міжнародної академічної мобільності.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

1. Переглянути зміст навчально-методичних комплексів, які допоможуть здобувачам отримати більш глибокі та систематизовані компетентності в межах індивідуальної освітньої траєкторії.
2. Розширити партнерські відносини із спорідненими освітніми та науковими установами в галузі агрономії.
3. Сприяти обміну студентами, на основі двосторонніх договорів між Луганським НАУ та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
4. Впровадити у навчальний процес дисципліни, що викладаються іноземною мовою.
5. Розширити бази практик на аграрних підприємствах та в організаціях України і зарубіжжя.
6. Сприяти випускникам у фаховому працевлаштуванні.
7. Наростити науково-педагогічний потенціал викладачів кафедри.
8. Розширити можливості міжнародного стажування викладачів.
9. Створення мультидисциплінарної лабораторії на базі кафедри.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Подольський Ростислав Юрійович**

Дата: 16.04.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента                        | Вид компонента       | Силабус або інші навчально-методичні матеріали                |  | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|--|----------------------|---|--|---|
|  |                      | Назва файла   | Хеш файла                                    |   |
| Методи і організація досліджень в агрономії        | навчальна дисципліна | <i>Методи і організація досліджень в агрономії.pdf</i>        | aiAzf1Zxi81a1OFkoqLFggpwSYcnUaunSHYZHfEgDQ=  | Програмне забезпечення «Microsoft Office 365» (рік введення в експлуатацію – 2020 рік), «Moodle» (GNU загальна суспільна ліцензія)      |
| Виробнича практика                                 | практика             | <i>Виробнича практика.pdf</i>                                 | AnqQh3gTw6eLASx8ZNAIw3/mwMBcX2Hg9UIHn/iLIj4= | Програмне забезпечення «Microsoft Office 365» (рік введення в експлуатацію – 2020 рік), «Moodle» (GNU загальна суспільна ліцензія)      |
| Фізіологія рослин та формування врожаю             | навчальна дисципліна | <i>Фізіологія рослин та формування врожаю.pdf</i>             | T6NecxFowgLhWofQbfJAIw8HpV1Knc5dwBkAbnC4oxA= | Програмне забезпечення «Microsoft Office 365» (рік введення в експлуатацію – 2020 рік), «Moodle» (GNU загальна суспільна ліцензія)      |
| Удобрення культур закритого ґрунту                 | навчальна дисципліна | <i>Удобрення культур закритого ґрунту.pdf</i>                 | 56zV3zdunEB+BWpuDy7AaFTYcOreR/NQdPBrEZuy6s=  | Програмне забезпечення «Microsoft Office 365» (рік введення в експлуатацію – 2020 рік), «Moodle» (GNU загальна суспільна ліцензія)      |
| Технологія захисту рослин                          | навчальна дисципліна | <i>Технологія захисту рослин.pdf</i>                          | +gBFDiFh4iN1Z96mFA/roDG45pTpYAdMT8/bJleitwE= | Програмне забезпечення «Microsoft Office 365» (рік введення в експлуатацію – 2020 рік), «Moodle» (GNU загальна суспільна ліцензія)      |
| Сучасні світові та смарт технології в рослинництві | навчальна дисципліна | <i>Сучасні світові та смарт технології в рослинництві.pdf</i> | noCMr9Lo9Nur8QRnbQ9K1ZKmUkGGnztQ++q9+CZDfY=  | Програмне забезпечення «Microsoft Office 365» (рік введення в експлуатацію – 2020 рік), «Moodle» (GNU загальна суспільна ліцензія)      |
| Спеціальна генетика                                | навчальна дисципліна | <i>Спеціальна генетика.pdf</i>                                | S5Zlj6hZLi44vaAfYEu+Gd+JgPPV7oWZJiULKw27Gis= | Програмне забезпечення «Microsoft Office 365» (рік введення в експлуатацію – 2020 рік), «Moodle» (GNU загальна суспільна ліцензія)      |
| Менеджмент агроценозами                            | навчальна дисципліна | <i>Менеджмент агроценозами.pdf</i>                            | 95Sb4vdhLTDULCWdvVB61sBa3tYwKwJzXVzJJBb/b6I= | Програмне забезпечення «Microsoft Office 365» (рік введення в експлуатацію – 2020 рік), «Moodle» (GNU загальна суспільна ліцензія)      |
| Екологія рослин                                    | навчальна дисципліна | <i>Екологія рослин.pdf</i>                                    | whRlzVzTWXiAx4mr9VyzJMxrA2checvLmvFMpAeE0o=  | Програмне забезпечення «Microsoft Office 365» (рік введення в експлуатацію – 2020 рік), «Moodle» (GNU загальна суспільна ліцензія)      |
| Ділова іноземна мова                               | навчальна дисципліна | <i>Ділова іноземна мова.pdf</i>                               | g8nhvgJK1AVV9dN6lv6/5Zz2LN/dPYwW/15siz4l+3A= | Програмне забезпечення «Microsoft Office 365» (рік введення в експлуатацію – 2020 рік), «Moodle» (GNU загальна суспільна ліцензія)      |
| Біотехнології в рослинництві                       | навчальна дисципліна | <i>Біотехнології в рослинництві.pdf</i>                       | 2UohhfuOsUlkv8g3W2nYyGwVj5aJ3oTRMNYeuI7gqCo= | Програмне забезпечення «Microsoft Office 365» (рік введення в експлуатацію – 2020 рік), «Moodle» (GNU загальна суспільна ліцензія)      |
| Адаптивні системи землеробства та                  | навчальна дисципліна | <i>Адаптивні системи землеробства та</i>                      | +3fVQAHnww2lqWKvOgvK8MTNW6atqL               | Програмне забезпечення «Microsoft Office 365» (рік  |

|   |                      |   |  |  |
|---|----------------------|---|--|--|
| земельно-правові відносини в агробізнесі    |                      | земельно-правові відносини в агробізнесі.pdf    | kpRqYnoYP1zvQ=                               | введення в експлуатацію – 2020 рік), «Moodle» (GNU загальна суспільна ліцензія)  |
| Агрономічний аудит                          | навчальна дисципліна | Агрономічний аудит.pdf                          | UccXjs7NzWKFHg+tBWbHu0ZHa1+3LxQDUCEgwU+qKhg= | Програмне забезпечення «Microsoft Office 365» (рік введення в експлуатацію – 2020 рік), «Moodle» (GNU загальна суспільна ліцензія) |
| Світові агротехнології та аграрна інженерія | навчальна дисципліна | Світові агротехнології та аграрна інженерія.pdf | sJ0Fr2nxjSlK8UtaZjc3MW9378BGS4OhJmvo4D3dLlo= | Програмне забезпечення «Microsoft Office 365» (рік введення в експлуатацію – 2020 рік), «Moodle» (GNU загальна суспільна ліцензія) |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ                      | Посада                       | Структурний підрозділ              | Кваліфікація викладача  | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування  |
|--------------|--------------------------|------------------------------|------------------------------------|---|------|---|--|
| 323188       | Тимчук Віктор Михайлович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет агрономії та будівництва | Диплом спеціаліста, Харківський сільськогосподарський інститут ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1978, спеціальність: 7.09010101 агрономія, Диплом кандидата наук КД 026945, виданий 26.06.1990, Атестація старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 000163, виданий 04.02.1993 | 42   | Сучасні світові та smart технології в рослинництві  | Дисципліна викладається з урахуванням професійної кваліфікації викладача:<br>1. Досвід практичної роботи за спеціальністю – Селекція та насінництво овочевих культур «Інститут овочівництва та баштанництва» - 23 роки (1979-2001 рр.).<br>2. Наукове забезпечення та трансфер інновацій в АПВ «Інститут рослинництва ім. В. Юр'єва» - 19 років (2002-2019 рр.).<br>3. Курси підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників: «Методичний досвід інноваційних технологій навчання та нових досліджень у галузі рослинництва», Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва, Свідоцтво - ХН №0041, 23 грудня, 2020 р.<br>4. Тимчук В., Чугаєв С., Солошенко В., Осипова Л. Халин С. Результативність селекційних програм удосконалення пшениці озимої „Știința în Nordul Republicii Moldova: |

realizări, probleme, perspective”, conferință științifică națională cu participare internațională (4 ; 2020 ; Bălți). Conferința științifică națională cu participare internațională „Știința în Nordul Republicii Moldova: realizări, probleme, perspective”, (ediția a 4-a), 26-27 iunie 2020, Bălți / colegiul redacțional: Valeriu Capcelea (coordonator) [et al.]. – Bălți : S. n., 2020 (Tipogr. „Indigou Color”). – 496 p. : diag., fig., tab. ISBN 978-9975-3382-6-4. P. 178-181.

5. Тимчук В.М., Рябчун Н.І., Усова З.В., Суворова К.Ю., Тимчук Н.Ф. Аналіз реалізації напрямів селекційних програм пшениці озимої як об’єкта трансферу. Вісник центру наукового забезпечення АПВ Харківської області №25, Стиль-дизайн, 2018. С. 71-86.

6. Тимчук В.М., Верчерська Л.А. Діденко С.Ю., Тимчук Н.Ф. Методологічні підходи оцінки полби як об’єкта трансфера в системі стандартизованих сировинних ресурсів. Вісник центру наукового забезпечення АПВ Харківської області №25, Стиль-дизайн, 2018. С. 188-198.

7. V. Tymchuk, M. Tsekhmeistruk A. Fesenko, O. Pankova Methodological approaches for design of holistic crop growing technologies. Commission of motorization and energetic in agriculture. An international quarterly journal on motorization, vehicle operation energy efficiency and mechanical engineering. Polish Academy of sciences Branch in Lublin University of Engineering and Economics in Pieszow National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine-2018 , vol. 18, № 4. P. 5-12.

8. Сертифікат «ІТ-рішення в



|        |                                 |   |  |   |    |  |   |
|--------|---------------------------------|---|--|---|----|--|---|
|        |                                 |   |  |   |    | <p>агробізнесі», що проведено за сприяння Проекту USAID «Економічна підтримка Східної України» (Краматорськ, 27-28 січня, 2021 року).</p> <p>9. Сертифікат «Прогидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» (<a href="https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/4180aa88481948729ded502f369d7320">https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/4180aa88481948729ded502f369d7320</a>).</p> <p>Професійна активність викладача відповідає пп. 2, 3, 4, 7, 8, 12, 13, 16, 17, 18 Ліцензійних умов.</p> |   |
| 259149 | Боговин<br>Анатолій<br>Власович | професор,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Факультет<br>агрономії та<br>будівництва | <p>Диплом<br/>доктора наук<br/>СХ 000916,<br/>виданий<br/>29.07.1988,<br/>Диплом<br/>кандидата наук<br/>МСХ 003170,<br/>виданий<br/>10.05.1965,<br/>Атестат<br/>професора ПР<br/>18156, виданий<br/>17.08.1990,<br/>Атестат<br/>старшого<br/>наукового<br/>співробітника<br/>(старшого<br/>дослідника)<br/>МСН 000266,<br/>виданий<br/>17.11.1971</p> | 55 | <p>Методи і<br/>організація<br/>досліджень в<br/>агрономії</p>   | <p>Дисципліна викладається з урахуванням професійної кваліфікації викладача:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Досвід практичної роботи за спеціальністю понад 60 років.</li> <li>2. У 2017 р. - Головний науковий співробітник лабораторії луківництва в Національному науковому центрі «Інститут землеробства НААН».</li> <li>3. З 2017 р. працює в Луганському національному аграрному університеті.</li> <li>4. Наукове керівництво здобувачами, які одержали документи про присудження наукового ступеня доктора наук -2, наукового ступеня кандидата наук -13 осіб.</li> <li>5. Лауреат премії ім. М. Холодного Академії наук УРСР за видатні наукові роботи в галузі ботаніки, фізіології та екології рослин (1990 р.).</li> <li>6. Наукові інтереси: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблеми у галузі теоретичних основ нового еколого-фітоценотичного напрямку в луківництві.</li> <li>- розробка та впровадження у виробництво технологій підвищення родючості ґрунтів на природних кормових угіддях.</li> <li>- проблема збільшення</li> </ul> </li> </ol> |

виробництва високоякісних кормів для потреб тваринництва.

7. Автор методів:  
- загальної оцінки природних кормових угідь.  
- класифікації кормових угідь.  
- нормативних критеріїв і систем застосування добрив.  
- використання біологічного азоту.

9. Підвищення кваліфікації:  
«Методичний досвід інноваційних технологій навчання та нових досліджень у галузі кормовиробництва та лувництва». Харківський національний аграрний університет імені В.В. Докучаєва. Свідоцтво про підвищення кваліфікації серія ХН, №0042 (07.12.2020-23.12.2020 р.).

10. Kurgak V., Bogovin A. Produktivity of grassland in changing climate. Міжвідомчий тематичний науковий збірник „Землеробство”. №1(90). 2016. С. 85-90.

11. Боговін А.В., Пташнік М.М., Дудник С.В. Відновлення продуктивних, екологічно стійких трав'янистих біогеоценозів на антропотрансформованих едафотоплах: монографія. Київ : Центр учбової літератури. 2017. 356 с.

12. Bohovin A., Dudnyk S., Ptashnik M. Improving the productivity stability grasslands with global climate change. Improving the productivity stability grasslands with global climate change. International Scientific and Practical Conference. ROST (Dubai). 2017. № 11 (27). P. 51-56.

13. Боговін А.В., Халін С.Ф., Чугаєв С.В. Колумбова трава - нова кормова культура в умовах Лівобережного Лісостепу. Збірник матеріалів науково-практичної конференції

|        |                                 |                       |                                    |   |    |   |  |
|--------|---------------------------------|-----------------------|------------------------------------|---|----|---|--|
|        |                                 |                       |                                    |   |    | <p>Луганського національного аграрного університету (Харків, 20-23 лютого 2018 р.). Харків: Видавництво "Стильна типографія". 2018. С.27–28.</p> <p>14. Відтворення продуктивних трав'янистих екосистем на виведених з обробітку землях Лісостепу. Камінський В.Ф., Боговін А.В., Сайко В.Ф., Малієнко А.М. [та ін.]; за наук. ред. Боговіна А.В. НААН, ННЦ „Інститут землеробства НААН”. Київ, 2018. 48 с.</p> <p>15. Боговін А., Пташник М. Вплив агротехнічних заходів на екобіоморфну структуру та продуктивність самовідновлювальних лучних екосистем Лісостепу. Вісник аграрної науки. 2018. № 6. С. 12-18.</p> <p>16. Боговін А. В., Халін С.Ф., Солошенко В.І. Озима вика – важливий компонент кормових сумішей. Збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету, (м. Харків, 28 лют.- 1 берез. 2019 р.). Луган. нац. аграр. ун-т. Харків: ФОП Бровін О.В., 2019. С. 13-15. 8.</p> <p>17. Боговін А.В., Халін С.Ф., Пташник М.М. Визначення ступеня порушення трав'янистих екосистем та напрями оптимізації їх використання. Збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету 26 лютого 2020 року. Луган. нац. аграр. ун-т. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. – С. 45-48. Професійна активність викладача відповідає пп. 3, 8,11, 15,16,17.</p> |  |
| 369722 | Вінюков Олександр Олександрович | Професор, Сумісництво | Факультет агрономії та будівництва | Диплом магістра, Луганський національний аграрний | 12 | Менеджмент агроценозами   | Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації |

університет,  
рік закінчення:  
2009,  
спеціальність:  
130107  
Агрономія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 010085,  
виданий  
24.09.2020,  
Атестат  
старшого  
наукового  
співробітника  
(старшого  
дослідника) АС  
000145,  
виданий  
05.03.2019

викладача:  
1. Основне місце  
роботи: Донецька  
державна  
сільськогосподарська  
дослідна станція  
національної академії  
аграрних наук  
України (посада:  
директор).  
2. Вінюков О. О.,  
Бондарева О. Б.,  
Коноваленко Л. І.,  
Коробова О. М.  
Науково-методичні  
засади отримання  
якісної і екологічно  
безпечної  
рослинницької  
продукції в умовах  
промислового регіону.  
Київ : Голден Арт  
Принт, 2018. 94 с.  
(монографія).  
3. Вінюков О. О.  
Ефективність  
впровадження  
наукових інновацій на  
розвиток зернового  
господарства України  
та Донецької області.  
Вісник Центру  
наукового  
забезпечення АПВ  
Харківської області.  
Харків, 2018. № 25. С.  
12–21.  
4. Вінюков О. О.,  
Коробова О. М.,  
Бондарева О. Б.,  
Коноваленко Л. І.  
Використання біо- і  
рістрегулюючих  
препаратів для  
підвищення  
продуктивності та  
якості зерна ячменю  
ярого. Збалансоване  
природокористування  
. 2017. № 3. С. 43–50.  
5. Vinyukov A.,  
Bondareva O.,  
Vinyukova O. The  
efficiency of the  
different elements of  
spring barley growing  
organic technology in  
the conditions the  
eastern steppe of  
Ukraine.  
Agrartudományi  
Közlemények. Hungary,  
2017. № 72. P. 209–  
213.  
6. Пат. 135144 МПК  
(2016.01) А01С 1/00.  
Спосіб добору сортів  
зернових культур за  
рангом  
продуктивності.  
Вінюков О. О.,  
Логвіненко Ю. В.,  
Вінюкова О. Б.  
Зареєстровано в  
державному реєстрі  
патентів України на  
корисні моделі  
25.06.2019.  
7. Certificate "Extension  
Service and Applied  
Scientific Research in

|        |                           |                              |                                    |  |    |  |  |
|--------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------|--|----|--|--|
|        |                           |                              |                                    |  |    |  | <p>Agriculture", Israel, 2018.</p> <p>8. Certificate in English Language Teaching to Adults (Cambridge English Language Assessment) - Pass (Grade B), 2017.</p> <p>Професійна активність викладача відповідає пп. 1, 2, 8, 12, 13, 17 Ліцензійних умов.</p>  |
| 260280 | Осипова Людмила Сергіївна | доцент, Основне місце роботи | Факультет агрономії та будівництва | <p>Диплом кандидата наук СХ 010534, виданий 02.12.1987, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 061725, виданий 01.11.1989</p> | 43 | Фізіологія рослин та формування врожаю | <p>Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача:</p> <p>1. Досвід практичної роботи за спеціальністю: Харківський науково-дослідний інститут рослинництва ім. В. Я. Юр'єва НААН – 25 років (1978-2004 р.р.).</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників: Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва. Інститут міжнародної освіти та підвищення кваліфікації. «Удосконалення методик з викладання агрономічних дисциплін». Свідоцтво №12СПК 971675, від 27.06.2018 р.</p> <p>3. Осипова Л.С., Тимчук В.М., Солошенко В.І., Чугаєв С.В., Халін С.Ф., Корчашкіна Л.А., Бубнікович А.В., Коляда О.В., Скнипа Н.Л. Використання наукового та ринкового інструментарію при випробуванні та супроводі технологічних інновацій з плодівництва. Методичні рекомендації для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр», «магістр», аспірантів, наукових та науково-педагогічних працівників, інвесторів, представників органів самоврядування, фахівців сільськогосподарських підприємств різної форми власності. Харків: Стиль-Іздат, 2020. С. 52.</p> <p>4. Тимчук В.М., Цехмейструк М. Г.,</p> |

|        |  |  |  |  |   |   |   |
|--------|--|--|--|--|---|---|---|
|        |  |  |  |  |   | Бондаренко Є.С.,<br>Єгорова Н.Ю.,<br>Осіпова Л.С.<br>Збирання врожаю.<br>АгроСвіт. №6 (60),<br>2018. С.11-15.<br>5. Тимчук В. М.,<br>Святченко С. І.,<br>Осіпова Л.С.<br>Методологічні<br>підходи оцінки<br>технологій в галузі<br>рослинництва.<br>Інженерія<br>природокористування<br>. №1(3). 2015. С. 23-28.<br>Професійна<br>активність викладача<br>відповідає пп. 2, 3, 13,<br>15, 17 Ліцензійних<br>умов. |   |
| 259308 | Бубнікович<br>Аліна<br>Володимирів<br>на | старший<br>викладач,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Факультет<br>агрономії та<br>будівництва | Диплом<br>бакалавра,<br>Харківський<br>національний<br>педагогічний<br>університет<br>імені Г.С.<br>Сковороди, рік<br>закінчення:<br>2011,<br>спеціальність:<br>070402<br>Біологія,<br>Диплом<br>магістра,<br>Харківський<br>національний<br>педагогічний<br>університет<br>імені Г.С.<br>Сковороди, рік<br>закінчення:<br>2012,<br>спеціальність:<br>070402<br>Біологія,<br>Диплом<br>магістра,<br>Луганський<br>національний<br>аграрний<br>університет,<br>рік закінчення:<br>2020,<br>спеціальність:<br>205 Лісове<br>господарство | 5 | Удобрення<br>культур<br>закритого<br>грунту   | Дисципліна<br>викладається з<br>урахуванням<br>професійної<br>кваліфікації<br>викладача:<br>1. Підвищення<br>кваліфікації:<br>Харківський<br>національний<br>університет ім. В.В.<br>Докучаєва, Інститут<br>міжнародної освіти та<br>підвищення<br>кваліфікації. Тема:<br>"Удосконалення<br>методик з викладання<br>ботаніки і фізіології<br>рослин", свідоцтво<br>12СПК №971676 від<br>27.06.2018 р.<br>2. Бубнікович А.В.,<br>Осіпова Л.С., Тимчук<br>В.М., Солошенко В.І.<br>,Чугаєв С.В , Халін<br>С.Ф. ,Корчашкіна Л.А.,<br>Коляда О.В., Скнипа<br>Н.Л. «Використання<br>наукового та<br>ринкового<br>інструментарію при<br>випробуванні та<br>супроводі<br>технологічних<br>інновацій з<br>плодівництва». Методичні<br>рекомендації для<br>здобувачів освітнього<br>ступеня «бакалавр»,<br>«магістр», аспірантів,<br>наукових та науково-<br>педагогічних<br>працівників,<br>інвесторів,<br>представників органів<br>самоврядування,<br>фахівців<br>сільськогосподарських<br>підприємств різної<br>форми власності.<br>Харків: Стиль-іздат.<br>2020. С.52.<br>3. Сертифікат<br>«Інтенсивний онлайн-<br>курс Агрономія»<br>( <a href="https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/9c5a7756d01d4111875">https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/9c5a7756d01d4111875</a> ) |

|        |                          |  |                                    |   |    |                           |  |
|--------|--------------------------|--|------------------------------------|---|----|---------------------------|--|
|        |                          |  |                                    |   |    |                           | <p>b8a45fb7387cd).</p> <p>4. Сертифікат «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» (<a href="https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/424c976565294ca7be82d8d1b12b57f6">https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/424c976565294ca7be82d8d1b12b57f6</a>).</p> <p>5. Сертифікат «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (<a href="https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/7292c81230eb40adacf4626be0dc75b">https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/7292c81230eb40adacf4626be0dc75b</a>).</p> <p>Професійна активність викладача відповідає пп. 13, 16, 17, 18. Ліцензійних умов.</p>   |
| 260419 | Халін Сергій Федосійович | в. о. завідувача кафедри, Основне місце роботи | Факультет агрономії та будівництва | <p>Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 014213, виданий 31.05.2013</p> | 37 | Технологія захисту рослин | <p>Дисципліна викладається з урахуванням професійної кваліфікації викладача:</p> <p>1. Досвід практичної роботи за спеціальністю – агроном радгоспу, науково-дослідні установи: «Український науково-дослідний інститут рослинництва, селекції та генетики ім. В.Я. Юр'єва», Інститут тваринництва НААН - 39 років (1978-2017 рр.).</p> <p>2 Курси підвищення кваліфікації: Харківській національний аграрний університет імені В.В. Докучаєва. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК №971674: «Удосконалення методики викладання навчальної дисципліни Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва», 2018 р.</p> <p>3. Халін С.Ф., Солошенко В.І., Бубнікович А.В. Видовий склад та еколого-біологічна характеристика схилових лукопасовищних кормових угідь в умовах східного Лісостепу. Збірник матеріалів науково-практичної конференції Луганського</p> |

національного аграрного університету (Харків, 20-23 лютого 2018 р.). Луганський національний аграрний університет. Харків: Видавництво «Стильна типографія». 2018. С. 24-27.

4. Дроздова О.В., Дроздов С.Є., Василевський М.В., Елецька Т.О., Халін С.Ф. Перетравність поживних речовин силосів сумісних посівів кукурудзи та сорго. Науково-технічний бюлетень Інституту тваринництва НААН. 2018. С. 39-46.

5. Дроздов С., Руденко Є, Халін С. ДСТУ 7961:215 Корма для тварин. Соргові культури для заготівлі сіна. Технічні умови. Київ. 2018. 14 с.

6. Дроздов С.Є, Халін С.Ф., Дроздова О.В. Энергетическая оценка использования совместных посевов кукурузы и сорго. Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. 2018. № 3. С-58-61.

7. Соя як стандартизований сировинний ресурс. Тимчук В.М., Цехмейструк М.Г, Халін С. Ф. та ін. Агросвіт. № 10 (64). 2018. С. 58-61.

8. Боговін А.В., Халін С.Ф, Чугаєв С.В. Колумбова. Трава - нова кормова культура в умовах Лівобережного Лісостепу. Збірник матеріалів науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків, 20-23 лютого 2018 р.). Харків: Видавництво «Стильна типографія». 2018. С.27–28.

9. Тимчук В.М., Єгорова Н.Ю., Бондаренко Є.С., Осипова Л.С., Халін С.Ф. Методологічні підходи оцінки зон трансферу кукурудзи на зерно за показником урожайності. Інженерія



природокористування  
. №3(13). 2019. С 6-13.  
10. Боговін А.В., Халін С.Ф., Солошенко В.І. Озима вика – важливий компонент кормових сумішей. Збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету, (м. Харків, 28 лют.- 1 берез. 2019 р.). Луган. нац. аграр. ун-т. Харків: ФОП Бровін О.В., 2019. С. 13-15.  
11. Солошенко В.І., Халін С.Ф., Тимчук В.М. Щодо можливості застосування літніх і осінніх безпокровних посівів багаторічних трав та їх підсіву під озимі культури Збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (26 лютого 2020 р.). Луган. нац. аграр. ун-т. Харків: ФОП Бровін О.В. 2020. С. 48-49.  
12. Тимчук В.М., Чугаєв С.В., Солошенко В.І., Халін С.Ф. Ладик О.М., Корчашкіна Л.А., Бубнікович А.В., Коляда О.В. Стартовий глосарій для лабораторних та практичних занять і самостійної роботи з дисципліни «Насіннезнавство» Харків: ФОП Бровін О.В., 2020, 22 с.  
13. Боговін А.В., Халін С.Ф., Пташник М.М. Визначення ступеня порушення трав'янистих екосистем та напрями оптимізації їх використання. Збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету 26 лютого 2020 року. Луган. нац. аграр. ун-т. Харків: ФОП Бровін О.В. 2020. – С. 45-48  
14. Дубін Р.А., Пархоменко Л.І., Марков Р.В. Сенчук Н.Д., Тимчук В.М., Халін С.Ф. Школа фермерства :

|        |                           |                              |                                    |   |    |  |   |
|--------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------|---|----|--|---|
|        |                           |                              |                                    |   |    | <p>практичний порадник. Сєвєродонєцьк. 2020. – 277 с.</p> <p>15. Тымчук В., Чугаєв С., Солошенко В., Осипова Л. Халин С. Результативность селекционных программ улучшения пшеницы озимой „Știința în Nordul Republicii Moldova: realizări, probleme, perspective”, conferință științifică națională cu participare internațională (4 ; 2020 ; Bălți). Conferința științifică națională cu participare internațională „Știința în Nordul Republicii Moldova: realizări, probleme, perspective”, (ediția a 4-a), 26-27 iunie 2020, Bălți / colegiul redacțional: Valeriu Capcelea (coordonator) [et al.]. – Bălți : S. n., 2020 (Tipogr. „Indigou Color”). – 496 p. : diagr., fig., tab. ISBN 978-9975-3382-6-4. – P. 178-181</p> <p>16. Perspectives of hay-making production on slopes with south and north orientation on example of chernozem podzolized in Ukraine. / Sergii Khalin, Valerii Koliada, Pavlo Nazarok, Liubov Koliada, Liubov Korchashkina, Olga Koliada, Serhii Chuhaiev. Scientific Papers Series: “Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development”, Romania: University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine, Bucharest”, Vol. 20, Issue 3, 2020 – P. 311-316.</p> <p>Професійна активність викладача відповідає п. 1, 2, 8, 10, 13, 15, 16, 17, 18 Лицензійних умов.</p> |   |
| 260280 | Осипова Людмила Сергіївна | доцент, Основне місце роботи | Факультет агрономії та будівництва | Диплом кандидата наук СХ 010534, виданий 02.12.1987, Атестація старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 061725, виданий 01.11.1989 | 43 | Спеціальна генетика  | <p>Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача:</p> <p>1. Досвід практичної роботи за спеціальністю: Харківський науково-дослідний інститут рослинництва ім. В. Я. Юр'єва НААН – 25 років (1978-2004 р.р.).</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних</p> |

|        |                                 |                       |                                    |   |    |  |  |
|--------|---------------------------------|-----------------------|------------------------------------|---|----|--|--|
|        |                                 |                       |                                    |   |    | <p>працівників:<br/>Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва. Інститут міжнародної освіти та підвищення кваліфікації. «Удосконалення методик з викладання агрономічних дисциплін». Свідоцтво №12СПК 971675, від 27.06.2018 р.</p> <p>3. Осипова Л.С., Тимчук В.М., Солошенко В.І., Чугаєв С.В., Халін С.Ф., Корчашкіна Л.А., Бубнікович А.В., Коляда О.В., Скнипа Н.Л. Використання наукового та ринкового інструментарію при випробуванні та супроводі технологічних інновацій з плідівництва. Методичні рекомендації для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр», «магістр», аспірантів, наукових та науково-педагогічних працівників, інвесторів, представників органів самоврядування, фахівців сільськогосподарських підприємств різної форми власності. Харків: Стиль-іздат, 2020. С. 52.</p> <p>4. Тимчук В.М., Цехмейструк М. Г., Бондаренко Є.С., Єгорова Н.Ю., Осипова Л.С. Збирання врожаю. АгроСвіт. №6 (60), 2018. С.11-15.</p> <p>5. Тимчук В. М., Святченко С. І., Осипова Л.С. Методологічні підходи оцінки технологій в галузі рослинництва. Інженерія природокористування . №1(3). 2015. С. 23-28. Професійна активність викладача відповідає пп. 2, 3, 13, 15, 17 Ліцензійних умов.</p> |  |
| 369722 | Вінюков Олександр Олександрович | Професор, Сумісництво | Факультет агрономії та будівництва | Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: | 12 | Екологія рослин  | <p>Дисципліни викладаються з урахуванням професійної кваліфікації викладача:</p> <p>1. Основне місце роботи: Донецька державна</p> |

|        |        |         |           |  |    |        |   |
|--------|--------|---------|-----------|--|----|--------|---|
|        |        |         |           | <p>130107<br/>Агрономія,<br/>Диплом<br/>доктора наук<br/>ДД 010085,<br/>виданий<br/>24.09.2020,<br/>Атестат<br/>старшого<br/>наукового<br/>співробітника<br/>(старшого<br/>дослідника) АС<br/>000145,<br/>виданий<br/>05.03.2019</p> |    |        | <p>сільськогосподарська<br/>дослідна станція<br/>національної академії<br/>аграрних наук<br/>України (посада:<br/>директор).<br/>2. Вінюков О. О.,<br/>Бондарева О. Б.,<br/>Коноваленко Л. І.,<br/>Коробова О. М.<br/>Науково-методичні<br/>засади отримання<br/>якісної і екологічно<br/>безпечної<br/>рослинницької<br/>продукції в умовах<br/>промислового регіону.<br/>Київ : Голден Арт<br/>Принт, 2018. 94 с.<br/>(монографія).<br/>3. Вінюков О. О.<br/>Ефективність<br/>впровадження<br/>наукових інновацій на<br/>розвиток зернового<br/>господарства України<br/>та Донецької області.<br/>Вісник Центру<br/>наукового<br/>забезпечення АПВ<br/>Харківської області.<br/>Харків, 2018. № 25. С.<br/>12–21.<br/>4. Вінюков О. О.,<br/>Коробова О. М.,<br/>Бондарева О. Б.,<br/>Коноваленко Л. І.<br/>Використання біо- і<br/>рістрегулюючих<br/>препаратів для<br/>підвищення<br/>продуктивності та<br/>якості зерна ячменю<br/>ярого. Збалансоване<br/>природокористування<br/>. 2017. № 3. С. 43–50.<br/>5. Vinyukov A.,<br/>Bondareva O.,<br/>Vinyukova O. The<br/>efficiency of the<br/>different elements of<br/>spring barley growing<br/>organic technology in<br/>the conditions the<br/>eastern steppe of<br/>Ukraine.<br/>Agrartudományi<br/>Közlemények. Hungary,<br/>2017. № 72. P. 209–<br/>213.<br/>6. Пат. 135144 МПК<br/>(2016.01) А01С 1/00.<br/>Спосіб добору сортів<br/>зернових культур за<br/>рангом<br/>продуктивності.<br/>Вінюков О. О.,<br/>Логвіненко Ю. В.,<br/>Вінюкова О. Б.<br/>Зареєстровано в<br/>державному реєстрі<br/>патентів України на<br/>корисні моделі<br/>25.06.2019.<br/>Професійна<br/>активність викладача<br/>відповідає пп. 1, 2, 8,<br/>12, 13, 17 Ліцензійних<br/>умов.</p> |
| 368681 | Лугова | Старший | Факультет | Диплом   | 21 | Ділова | Дисципліна  |

|  |                      |   |                             |   |               |   |
|--|----------------------|---|-----------------------------|---|---------------|---|
|  | Тетяна<br>Миколаївна | викладач,<br>Основне<br>місце<br>роботи | агрономії та<br>будівництва | кандидата наук<br>ДК 013160,<br>виданий<br>28.03.2013 | іноземна мова | <p>викладається з<br/>урахуванням<br/>професійної<br/>кваліфікації<br/>викладача:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Досвід практичної<br/>роботи за<br/>спеціальністю:<br/>Горлівський інститут<br/>іноземних мов ДВНЗ<br/>«Донбаський<br/>педагогічний<br/>університет»,<br/>викладач української<br/>мови та літератури,<br/>англійської мови, 21<br/>рік (1997–2018 рр.).</li> <li>2. Досвід практичної<br/>роботи за<br/>спеціальністю<br/>Луганський<br/>національний<br/>аграрний університет,<br/>викладач іноземної<br/>мови (з 06.10.2020 р.).</li> <li>3. Підвищення<br/>кваліфікації:<br/>Харківський<br/>національний<br/>аграрний університет<br/>імені В. В. Докучаєва,<br/>тема «Особливості<br/>дистанційного<br/>навчання іноземним<br/>мовам в аграрних<br/>вишах». Свідоцтво<br/>12СПК 870021, від<br/>11.12.2020 р.</li> <li>4. Сертифікат<br/>«Зміцнення<br/>викладання та<br/>організаційного<br/>управління в<br/>університетах»<br/>(<a href="https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/3b7d71d3e0964a7d8094fa576437487c">https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/3b7d71d3e0964a7d8094fa576437487c</a>).</li> <li>5. Сертифікат<br/>«Прогидія та<br/>попередження булінгу<br/>(цькуванню) в<br/>зкладах освіти»<br/>(<a href="https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/Oa55ca1a8f834e2e831d78ca7c86a31e">https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/Oa55ca1a8f834e2e831d78ca7c86a31e</a>).</li> <li>6. Сертифікат<br/>“RESULTS OF<br/>MODERN SCIENTIFIC<br/>RESEARCH AND<br/>DEVELOPMENT” (24<br/>Hours of Participation<br/>(0,8 ECTS credits)),<br/>MADRID, 4-6 April<br/>2021.</li> <li>7. Статті у фахових<br/>виданнях:<br/>1. Лугова Т.М.<br/>Понятійний апарат<br/>М.С. Грушевського-<br/>літературознавця.<br/>Буття канону : зб.<br/>наук. пр. / Відділ<br/>слов'янських<br/>літератур Інституту<br/>літератури ім. Т. Г.<br/>Шевченка НАН<br/>України. Ніжин. 2016.<br/>С. 198-209.<br/>2. Лугова Т.М.</li> </ol> |
|--|----------------------|---|-----------------------------|---|---------------|---|

|        |         |         |           |        |    |  |
|--------|---------|---------|-----------|--------|----|--|
|        |         |         |           |        |    | <p>Понятійний апарат М.С. Грушевського-літературознавця. Східнослов'янська філологія: зб. наук. пр. ДВНЗ «Донбаський держ. пед. ун-т» Горлівський ін-т іноземних мов. Донецький нац. ун-т. Вип. 24. Літературознавство. Горлівка, 2014. С. 94-105.</p> <p>3. Лугова Т.М. Дискурс сучасних концепцій історії української літератури // Східнослов'янська філологія: зб. наук. пр. / ДВНЗ «Донбаський держ. пед. ун-т». Горлівський ін-т іноземних мов. Донецький нац. ун-т. Вип. 23. Літературознавство. Горлівка, 2013. С. 79-88.</p> <p>4. Лугова Т.М. Концепт національної історії в художньому осмисленні Михайла Грушевського та Андріана Кащенко : порівняльний аспект. Актуальні проблеми української літератури та фольклористики : наук. зб. Донецьк, 2013. Вип. № 20. С. 112-121.</p> <p>5. Лугова Т.М. Дискурс сучасних концепцій історії української літератури // Східнослов'янська філологія: зб. наук. пр. ДВНЗ «Донбаський держ. пед. ун-т». Горлівський ін-т іноземних мов; Донецький нац. ун-т. Вип. 23. Літературознавство. Горлівка, 2013. С. 79-88.</p> <p>6. Сопова Н.В., Сопов Д.С., Хайнус Д.Д., Бузіна І.М., Кирпичова І.В., Лугова Т.М. Перспективи екологічної оптимізації сільськогосподарського землекористування в Луганській області. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Том 32 (71). № 1 (Частина 2). 2021. С. 164-169.</p> |
| 260280 | Осипова | доцент, | Факультет | Диплом | 43 | Біотехнології в Дисципліни   |

|  |                   |                      |                          |  |              |  |
|--|-------------------|----------------------|--------------------------|--|--------------|--|
|  | Людмила Сергіївна | Основне місце роботи | агрономії та будівництва | кандидата наук<br>СХ 010534,<br>виданий<br>02.12.1987,<br>Атестат<br>старшого<br>наукового<br>співробітника<br>(старшого<br>дослідника) СН<br>061725,<br>виданий<br>01.11.1989 | рослинництві | викладаються з<br>урахуванням<br>професійної<br>кваліфікації<br>викладача:<br>1. Досвід практичної<br>роботи за<br>спеціальністю:<br>Харківський науково-<br>дослідний інститут<br>рослинництва ім. В. Я.<br>Юр'єва НААН – 25<br>років (1978-2004 р.р.).<br>2. Курси підвищення<br>кваліфікації науково-<br>педагогічних<br>працівників:<br>Харківський<br>національний<br>аграрний університет<br>ім. В. В. Докучаєва.<br>Інститут міжнародної<br>освіти та підвищення<br>кваліфікації.<br>«Удосконалення<br>методик з викладання<br>агрономічних<br>дисциплін».<br>Свідоцтво №12СПК<br>971675, від 27.06.2018<br>р.<br>3. Осипова Л.С.,<br>Тимчук В.М.,<br>Солошенко В.І.,<br>Чугаєв С.В., Халін<br>С.Ф., Корчашкіна Л.А.,<br>Бубнікович А.В.,<br>Коляда О.В., Скнипа<br>Н.Л. Використання<br>наукового та<br>ринкового<br>інструментарію при<br>випробуванні та<br>супроводі<br>технологічних<br>інновацій з<br>плодівництва.<br>Методичні<br>рекомендації для<br>здобувачів освітнього<br>ступеня «бакалавр»,<br>«магістр», аспірантів,<br>наукових та науково-<br>педагогічних<br>працівників,<br>інвесторів,<br>представників органів<br>самоврядування,<br>фахівців<br>сільськогосподарських<br>підприємств різної<br>форми власності.<br>Харків: Стиль-іздат,<br>2020. С. 52.<br>4. Тимчук В.М.,<br>Цехмейструк М. Г.,<br>Бондаренко Є.С.,<br>Єгорова Н.Ю.,<br>Осипова Л.С.<br>Збирання врожаю.<br>АгроСвіт. №6 (60),<br>2018. С.11-15.<br>5. Тимчук В. М.,<br>Святченко С. І.,<br>Осипова Л.С.<br>Методологічні<br>підходи оцінки<br>технологій в галузі<br>рослинництва.<br>Інженерія<br>природокористування |
|--|-------------------|----------------------|--------------------------|--|--------------|--|

|        |                          |                              |                                    |   |    |  |  |
|--------|--------------------------|------------------------------|------------------------------------|---|----|--|--|
|        |                          |                              |                                    |   |    |  | . №1(3). 2015. С. 23-28. Професійна активність викладача відповідає пп. 2, 3, 13, 15, 17 Ліцензійних умов.   |
| 323188 | Тимчук Віктор Михайлович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет агрономії та будівництва | Диплом спеціаліста, Харківський сільськогосподарський інститут ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1978, спеціальність: 7.09010101 агрономія, Диплом кандидата наук КД 026945, виданий 26.06.1990, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 000163, виданий 04.02.1993 | 42 | Адаптивні системи землеробства та земельно-правові відносини в агробізнесі | Дисципліна викладається з урахуванням професійної кваліфікації викладача:<br>1. Досвід практичної роботи за спеціальністю – Селекція та насінництво овочевих культур «Інститут овочівництва та баштанництва» - 23 роки (1979-2001 рр.).<br>2. Наукове забезпечення та трансфер інновацій в АПВ «Інститут рослинництва ім. В. Юр'єва» - 19 років ( 2002-2019 рр.).<br>3. Курси підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників: «Методичний досвід інноваційних технологій навчання та нових досліджень у галузі рослинництва», Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва, Свідоцтво – ХН №0041, 23 грудня, 2020 р.<br>4. Тымчук В., Чугаев С., Солошенко В., Осипова Л. Халин С. Результативность селекционных программ улучшения пшеницы озимой „Știința în Nordul Republicii Moldova: realizări, probleme, perspective”, conferință științifică națională cu participare internațională (4 ; 2020 ; Bălți). Conferința științifică națională cu participare internațională „Știința în Nordul Republicii Moldova: realizări, probleme, perspective”, (ediția a 4-a), 26-27 iunie 2020, Bălți / colegiul redacțional: Valeriu Capcelea (coordonator) [et al.]. – Bălți : S. n., 2020 (Tipogr. „Indigou Color”). – 496 p. : diagr., fig., tab. ISBN 978-9975-3382-6-4. P. 178-181.<br>5. Тимчук В.М., Рябчун Н.І., Усова З.В., Суворова К.Ю., Тимчук Н.Ф. Аналіз |



|        |                          |                                   |                                    |  |    |   |   |
|--------|--------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--|----|---|---|
|        |                          |                                   |                                    |  |    | <p>реалізації напрямів селекційних програм пшениці озимої як об'єкта трансферу. Вісник центру наукового забезпечення АПВ Харківської області №25, Стиль-дизайн, 2018. С. 71-86.</p> <p>6. Тимчук В.М., Верчерська Л.А. Діденко С.Ю., Тимчук Н.Ф. Методологічні підходи оцінки полби як об'єкта трансфера в системі стандартизованих сировинних ресурсів. Вісник центру наукового забезпечення АПВ Харківської області №25, Стиль-дизайн, 2018. С. 188-198.</p> <p>7. V.Tymchuk, M.Tsekhmeistruk A. Fesenko, O. Pankova Methodological approaches for design of holistic crop growing technologies. Commission of motorization and energetic in agriculture. An international quarterly journal on motorization, vehicle operation energy efficiency and mechanical engineering. Polish Academy of sciences Branch in Lublin University of Engineering and Economics in Pzeszow National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine-2018, vol. 18, № 4. P. 5-12.</p> <p>8. Сертифікат «ІТ-рішення в агробізнесі», що проведено за сприяння Проєкту USAID «Економічна підтримка Східної України» (Краматорськ, 27-28 січня, 2021 року).</p> <p>9. Сертифікат «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» (<a href="https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/4180aa88481948729ded502f369d7320">https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/4180aa88481948729ded502f369d7320</a>). Професійна активність викладача відповідає пп. 2, 3, 4, 7, 8, 12, 13, 16, 17, 18 Ліцензійних умов.</p> |   |
| 260419 | Халін Сергій Федосійович | в. о. завідувача кафедри, Основне | Факультет агрономії та будівництва | Диплом магістра, Луганський національний | 37 | Світові агротехнології та аграрна інженерія   | Дисципліна викладається з урахуванням професійної |

|  |  |              |  |  |  |   |
|--|--|--------------|--|--|--|---|
|  |  | місце роботи |  | <p>аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 014213, виданий 31.05.2013</p> |  | <p>кваліфікації викладача:<br/> 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю – агроном радгоспу, науково-дослідні установи: «Український науково-дослідний інститут рослинництва, селекції та генетики ім. В.Я. Юр'єва», Інститут тваринництва НААН - 39 років (1978-2017 рр.).<br/> 2 Курси підвищення кваліфікації: Харківській національний аграрний університет імені В.В. Докучаєва. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК №971674: «Удосконалення методики викладання навчальної дисципліни Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва», 2018 р.<br/> 3. Халін С.Ф., Солошенко В.І., Бубнікович А.В. Видовий склад та еколого-біологічна характеристика схилових луко-пасовищних кормових угідь в умовах східного Лісостепу. Збірник матеріалів науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків, 20-23 лютого 2018 р.). Луганський національний аграрний університет. Харків: Видавництво «Стильна типографія». 2018. С. 24-27.<br/> 4. Дроздова О.В., Дроздов С.Є, Василевський М.В., Єлєцька Т.О., Халін С.Ф. Перетравність поживних речовин силосів сумісних посівів кукурудзи та сорго. Науково-технічний бюлетень Інституту тваринництва НААН. 2018. С. 39-46.<br/> 5. Дроздов С., Руденко Є, Халін С. ДСТУ 7961:215 Корма для тварин. Соргові культури для заготівлі сіна. Технічні умови.</p> |
|--|--|--------------|--|--|--|---|

Київ. 2018. 14 с.

6. Дроздов С.Є, Халін С.Ф., Дроздова О.В. Энергетическая оценка использования совместных посевов кукурузы и сорго. Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. 2018. № 3. С-58-61.

7. Соя як стандартизований сировинний ресурс. Тимчук В.М., Цехмейструк М.Г, Халін С. Ф. та ін. Агросвіт. № 10 (64). 2018. С. 58-61.

8. Боговін А.В., Халін С.Ф, Чугаєв С.В. Колумбова. Трава - нова кормова культура в умовах Лівобережного Лісостепу. Збірник матеріалів науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків, 20-23 лютого 2018 р.). Харків: Видавництво «Стильна типографія». 2018. С.27–28.

9. Тимчук В.М., Єгорова Н.Ю., Бондаренко Є.С., Осипова Л.С., Халін С.Ф. Методологічні підходи оцінки зон трансферу кукурудзи на зерно за показником урожайності. Інженерія природокористування . №3(13). 2019. С 6-13.

10. Боговін А.В., Халін С.Ф., Солошенко В.І. Озима вика – важливий компонент кормових сумішей. Збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету, (м. Харків, 28 лют.- 1 берез. 2019 р.). Луган. нац. аграр. ун-т. Харків: ФОП Бровін О.В., 2019. С. 13-15.

11. Солошенко В.І., Халін С.Ф., Тимчук В.М. Щодо можливості застосування літніх і осінніх безпокровних посівів багаторічних трав та їх підсіву під озими культури  
Збірник матеріалів

звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (26 лютого 2020 р.). Луган. нац. аграр. ун-т. Харків: ФОП Бровін О.В. 2020. С. 48-49.

12. Тимчук В.М., Чугаєв С.В., Солошнко В.І., Халін С.Ф. Ладик О.М., Корчашкіна Л.А., Бубнікович А.В., Коляда О.В. Стартовий глосарій для лабораторних та практичних занять і самостійної роботи з дисципліни «Насіннезнавство» Харків: ФОП Бровін О.В., 2020, 22 с.

13. Боговін А.В., Халін С.Ф., Пташник М.М. Визначення ступеня порушення трав'янистих екосистем та напрями оптимізації їх використання. Збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету 26 лютого 2020 року. Луган. нац. аграр. ун-т. Харків: ФОП Бровін О.В. 2020. – С. 45-48

14. Дубін Р.А, Пархоменко Л.І., Марков Р.В. Сенчук Н.Д., Тимчук В.М., Халін С.Ф. Школа фермерства : практичний порадник. Сєвєродонецьк. 2020. – 277 с.

15. Тымчук В., Чугаєв С., Солошенко В., Осипова Л. Халин С. Результативность селекционных программ улучшения пшеницы озимой „Știința în Nordul Republicii Moldova: realizări, probleme, perspective”, conferință științifică națională cu participare internațională (4 ; 2020 ; Bălți). Conferința științifică națională cu participare internațională „Știința în Nordul Republicii Moldova: realizări, probleme, perspective”, (ediția a 4-a), 26-27 iunie 2020, Bălți / colegiul redacțional: Valeriu Capcelea (coordonator) [et al.]. –

|        |                          |  |                                    |   |    |   |   |
|--------|--------------------------|--|------------------------------------|---|----|---|---|
|        |                          |  |                                    |   |    | <p>Bălți : S. n., 2020 (Tipogr. „Indigou Color”). – 496 p. : diagr., fig., tab. ISBN 978-9975-3382-6-4. – P. 178-181</p> <p>16. Perspectives of hay-making production on slopes with south and north orientation on example of chernozem podzolized in Ukraine. / Sergii Khalin, Valerii Koliada, Pavlo Nazarok, Liubov Koliada, Liubov Korchashkina, Olga Koliada, Serhii Chuhaiev. Scientific Papers Series: “Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development”, Romania: University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine, Bucharest”, Vol. 20, Issue 3, 2020 – P. 311-316.</p> <p>Професійна активність викладача відповідає п. 1, 2, 8, 10, 13, 15, 16, 17, 18 Ліцензійних умов.</p> |   |
| 260419 | Халін Сергій Федосійович | в. о. завідувача кафедри, Основне місце роботи | Факультет агрономії та будівництва | <p>Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 014213, виданий 31.05.2013</p> | 37 | Агрономічний аудит  | <p>Дисципліна викладається з урахуванням професійної кваліфікації викладача:</p> <p>1. Досвід практичної роботи за спеціальністю – агроном радгоспу, науково-дослідні установи: «Український науково-дослідний інститут рослинництва, селекції та генетики ім. В.Я. Юр'єва», Інститут тваринництва НААН - 39 років (1978-2017 рр.).</p> <p>2 Курси підвищення кваліфікації: Харківський національний аграрний університет імені В.В. Докучаєва. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК №971674: «Удосконалення методики викладання навчальної дисципліни Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва», 2018 р.</p> <p>3. Халін С.Ф., Солошенко В.І., Бубнікович А.В. Видовий склад та еколого-біологічна</p> |

характеристика  
схилових луко-  
пасовищних кормових  
угідь в умовах  
східного Лісостепу.  
Збірник матеріалів  
науково-практичної  
конференції  
Луганського  
національного  
аграрного  
університету (Харків,  
20-23 лютого 2018 р.).  
Луганський  
національний  
аграрний університет.  
Харків: Видавництво  
«Стильна  
типографія». 2018. С.  
24-27.

4. Дроздова О.В.,  
Дроздов С.Є,  
Василевський М.В.,  
Єлецька Т.О., Халін  
С.Ф. Перетравність  
поживних речовин  
силосів сумісних  
посівів кукурудзи та  
сорго. Науково-  
технічний бюлетень  
Інституту  
тваринництва НААН.  
2018. С. 39-46.

5. Дроздов С., Руденко  
Є, Халін С. ДСТУ  
7961:215 Корма для  
тварин. Соргові  
культури для заготівлі  
сіна. Технічні умови.  
Київ. 2018. 14 с.

6. Дроздов С.Є, Халін  
С.Ф., Дроздова О.В.  
Энергетическая  
оценка  
использования  
совместных посевов  
кукурузы и сорго.  
Вестник Белорусской  
государственной  
сельскохозяйственной  
академии. 2018. № 3.  
С-58-61.

7. Соя як  
стандартизований  
сировинний ресурс.  
Тимчук В.М.,  
Цехмейструк М.Г,  
Халін С. Ф. та ін.  
Агросвіт. № 10 (64).  
2018. С. 58-61.

8. Боговін А.В., Халін  
С.Ф, Чугаєв С.В.  
Колумбова. Трава -  
нова кормова  
культура в умовах  
Лівобережного  
Лісостепу. Збірник  
матеріалів науково-  
практичної  
конференції  
Луганського  
національного  
аграрного  
університету (Харків,  
20-23 лютого 2018 р.).  
Харків: Видавництво  
«Стильна  
типографія». 2018.  
С.27-28.

9. Тимчук В.М.,  
Єгорова Н.Ю.,

Бондаренко Є.С.,  
Осіпова Л.С., Халін  
С.Ф. Методологічні  
підходи оцінки зон  
трансферу кукурудзи  
на зерно за  
показником  
урожайності.  
Інженерія  
природокористування  
. №3(13). 2019. С 6-13.  
10. Боговін А.В., Халін  
С.Ф., Солошенко В.І.  
Озима вика –  
важливий компонент  
кормових сумішей.  
Збірник матеріалів  
Звітної науково-  
практичної  
конференції  
Луганського  
національного  
аграрного  
університету, (м.  
Харків, 28 лют.- 1  
берез. 2019 р.). Луган.  
нац. аграр. ун-т.  
Харків: ФОП Бровін  
О.В., 2019. С. 13-15.  
11. Солошенко В.І.,  
Халін С.Ф., Тимчук  
В.М. Щодо  
можливості  
застосування літніх і  
осінніх безпокровних  
посівів багаторічних  
трав та їх підсіву під  
озимі культури  
Збірник матеріалів  
звітної науково-  
практичної  
конференції  
Луганського  
національного  
аграрного  
університету (26  
лютого 2020 р.).  
Луган. нац. аграр. ун-  
т. Харків: ФОП Бровін  
О.В. 2020. С. 48-49.  
12. Тимчук В.М.,  
Чугаєв С.В., Солошенко  
В.І., Халін С.Ф. Ладик  
О.М., Корчашкіна  
Л.А., Бубнікович А.В.,  
Коляда О.В.  
Стартовий глосарій  
для лабораторних та  
практичних занять і  
самостійної роботи з  
дисципліни  
«Насіннезнавство»  
Харків: ФОП Бровін  
О.В., 2020, 22 с.  
13. Боговін А.В., Халін  
С.Ф., Пташник М.М.  
Визначення ступеня  
порушення  
трав'янистих  
екосистем та напрями  
оптимізації їх  
використання.  
Збірник матеріалів  
Звітної науково-  
практичної  
конференції  
Луганського  
національного  
аграрного  
університету 26  
лютого 2020 року.

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Луган. нац. аграр. ун-т. Харків: ФОП Бровін О.В. 2020. – С. 45-48</p> <p>14. Дубін Р.А., Пархоменко Л.І., Марков Р.В. Сенчук Н.Д., Тимчук В.М., Халін С.Ф. Школа фермерства : практичний порадник. Северодонецьк. 2020. – 277 с.</p> <p>15. Тымчук В., Чугаев С., Солошенко В., Осипова Л. Халин С. Результативность селекционных программ улучшения пшеницы озимой „Știința în Nordul Republicii Moldova: realizări, probleme, perspective”, conferință științifică națională cu participare internațională (4 ; 2020 ; Bălți). Conferința științifică națională cu participare internațională „Știința în Nordul Republicii Moldova: realizări, probleme, perspective”, (ediția a 4-a), 26-27 iunie 2020, Bălți / colegiul redacțional: Valeriu Capcelea (coordonator) [et al.]. – Bălți : S. n., 2020 (Tipogr. „Indigou Color”). – 496 p. : diag., fig., tab. ISBN 978-9975-3382-6-4. – P. 178-181</p> <p>16. Perspectives of hay-making production on slopes with south and north orientation on example of chernozem podzolized in Ukraine. / Sergii Khalin, Valerii Koliada, Pavlo Nazarok, Liubov Koliada, Liubov Korchashkina, Olga Koliada, Serhii Chuhaiev. Scientific Papers Series: “Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development”, Romania: University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine, Bucharest”, Vol. 20, Issue 3, 2020 – P. 311-316.</p> <p>Професійна активність викладача відповідає п. 1, 2, 8, 10, 13, 15, 16, 17, 18 Ліцензійних умов.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання



| Програмні результати навчання ОП  | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН       | Методи навчання   | Форми та методи оцінювання  |
|---|--|---|---|---|
| <p><i>ПРН15. Надавати консультації з питань інноваційних технологій в агрономії.</i></p>  | <input type="checkbox"/>   | <p>Технологія захисту рослин</p>                          | <p>інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації</p> | <p>усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит</p> |
|   |  | <p>Менеджмент агроценозами</p>                            | <p>інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації</p> | <p>усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит</p> |
|   |  | <p>Сучасні світові та смарт технології в рослинництві</p> | <p>інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації</p> | <p>усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит</p> |
| <p><i>ПРН14. Вибирати оптимальну стратегію ведення наукових досліджень та господарювання в агрономії залежно від комплексу умов.</i></p>    | <input type="checkbox"/>   | <p>Методи і організація досліджень в агрономії</p>        | <p>інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації</p> | <p>усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит</p> |
|   |  | <p>Виробнича практика</p>                                 | <p>самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові</p>   | <p>захист звіту; залік</p>  |
| <p><i>ПРН13. Володіти основами бізнесового проектування і маркетингового оцінювання виконання і впровадження інноваційних розробок.</i></p> | <input type="checkbox"/>   | <p>Агрономічний аудит</p>                                 | <p>інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації</p> | <p>усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p><i>ПРН12.</i><br/>Демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів і методів науково-дослідницької та виробничої діяльності в агрономії.</p> | □ | Фізіологія рослин та формування врожаю                                     | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит |
|  |   | Методи і організація досліджень в агрономії                                | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит |
|  |   | Агрономічний аудит   | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит |
|  |   | Спеціальна генетика  | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит |
|  |   | Сучасні світові та смарт технології в рослинництві                         | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит |
|  |   | Адаптивні системи землеробства та земельно-правові відносини в агробізнесі | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит |
|  |   | Удобрення культур закритого ґрунту   | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і   | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і   |
|  |   |  |  |  |

|   |                          |   |  |   |
|---|--------------------------|---|--|---|
|   |                          |   | контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік/ іспит   | контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит   |
|   |                          | Виробнича практика                          | самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові   | захист звіту; залік   |
|   |                          | Менеджмент агроценозами                     | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит        |
| <i>ПРН11. Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень.</i>           | <input type="checkbox"/> | Менеджмент агроценозами                     | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит        |
|   |                          | Агрономічний аудит                          | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит        |
|   |                          | Світові агротехнології та аграрна інженерія | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік/ іспит |
|   |                          | Виробнича практика                          | самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові   | захист звіту; залік   |
| <i>ПРН10. Вміти надавати професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців і широкого загалу.</i> | <input type="checkbox"/> | Менеджмент агроценозами                     | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит        |

|   |                          |                                    |  |  |
|---|--------------------------|------------------------------------|--|--|
|   |                          | Агрономічний аудит                 | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит |
| <i>ПРН9. Уміти спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності.</i>   | <input type="checkbox"/> | Ділова іноземна мова               | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації         | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік |
| <i>ПРН8. Демонструвати здатність до організації колективної діяльності, реалізації комплексних наукових і виробничих проєктів з врахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.</i>       | <input type="checkbox"/> | Агрономічний аудит                 | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит |
|   |                          | Виробнича практика                 | самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові   | захист звіту; залік  |
| <i>ПРН6. Оцінювати сучасний асортимент мінеральних добрив, хімічних засобів захисту рослин, продуктів біотехнологій з метою розробки науково-обґрунтованих систем їхнього застосування.</i> | <input type="checkbox"/> | Технологія захисту рослин          | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит |
|   |                          | Біотехнології в рослинництві       | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік |
|   |                          | Удобрення культур закритого ґрунту | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги,             | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит |

|  |                          |   |   |  |
|--|--------------------------|---|---|--|
| <p><i>ПРН7. Розробляти та реалізовувати проекти екологічно-безпечних прийомів і технологій виробництва високоякісної продукції рослинництва з урахуванням особливостей агроландшафтів та економічної ефективності.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Виробнича практика</p>                                 | <p>презентації<br/>самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові</p>   | <p>захист звіту; залік</p>   |
|  |                          | <p>Сучасні світові та смарт технології в рослинництві</p> | <p>інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації</p> | <p>усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит</p>        |
|  |                          | <p>Світові агротехнології та аграрна інженерія</p>        | <p>інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації</p> | <p>усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік/ іспит</p> |
|  |                          | <p>Фізіологія рослин та формування врожаю</p>             | <p>інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації</p> | <p>усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит</p>        |
|  |                          | <p>Екологія рослин</p>                                    | <p>інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації</p> | <p>усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит</p>        |
|  |                          | <p>Менеджмент агроценозами</p>                            | <p>інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації</p> | <p>усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит</p>        |
| <p><i>ПРН1. Уміти використовувати методологію наукових досліджень і дослідної справи у професійній діяльності.</i></p>   | <input type="checkbox"/> | <p>Екологія рослин</p>                                    | <p>інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль</p>  | <p>усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит</p>        |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації   |   |
| Фізіологія рослин та формування врожаю                                     | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит        |
| Технологія захисту рослин  | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит        |
| Методи і організація досліджень в агрономії                                | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит        |
| Світові агротехнології та аграрна інженерія                                | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік/ іспит |
| Біотехнології в рослинництві   | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік        |
| Адаптивні системи землеробства та земельно-правові відносини в агробізнесі | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит        |

|  |                          |  |  |   |
|--|--------------------------|--|--|---|
|  |                          | Удобрення культур закритого ґрунту   | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит        |
|  |                          | Виробнича практика   | самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові   | захист звіту; залік   |
|  |                          | Спеціальна генетика  | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит        |
| <i>ПРН2. Інтегрувати знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних задач і проблем агрономії.</i>                                      | <input type="checkbox"/> | Виробнича практика   | самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові   | захист звіту; залік   |
|  |                          | Світові агротехнології та аграрна інженерія                                | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; залік/ іспит |
| <i>ПРН3. Знати правові й етичні норми для оцінки професійної діяльності, розробки та реалізації економічно-значущих виробничих і дослідницьких проектів.</i> | <input type="checkbox"/> | Адаптивні системи землеробства та земельно-правові відносини в агробізнесі | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит        |
|  |                          | Виробнича практика   | самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові   | захист звіту; залік   |
| <i>ПРН5. Уміти самостійно планувати і виконувати дослідницькі та/або інноваційні завдання, формулювати висновки за одержаними результатами.</i>              | <input type="checkbox"/> | Виробнича практика   | самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові   | захист звіту; залік   |
|  |                          | Методи і організація досліджень в агрономії                                | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції,  | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит        |

|  |                          |   |  |  |
|--|--------------------------|---|--|--|
|  |                          |   | практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації   |  |
|  |                          | Агрономічний аудит                          | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит |
| <i>ПРН4. Використовувати сучасні методи обробки й інтерпретації інформації під час наукових досліджень та/або інноваційної діяльності.</i> | <input type="checkbox"/> | Виробнича практика                          | самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові   | захист звіту; залік  |
|  |                          | Методи і організація досліджень в агрономії | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит |
|  |                          | Агрономічний аудит                          | інформаційно-рецептивний (словесні, наочні), репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідницький): лекції, практичні заняття, консультації, контроль самостійної роботи, семінари, дискусії, діалоги, презентації | усний контроль; письмовий контроль (самостійні і контрольні роботи, реферати, доповіді); практичний контроль; тестовий контроль; іспит |